

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

UP N.º 3 “DESCUBRIMOS QUE SOMOS ANIMALES”

Período de Implementación Desde la semana nº 7 a la semana nº 9

N.º sesiones: 12

Trimestre: Primero

Estudio: 3º PRIMARIA

Área: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

IDENTIFICACIÓN

Descripción:

La situación de aprendizaje busca trabajar el **ODS 14. Vida submarina**. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para que las especies que viven en esos medios no desaparezcan.

Se parte del dato de que, hoy en día, hay más de 5 000 especies de animales que están en peligro de desaparecer porque el lugar en el que viven se está destruyendo o cambiando rápidamente.

La situación de aprendizaje presenta a una niña a la que le gustaría transformarse en muchos animales diferentes para poder experimentar sus características únicas. La curiosidad y la fascinación por los rasgos animales y la fantasía de poseerlos es algo común a muchos niños y niñas, y constituye un punto de partida motivador para explorar los contenidos relativos al reino animal y para situar a la especie humana como parte de él. Además, esta situación inicial estimula al alumnado a reflexionar sobre la utilidad de los rasgos propios de los animales en sus entornos (adaptaciones) y el peligro que supone para la fauna que esos entornos desaparezcan.

Esta situación de aprendizaje se relaciona con los **saberes** (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y **competencias** que componen la unidad:

- El reconocimiento de las características propias de los animales.
- La identificación de las características y los tipos de invertebrados.
- La identificación de las características y los tipos de vertebrados.
- El reconocimiento de los seres humanos como parte del reino animal.
- El cuidado y respeto hacia los animales y los entornos en los que viven.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y como respuesta al «Objetivo en acción» explorar las características de los distintos animales y su relación con el entorno en el que viven, reflexionando sobre la utilidad que esas características poseen en cada medio. La idea es que el alumnado sea consciente de la importancia de velar por la **conservación del medio natural** como modo de proteger a los animales en peligro de extinción.

Justificación:

La situación inicial presenta a Ainara, una niña a la que le gustaría transformarse en muchos animales diferentes para poder experimentar sus características únicas. Sin embargo, está sorprendida porque su madre le ha dicho que ella ya es un animal. La curiosidad y fascinación por los rasgos animales constituye un punto de partida motivador para explorar los contenidos relativos al reino animal y situar a la especie humana como parte de él.

Se presenta el objetivo en acción. La propuesta consiste en investigar una especie animal a elección de cada estudiante y dibujar un cómic sencillo que muestre las características de la especie de forma que otras personas puedan conocerlas y comprender su enorme valor.

La imagen muestra a Ainara, la niña protagonista, abrazando a un cachorro de perro con expresión pensativa. Desde su cabeza parte un arco colorido que sugiere fantasía. Este arco conecta a Ainara con una ilustración que representa a la niña con características animales (alas, garras, branquias...). Ambas imágenes ayudan al alumnado a visualizar a Ainara y su proceso de transformación imaginario.

Las preguntas de esta sección parten de la fantasía del propio alumnado y ofrecen una guía para reflexionar sobre la utilidad de los rasgos propios de los animales en sus entornos (adaptaciones) y el peligro que supone para la fauna que estos entornos desaparezcan.

Evaluación:

Los referentes para la evaluación serán los **criterios de evaluación** que se convertirán en el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: objetivos, saberes básicos y competencias clave. Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.

Lo que se empleará para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

• Las Herramientas de evaluación:

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los criterios de evaluación.

⇒ Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Registro grupal de calificación y evaluación de cada situación de aprendizaje.
- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias.

⇒ Para la autoevaluación del alumnado:

Además del apartado «¿Cómo he aprendido?» en la parte final de cada tema, en el libro de texto, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades, se proponen:

- Registros y rúbricas para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso. Lo deseable sería compartir con el alumnado los mismos instrumentos que el profesorado utiliza.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
1	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CE1, CCEC4

Criterios de evaluación:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
1.1	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje.	CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
2	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2

Criterios de evaluación:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
2.1.	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales.	CCL1, CCL2, STEM2
2.2.	Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2
2.3.	Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente en distintos formatos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2
2.4.	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

Criterios de evaluación:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3.3.	Comunicar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos, asumiendo las responsabilidades individuales asignadas en el trabajo en grupo, explicando los pasos seguidos, autoevaluando y coevaluando el proceso realizado y el resultado obtenido.	CCL1, STEM4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
Competencia específica:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
5	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
Criterios de evaluación:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
5.1.	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1
5.2.	Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural partiendo del reconocimiento de la formación de las islas Canarias para comprender las relaciones que se establecen en los ecosistemas canarios y acercarse así a las que ocurren en otros lugares.	STEM1, STEM2, CC4
5.3.	Proteger el patrimonio cultural y el natural, especialmente de Canarias, para valorarlos como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	STEM5, CC4, CE1, CCEC1

Saberes básicos relacionados:

I. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica:

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de investigación.
- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.

2. La vida en nuestro planeta:

- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

II. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:

- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:

- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN

Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:

- Un plan lingüístico, para trabajar las destrezas lingüísticas a lo largo de las distintas actividades.
- Estrategias y destrezas de pensamiento:
 - Debatiendo sobre cómo los seres vivos están preparados para sobrevivir en su entorno.
 - Identificando similitudes y diferencias entre los distintos animales.
 - Ordenando y agrupando los animales en base a distintos criterios.
 - Representando procesos en un diagrama.
 - Considerando todos los factores para abordar una cuestión.
 - Identificando la relación entre las características de los animales y su entorno, y plasmándolas en un organizador gráfico.
- La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?
- El aprendizaje cooperativo, participando en el debate inicial, comparando nuestras clasificaciones con las del resto de la clase y realizando un experimento sobre biomimética.
- Las TIC, en los apartados ¿Qué tipo de seres vivos somos los animales?: Te lo cuento en un momento y ¿Qué he aprendido?: actividades 2 y 4, álbum de fotos de la unidad y objetivo en acción.
- Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa «para la vida»: Clasificando en el parque; Invertebrados en la pescadería; Mi profesión: ¡especialista en biomimética!; ¿Robots o robots humanoides?; Hago un diagrama de la función de relación; Las etapas de la vida; y como respuesta al «Objetivo en acción»: exploramos los superpoderes animales.

En las últimas páginas de la unidad se propone:

- En el apartado «Qué he aprendido»:
 - Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.
 - Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.
- Respuesta al «Objetivo en acción».
- En el apartado «Cómo he aprendido», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.

Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave:

A través del desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia de desarrollo de esta Situación de Aprendizaje se trabajará los aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación establecidos en distintas competencias específicas.

A través del trabajo de esos aprendizajes y como establece el currículo, se desarrollan los diferentes descriptores del Perfil de Salida asociados a cada uno de los criterios, como se expone en la fundamentación curricular descrita anteriormente.

Agrupamientos:

Trabajo individual
Pequeños grupos
Grupos heterogéneos
Gran grupo

Espacios:

Aula
Aula TIC
Biblioteca del centro
Patio

Otros:

En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un parque, un zoológico, un museo de ciencias naturales, un espacio natural...

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

1. ¿Qué tipo de seres vivos somos los animales?

El texto de la introducción enlaza con la situación inicial y busca suscitar la curiosidad del alumnado por descubrir si es cierto que las personas somos animales. La sección «¡Toma nota!» afirma este hecho y recalca la utilidad de clasificar los animales a la hora de conservarlos en nuestro planeta.

El alumnado en esta doble página aprenderá que son los animales y cómo se pueden clasificar. Hará ejercicios de identificación y de clasificación.

Ten en cuenta

- Aunque las plantas carnívoras se alimentan en parte de insectos, su fuente principal de alimentación es la fotosíntesis. Por lo tanto, no cumplen las características de los animales.
- Sabemos por el registro fósil que la mayoría de los grupos de animales surgieron en el mar durante el período Cámbrico (542/530 millones de años). Antes, hace unos 580 millones de años, existieron otros seres vivos multicelulares y heterótrofos conocidos como la fauna de Ediacara, de los que se han hallado fósiles en todo el mundo. Estos seres se extinguieron completamente, aunque hay quien piensa que están emparentados con algunos grupos de invertebrados actuales como los poríferos y los cnidarios.
- Los insectos y otros artrópodos terrestres respiran aire, pero no tienen pulmones, sino unos órganos respiratorios formados por tubos interconectados que se denominan tráqueas.
- Además de organismos ovíparos y vivíparos, existen organismos ovovivíparos. Estos animales ponen huevos, pero estos permanecen dentro del cuerpo de la hembra hasta que el embrión está completamente desarrollado. El tiburón blanco, la mantarraya y algunos tipos de serpientes son ovovivíparos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1 2 5	1.1 2.1 2.2 2.4 5.1 5.2	I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica 2. La vida en nuestro planeta II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje	CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4, CCL1, CCL2, STEM2	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	¿Qué tipo de seres vivos somos los animales? Te lo cuento en un momento Clasificando en el parque (actividad competencial)

Productos

Actividades del libro

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Parejas Individual Gran grupo	1	Recursos digitales Animación. «Te lo cuento en un momento. Bocadillo de pelusas» Presentación. «La organización del cuerpo en los animales» Galerías: «Los animales carnívoros»; «Los animales herbívoros»; «Los animales omnívoros»; «Los animales ovíparos»; «Los animales vivíparos» Infografía. «Las funciones vitales en los animales» Vídeo. «Observar seres vivos en el campo» Actividades interactivas	Aula Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

2. Los invertebrados: ¿algo más que bichos?

En esta doble página el alumnado aprenderá qué son los animales invertebrados, comparará algunos grupos de invertebrados y hará una serie de ejercicios que le permitirán comparar animales y agruparlos. El texto introductorio presenta un dato sorprendente para el alumnado (la enorme cantidad de animales invertebrados que se conocen) e introduce de forma rápida el concepto de «animal invertebrado». El texto del apartado «¡Toma nota!» pone en valor las características únicas de los animales invertebrados, buscando despertar el interés del alumnado por conocerlos.

Ten en cuenta:

- Esta clasificación de los invertebrados no es exhaustiva. Faltan algunos grupos. Entre ellos, los tunicados, al que pertenecen las ascidias. Estos invertebrados tienen una estructura llamada notocorda, que dio origen en la evolución a la columna vertebral.
- Los «gusanos» son un grupo heterogéneo y no natural de animales. En términos científicos se describe como un grupo polifilético de invertebrados que incluye animales muy distintos entre sí, como los platelmintos (tenia, etc.), los nematodos o gusanos redondos, y los anélidos (lombriz de tierra).
- Una buena manera de ayudar al alumnado a recordar las características de cada grupo de invertebrados es fijarnos en un ejemplo de un animal concreto de cada grupo, describirlo, dibujarlo, rotular sus partes, etc.
- Podemos aprovechar este epígrafe para reflexionar sobre las características que creíamos que compartían todos los animales y que, sin embargo, no están presentes en todos los grupos. Por ejemplo: el movimiento, la presencia de boca, de órganos de los sentidos o de cerebro, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2 5	2.1 2.2 2.4 5.1 5.2	I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica 2. La vida en nuestro planeta II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje	CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Los invertebrados: ¿algo más que bichos? Invertebrados en la pescadería (actividad competencial)

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Parejas Individual Gran grupo	1	Recursos digitales Presentación. «Los invertebrados (ampliación)» Animaciones. «Curiosidades: ¿Cuántos dientes tiene un caracol? ¿Por qué se dice que las hormigas son muy fuertes?» Galería. «¿Son iguales todos los invertebrados?» Infografías: «Los tipos de invertebrados»; «Los invertebrados en su medio» Video. «Los insectos» Videoactividad. «Las hormigas» Actividades interactivas	Aula Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

3. ¿Qué animales son nuestros parientes?

La introducción presenta de forma sencilla el concepto de «animal vertebrado» y orienta al alumnado a pensar en estos animales como los más cercanos a nuestra especie. El alumnado aprenderá qué son los animales vertebrados y sus grupos. Deben hacer un experimento para conocer la función que tiene la columna vertebral.

Por su parte, la sección «¡Toma nota!» pone el acento en la diversidad de animales vertebrados que existen y recuerda que esto se debe a su adaptación a distintos entornos.

Ten en cuenta:

- Algunos peces tienen un esqueleto formado por cartílago, y no por hueso. Son el grupo de los tiburones y las rayas.
- Todos los vertebrados terrestres proceden de un antepasado común con cuatro patas, que a su vez habría evolucionado a partir de un pez primitivo con cuatro aletas. Algunos vertebrados, como las serpientes, han perdido las patas en la evolución. Otros las han transformado en alas (aves, murciélagos) o en aletas (delfines, ballenas).
- Los dinosaurios son un grupo de reptiles saurópsidos que se extinguió casi completamente a finales del Mesozoico. Pero las aves proceden directamente de los dinosaurios, y los científicos las consideran dinosaurios vivientes.
- Este epígrafe puede brindarnos la oportunidad de desterrar algunos preconceptos: por ejemplo, que los vertebrados son «más perfectos» o «avanzados» que los invertebrados. Hay que resaltar que cada grupo ha evolucionado adaptándose a su medio y utilizando diferentes estrategias. Además, si midiésemos el éxito de un grupo de animales por la cantidad de individuos que existen y la variedad de especies, el más exitoso sería el de los insectos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2 5	2.1 2.2 2.3 2.4 5.1	I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica 2. La vida en nuestro planeta II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:	CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4, CCL1, CCL2, STEM2, CD2	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Mi profesión: ¡especialista en biomimética! (actividad competencial)

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Parejas Individual Gran grupo	1	Recursos digitales Vídeos: «Los peces»; «Los anfibios»; «Los reptiles»; «Las aves»; «Los mamíferos» Animaciones. «Curiosidades: los más...» Galerías. «¿Son iguales todos los... (peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos)?» Infografías: «Los tipos de vertebrados»; «Los vertebrados en su medio» Videoactividad. «La oca» Actividades interactivas	Aula Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

4. Un animal más... pero un poco especial

El texto de la introducción incita al alumnado a pensar en los seres humanos desde el punto de vista biológico; es decir, a plantearse cómo realizamos las funciones vitales. A continuación, aludiendo directamente a los «superpoderes» mencionados en la situación inicial, se pretende motivar el aprendizaje sobre el funcionamiento del cuerpo humano. El apartado «¡Toma nota!» resume la idea de que los seres humanos, como cualquier otra especie animal, disponemos de mecanismos y adaptaciones que nos permiten mantenernos con vida.

En estas dos dobles páginas el alumnado aprenderá qué tipo de animal somos así como qué tipo de mamífero, las funciones vitales, los órganos de la función de nutrición, la función de relación así como la reproducción. Realizarán un diagrama de la función de relación y ejercicios sobre lo dispuesto anteriormente.

Ten en cuenta:

- A menudo, los niños y las niñas tienen el preconcepción de que los seres humanos descendemos de los «monos». Podemos aprovechar este epígrafe para señalar que esto no es exactamente así. Los monos, los grandes simios y nosotros estamos en el grupo de los primates y tenemos antepasados comunes, pero estos no eran iguales a ningún mono o simio actual.
- Este apartado puede brindarnos la oportunidad de abrir un debate sobre las características que más nos representan como especie. Podemos proponer varias, y que los niños discutan cuál consideran más importante: el pulgar oponible, el lenguaje, la postura erecta, la capacidad de resolver problemas o de fabricar herramientas, etc.
- Podemos contarles a nuestros alumnos y alumnas que, aunque actualmente existe una sola especie humana, en el pasado existieron otras, y a veces coexistieron varias especies humanas. Es probable que hayan oído hablar de los neandertales o del hombre de Atapuerca (Homo antecessor). Podemos proponer un trabajo sobre la evolución del ser humano o sobre alguna de estas especies.
- También podemos aprovechar este apartado para incidir en la gran homogeneidad de la especie humana, donde los rasgos que diferencian las diferentes etnias son mínimos y representan una variación genética insignificante, a diferencia de lo que ocurre con otras especies. Podemos contarle a nuestro alumnado que los estudios más recientes indican que a principios del Neolítico existían razas humanas totalmente diferentes de las actuales (por ejemplo, población de piel oscura y ojos claros en todo el norte y centro de Europa). Se trata de incidir en que los seres humanos tenemos las mismas capacidades independientemente del origen, el sexo, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2 3 5	2.1 2.2 2.3 2.4 3.3 5.1	I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica 2. La vida en nuestro planeta: II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:	CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4, CCL1, CCL2, STEM2, CD2	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Un animal más... pero un poco especial Hago un diagrama de la función de relación (actividad competencial) Las etapas de la vida
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Actividades del libro				Heteroevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Parejas Individual Gran grupo	2	Recursos digitales Animaciones. Curiosidades: «¿Cuántas veces late tu corazón?» «¿Cuánto miden tus intestinos?» Videoactividad. «El cuerpo por dentro» Documento. «Los órganos de los sentidos» Presentación. «Hábitos saludables» Actividades interactivas		Aula Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

5. Cómic con animales con superpoderes y Metacognición con ¿Qué he aprendido? Y ¿Cómo he aprendido?

El alumnado, valiéndose de lo aprendido durante la unidad, explora las capacidades únicas de una especie animal de su elección. En primer lugar, analizan fotos, vídeos y sus conocimientos previos sobre la especie empleando la técnica de pensamiento «Veo-pienso-me pregunto» y rellenan un organizador gráfico reflejando su proceso de reflexión y sus conclusiones.

A continuación, los estudiantes buscan información utilizando como motor las preguntas que les surgieron al rellenar el organizador gráfico. Por último, emplean la información descubierta como inspiración para dibujar un cómic acerca de cómo vive y qué capacidades tiene la especie animal que seleccionaron.

Metacognición final.

• Las actividades propuestas en estos apartados persiguen la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje. En él se incluyen actividades de repaso, autoevaluación y metacognición que le permitirán identificar sus logros, debilidades, fortalezas, mejoras, etc.

• Para la autoevaluación y metacognición es importante explicar las diferencias entre los emoticonos que aparecen en estas páginas, en el apartado ¿Qué he aprendido? y en el apartado ¿Cómo he aprendido?

Para facilitar la metacognición

• Plantear preguntas sobre la unidad como: ¿Qué ha sido lo que más me ha gustado? ¿Qué ha sido lo más difícil para mí? ¿Qué puedo hacer en el futuro para aprender más y mejor? ¿Qué tendría que repasar?

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2 5	2.1 2.2 2.3 2.4 5.1	I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica 2. La vida en nuestro planeta II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje	CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4, CCL1, CCL2, STEM2, CD2	- Observación sistemática	- Rúbrica para evaluar textos escritos.	Portfolio ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción Cómic

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro Metacognición Cómic	Heteroevaluación Autoevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Parejas Individual Gran grupo	1	Recursos digitales Documentos: «Modelos de ficha de seres vivos»; «Taller de ciencias: Cómo dibujar un animal» Vídeo. «Comparte en familia lo que has aprendido sobre los animales» Álbum de fotos de la unidad Actividades interactivas Materiales de aula App del cuerpo humano (Appnatomy) Microscopio Protagonistas STEAM: materiales para trabajar en torno a la figura de María Sibylla	Aula Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE

Impresos:

- Libro del alumnado.
- Propuesta didáctica.

Digitales:

En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es):

- **Programación y documentación del proyecto.**
- **Propuesta didáctica** con recursos para el **tratamiento de la diversidad**, la **evaluación**, etc.
- **Recursos para cada unidad** con recursos para **exponer** (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para **ejercitar** (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para **tratar la diversidad** (pautas DUA), etc.
- **Entrevistas interactivas** a científicas y realización de un **reto**.
- Aplicación digital IN.ON

Material del aula:

- Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR.
- Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.

Recursos de evaluación:

- Evaluación interactiva
- Evaluación competencial
- Generador de pruebas escritas de evaluación
- Rúbricas

Recursos para atender a la diversidad:

- Fichas de refuerzo nivel I y nivel II
- Fichas de ampliación.

Fuentes:

Libro del alumnado Operación Mundo de Conocimiento del Medio de 3º de Primaria de la Editorial ANAYA

Observaciones:

Vinculación con otras áreas: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

Valoración del ajuste	Desarrollo	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado
	Propuestas de mejora	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado