

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Centro educativo: CEIP

Estudio (nivel educativo): 3º PRIMARIA

Docentes responsables:

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural busca que niñas y niños lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven, y puedan transformarlo, de acuerdo con principios éticos y sostenibles, fundados en valores democráticos. Por ello, se propone estimular la curiosidad, la percepción, la observación y la experimentación, partiendo del reconocimiento del valor del patrimonio natural, social y cultural canario, para interpretar e integrar la realidad con criterios científicos, que les permitan ver el mundo, dar sentido a lo que en él acontece y establecer propuestas que mejoren el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Los retos del mundo actual requieren que el alumnado se inicie en el pensamiento científico y en técnicas propias del desarrollo de proyectos de diseño y del pensamiento computacional, haciendo uso de entornos de aprendizaje digitales, en los que pueda aportar soluciones creativas e innovadoras, con valor ecosocial y que permitan el desarrollo de una identidad cultural, personal y colectiva. Desde esta óptica, proporcionar una base científica sólida y bien estructurada al alumnado lo ayudará a comprender el mundo y lo animará a cuidarlo, respetarlo y valorarlo, propiciando el camino hacia una transición ecológica justa, reconociendo, adoptando y promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles.

El devenir del tiempo y la interpretación de la acción humana como responsable del cambio implican que el alumnado tenga que adoptar un conocimiento personal y del entorno que lo rodea, desde una perspectiva sistémica, para construir un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible. Esto supone reconocer la diversidad como riqueza o la resolución pacífica de conflictos, conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, desarrollando no solo la comunicación sino el compromiso emocional y la aplicación crítica de los mecanismos democráticos de participación ciudadana, fundamentados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en los derechos de la infancia, en los principios constitucionales, en los valores del europeísmo y en el compromiso cívico y social. El currículo del área promueve la adquisición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas canarias que responden a los retos de nuestra región, identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.

Este área se presenta como una oportunidad para que el resto de áreas de la etapa se encuentren e interactúen, descubriendo las conexiones comunes y la riqueza de los aprendizajes compartidos. Para ello, se ha partido del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que permite crear contextos accesibles que no limiten las oportunidades para participar y aprender del alumnado, marcando el camino hacia una inclusión efectiva.

Los saberes propios de Canarias se incluyen en el desarrollo de esta programación desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter globalizador y transversal, y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio, pone el acento en la identificación y puesta en valor del mismo como parte inseparable de la sociedad, y apuesta por la implicación de la ciudadanía para lograr su sostenibilidad y la de los valores que en él perduran.

Esta programación se propone atendiendo a las propuestas de mejora de la memoria del curso y a la realidad del aula en la que se va a llevar a cabo esta programación didáctica, que son:

Características generales del curso al que se le aplica

Justificación de la programación didáctica:

El equipo docente responsable de la aplicación de esta programación deberá complementar este apartado, añadiendo los aspectos recogidos en la PGA.

A. Orientaciones metodológicas:

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje y a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias.

Se parte de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes. **A esta primera propuesta la denominaremos OBJETIVO EN ACCIÓN.** Se partirá de una situación dada que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar. Se evidencia mediante una serie de pasos desde el principio de cada tema, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, **estimulando la reflexión y el pensamiento crítico.** Las actividades y retos planteados y sugeridos serán variados, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje **debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos.** El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

A.1. Modelos metodológicos:

El equipo docente responsable de la aplicación de esta programación deberá ajustar este apartado con el correspondiente de la PGA.

A.2. Agrupamientos:

Los agrupamientos que se utilizarán en todas las unidades serán: individual, pequeños grupos heterogéneos u homogéneos, dependiendo del objetivo de la actividad, y gran grupo. Con ellas permite que el alumnado aprenda entre iguales, pero también permite al docente o la docente a conocer cómo aprenden individualmente.

A.3. Espacios:

Para el desarrollo de la programación didáctica se utilizarán los siguientes espacios:

- El aula ordinaria
- El Aula TIC
- Biblioteca
- Zonas ajardinadas o espacios verdes del centro
- Espacios del contexto cercano útiles para el desarrollo de los saberes básicos propuestos
- Todos aquellos lugares necesarios expuestos en las SA o necesarios para el desarrollo de las actividades complementarias

A.4. Recursos:

Los recursos que se utilizarán a lo largo del desarrollo de esta programación son:

Recursos impresos

- Libro del alumnado.
- Propuesta didáctica (sugerencias, curiosidades, recursos y actividades complementarias...).
- Recursos complementarios para fotocopiar o imprimir: con actividades de refuerzo, de ampliación, de evaluación, etc.
- Materiales para el aula: murales propios del área...

Recursos digitales

- Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales disponibles.
- En www.anayaeducacion.es encontraremos un banco de recursos audiovisuales e interactivos relacionados con la unidad.

Otros recursos

En las programaciones de cada unidad se detalla el material específico necesario.

Estos recursos tendrán que complementarse con otros recursos del entorno teniendo en cuenta las características del centro o el aula.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias a realizar a lo largo del curso son las que se citan en la tabla que hay a continuación:

| ACTIVIDAD | OBJETIVOS | PERSONA RESPONSABLE | CALENDARIO | LUGAR |
|-----------|-----------|---------------------|------------|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

B. Atención a la diversidad:

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, desde el diseño como marca el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa están implícitos desde el momento de su diseño tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido desde el entorno digital.

para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo con las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Conociendo el volumen del grupo, sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Se planificarán correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Referente a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas situaciones de aprendizaje elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo, cualquier situación de aprendizaje y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

C. Evaluación:

La evaluación en esta programación didáctica tiene las siguientes características:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.
- **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las áreas curriculares.
- **Global** por estar referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.
- **Formativa y orientadora** del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables nos permitirá conocer cómo se van consiguiendo los objetivos y cuáles son sus grados de logro.

Los referentes para la evaluación serán los **criterios de evaluación** que se convertirán en el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: objetivos, contenidos y competencias clave. Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.

Lo que se empleará para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

- **Las Herramientas de evaluación:**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los criterios de evaluación.

⇒ Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Registro grupal de calificación y evaluación de cada situación de aprendizaje.

- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias.
- ⇒ Para la autoevaluación del alumnado:
 - Además del apartado «¿Cómo he aprendido?» en la parte final de cada tema, en el libro de texto, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades, se proponen:
 - Registros y rúbricas para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso. Lo deseable sería compartir con el alumnado los mismos instrumentos que el profesorado utiliza.

Para la autoevaluación de la **práctica docente** se establece que hay que hacer una evaluación del diseño en un primer momento, y posteriormente de su implementación en el aula para considerar el impacto que lo programado y planificado ha tenido en la mejora de los rendimientos escolares del alumnado. Se trata de una práctica reflexiva por parte de quienes conformamos el equipo docente valorando logros, anotando dificultades y recogiendo propuestas de mejora para futuras puestas en prácticas en el aula. Esto permitirá validar el DUA.

Esta autoevaluación docente, e incluso coevaluación, perseguirá analizar la intervención docente en el aula, los recursos utilizados, los tiempos, los espacios, las formas de organizar el grupo, los instrumentos de evaluación utilizados, las medidas inclusivas aplicadas, las diferentes claves llevadas a cabo... También se incluye en esta reflexión la coordinación de los Equipos Docentes, el clima en el trabajo colaborativo, la organización y otras cuestiones relacionadas con el funcionamiento del grupo y del propio centro.

Esta evaluación se apoyará en diversidad de instrumentos que faciliten la reflexión no solo cuantitativa, sino cualitativa basada en la propia observación. Fruto de las anotaciones, se analizarán de manera reflexiva y proactiva de cara a la mejora de los procedimientos llevados a cabo para que garantice aprendizajes de éxito en el alumnado. Un diario o un anecdotario son ejemplos de instrumentos sencillos de utilizar y del que se puede obtener valoraciones de gran interés. También «escalas de observación» y «listas de cotejo» que permitan analizar el diseño, la aplicación y el impacto de lo programado.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Las distintas situaciones de aprendizaje contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo, cualquier situación de aprendizaje y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

A través de la puesta en práctica de esta programación didáctica, el alumnado trabajará para la consecución de los objetivos de etapa de la siguiente manera:

En primer lugar, contribuye a las disciplinas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, y Cultura (h) mostrando particular interés por la Comunidad Autónoma de Canarias, destacando la necesidad de valorar, proteger y desarrollar actitudes de conservación y mejora del patrimonio, a través de propuestas y acciones en favor de la sostenibilidad, y adoptando comportamientos que favorezcan la empatía y el cuidado de los animales más próximos al ser humano (l). Todo ello contextualizado en propuestas metodológicas donde el alumnado tenga que buscar respuestas a un reto o problema del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico, haciendo uso del pensamiento científico, computacional y el diseño de proyectos.

La puesta en marcha de las situaciones de aprendizaje impulsan el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, actitudes de confianza personal, sentido crítico, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor (b), que servirán como práctica guiada por el profesorado, donde el alumnado pueda conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, y respetar el pluralismo propio de una sociedad democrática (a), preparándolo así para una ciudadanía activa y una conciencia ecosocial. De esta forma, se contribuye a desarrollar las competencias matemáticas básicas (g), así como las competencias comunicativas en la lengua castellana (e), comunicando, interactuando, haciendo uso del vocabulario científico, etc.

Por otro lado, el desarrollo de la alfabetización cívica, que tendrá que ponerse en juego en estas prácticas de aula, es fundamental para la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos (c), la prevención de la violencia o el rechazo a los prejuicios y los estereotipos sexistas (m).

También, el uso de la tecnología y de entornos digitales que se haga desde esta área debe incorporar prácticas que, además de despertar en el alumnado un espíritu crítico ante su funcionamiento (i), promuevan la reelaboración y creación de contenido digital, favoreciendo la utilización de diferentes representaciones y expresiones artísticas para comunicar, compartir y construir nuevos conocimientos (j). Solo partiendo de los retos del mundo actual el alumnado podrá conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, y la no discriminación de las personas (d).

Esta programación didáctica, además, pretende a través de su desarrollo promover actitudes que fomenten el bienestar físico, emocional y social, y que animen a adoptar estilos de vida saludables y sostenibles, donde se valore la higiene y la salud, el propio cuerpo y el de otras personas, donde se respeten las diferencias y donde se utilicen el ejercicio físico y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social (k), sentando las bases para una vida adulta saludable, en donde se promueve la participación en el entorno y la vida social tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y sostenible, fomentando la educación vial (n).

UP N.º 1 “HACEMOS CIENCIA”

Descripción:

ODS 4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Una educación de calidad debe incluir un **acercamiento al enfoque científico**, como herramienta para comprender la realidad en la que vivimos.

El dato pone el acento sobre la cantidad de personas que se dedican actualmente a la investigación científica, ayudando a transmitir su importancia.

La situación de aprendizaje presenta a una niña llena de curiosidad que se hace preguntas todo el tiempo y a la que le encantaría poder responderlas de forma autónoma. Se trata de una situación que busca conectar con la curiosidad inherente a los niños y a las niñas para utilizarla como **motivación del aprendizaje del método científico** y las estrategias mediante las cuales se buscan respuestas en la ciencia. También motiva la reflexión sobre la utilidad de la investigación científica de cara a la conservación de nuestro planeta.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la idea de acercarnos al conocimiento de la práctica investigadora, la situación de aprendizaje se relaciona con los **saberes** (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y **competencias** que componen la unidad:

La aproximación al método científico como la forma en la que los investigadores buscan respuestas.

La identificación de los pasos que componen el método científico: búsqueda de información, propuesta de hipótesis y comprobación de las mismas, elaboración de conclusiones y comunicación de los resultados.

El acercamiento al pensamiento computacional como un método que nos permite resolver problemas.

La situación de aprendizaje busca provocar un acercamiento a la actividad científica, **haciendo partícipes a los niños y a las niñas de su propia investigación**. Para ello, al final de la unidad, se presenta el «Objetivo en acción», cuya propuesta es dotar al alumnado de las herramientas necesarias para que sean capaces de diseñar una investigación científica sencilla por sí mismos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Buscamos información científica Plan TIC-TAC ¿Qué he aprendido? Actividad 4 Álbum de fotos de la unidad |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de investigación. - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. Preguntas y más preguntas (actividad competencial) ¡Qué importantes son las hipótesis! (actividad competencial) Investigando en casa: torres de galletas (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Actividades 2, 4 y 5 Objetivo en acción Buscamos información científica. Actividades Cosas de ballenas (actividad competencial) Plan TIC-TAC. Ficha «Cómo buscar información» ¡Yo hago experimentos! ¡Yo hago observaciones (actividad competencial) Analizamos los datos, sacamos conclusiones y las comunicamos. Actividades |
| | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.3. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente en distintos formatos. | CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | | | | |
| Productos | | | Tipos de evaluación según el agente | | | |
| Investigación científica individual | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | Espacios | Recursos | | |
| Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar: <ul style="list-style-type: none"> Un plan lingüístico, para trabajar las destrezas lingüísticas a lo largo de las distintas actividades. | | Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo | Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio | Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Debatiendo sobre la utilidad de la ciencia para responder a las preguntas. ○ Utilizando la técnica de pensamiento «La pregunta» para proponer preguntas que puedan resolverse usando el método científico. ○ Proponiendo hipótesis y haciendo predicciones, utilizando la técnica de pensamiento «La predicción». ○ Desarrollando la comprensión y el análisis de tablas de datos. ○ Relacionando las técnicas de pensamiento computacional con diversas maneras de enfrentarse a un problema científico. ○ Rellenando un organizador gráfico en respuesta al «Objetivo en acción». • La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido? • El aprendizaje cooperativo, respondiendo en grupo a las cuestiones planteadas en la situación inicial y desarrollando una investigación científica en el «Objetivo en acción». • Las TIC, en los apartados ¿Qué he aprendido?: actividad 4 y álbum de fotos de la unidad; y en el plan TIC-TAC. • Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa «para la vida»: Preguntas y más preguntas; Cosas de ballenas; ¡Qué importantes son las hipótesis!; Mi profesión: químico y zoóloga; Análisis y saco conclusiones; Investigando en casa: torres de galletas; Resolviendo problemas en ciencias naturales; y como respuesta al «Objetivo en acción»: Diseñamos nuestra propia investigación científica. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el apartado «Qué he aprendido»: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. ○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. • Respuesta al «Objetivo en acción». • En el apartado «Cómo he aprendido», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuánto le ha gustado aprender. | <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un museo de ciencias o uno tecnológico.</p> | <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON</p> <p>Material del aula: - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.</p> <p>Recursos de evaluación: - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas</p> <p>Recursos para atender a la diversidad: - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación.</p> |
|---|---|---|---|

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:

- Educación emocional y en valores para:
 - La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje: ¿Qué y cómo he aprendido?
- Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con el objetivo en acción: fomento de la autonomía y la reflexión.
- Dominio de la lectura en:
 - La situación de aprendizaje: texto introductorio, el dato y ¿cómo lo ves?
 - El repaso trimestral: Una científica de cuento.
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento a través del proyecto trimestral: «Conservar sabe bien» enmarcado dentro del proyecto interdisciplinar «¿Aprovechamos o desperdiciamos alimentos?».

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA..

Actividades complementarias y extraescolares

Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un museo de ciencias o uno tecnológico.

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|--------------------|
| Periodo implementación | Desde la semana nº 1 a la semana nº 3 | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: Primero |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. |

UP N.º 2 “CONOCEMOS A LOS SERES VIVOS”

Descripción:

ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres. Los bosques aportan elementos, como el aire que respiramos y muchos alimentos que consumimos, que necesitamos para vivir. Por ello, debemos gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

El dato expone el **concepto de «peligro de extinción»**, su significado y la enorme cantidad de especies a las que afecta, buscando incitar, en el alumnado, la reflexión sobre el peligro que corre actualmente la biodiversidad.

La situación de aprendizaje presenta a un niño que expresa su opinión sobre los animales y las plantas, indicando que estas últimas le parecen aburridas. Su percepción pretende ser cercana a la del propio alumnado que, con frecuencia, se siente más atraído por aprender acerca del reino animal y mucho menos interesado en el reino vegetal. La situación inicial invita a reflexionar sobre **la relación que existe entre nuestros conocimientos acerca de algo y el interés que nos suscita.**

Bajo la idea de que nuestra opinión sobre algo depende, en parte, de nuestro nivel de conocimiento sobre ese tema, la situación de aprendizaje se relaciona con los **saberes** (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y **competencias** que componen la unidad:

- El reconocimiento de las características propias de los seres vivos.
- La identificación de los distintos tipos de seres vivos.
- El reconocimiento de las características propias de las plantas: su nutrición, su relación y su reproducción.
- La identificación de los principales grupos de plantas, establecidos en base a sus principales características.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: **Preparar un póster sobre una planta** en peligro de extinción. Desde una perspectiva básica, tras identificar las principales características de las plantas, la idea es que el alumnado comprenda lo importantes que son para los seres humanos y para el resto de los seres vivos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptores del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Mi profesión: microbióloga. (Actividad competencial). Actividad 3 Así se nutren las plantas. Te lo cuento en un momento ¡Cuántas plantas diferentes! Actividad 2 ¿Qué he aprendido? Actividad 10 Álbum de fotos de la unidad Objetivo en acción |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...) - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de investigación. - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta: - Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. El caso de los insectos robóticos (actividad competencial) Aplicamos el método científico (actividad competencial) ¡Cuántas plantas diferentes! Actividad 2 ¿Qué significa estar vivo? Actividades ¿De qué «ladrillos» estamos hechos los seres vivos? (actividad competencial) El caso de los insectos robóticos (actividad competencial) ¡Cuántas plantas diferentes! Actividades Mi profesión: microbióloga (actividad competencial) Planta, fabrica tu propio alimento (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Actividad 10 Objetivo en acción: Diseñamos un póster para mostrar lo importantes que son las plantas |
| | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.3. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente en distintos formatos. | CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | | | | |
| | 3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé respuesta a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones creativas, utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados y probando diferentes prototipos en equipo, de forma empática e inclusiva. | CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | I. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta: - Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. II. Tecnología y digitalización. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Así se relacionan y se reproducen las plantas Actividad 2 Planta, fabrica tu propio alimento (actividad competencial) |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | 3.3. Comunicar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos, asumiendo las responsabilidades individuales asignadas en el trabajo en grupo, explicando los pasos seguidos, autoevaluando y coevaluando el proceso realizado y el resultado obtenido. | CCL1, STEM4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). | | | |
| | 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos. | CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta: - Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. - Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Qué significa estar vivo? ¿De qué «ladrillos» estamos hechos los seres vivos? (actividad competencial) El caso de los insectos robóticos (actividad competencial) ¡Cuántos seres diferentes! Mi profesión: microbióloga (actividad competencial) ¿Cómo son las plantas? Así se nutren las plantas Así se relacionan y se reproducen las plantas ¡Cuántas plantas diferentes! ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción Mi profesión: microbióloga (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción: Diseñamos un póster para mostrar lo importantes que son las plantas. |
| | 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural partiendo del reconocimiento de la formación de las islas Canarias para comprender las relaciones que se establecen en los ecosistemas canarios y acercarse así a las que ocurren en otros lugares. | STEM1, STEM2, CC4 | | | | |
| | 5.3. Proteger el patrimonio cultural y el natural, especialmente de Canarias, para valorarlos como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | STEM5, CC4, CE1, CCEC1 | | | | |
| Productos | | | Tipos de evaluación según el agente | | | |
| Póster sobre una planta en peligro de extinción | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | | |

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| Metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
|---|--|---|---|
| <p>Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un plan lingüístico, para trabajar las destrezas lingüísticas a lo largo de las distintas actividades. • Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Debatiendo sobre el interés y la utilidad de las plantas. ○ Identificando similitudes y diferencias entre seres vivos y no vivos. ○ Aplicando las técnicas de pensamiento computacional para ordenar instrucciones. ○ Aplicando la técnica de pensamiento «Qué pasaría si...» para identificar las consecuencias de la desaparición de las plantas. ○ Reconociendo nuestros cambios de opinión sobre las plantas y plasmándolos en un organizador gráfico. • La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido? • El aprendizaje cooperativo, participando en el debate inicial. • Las TIC, en los apartados Así se nutren las plantas: Te lo cuento en un momento; ¡Cuántas plantas diferentes!; y ¿Qué he aprendido?: Álbum de fotos de la unidad; y en la actividad competencial Mi profesión: microbióloga. • Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa «para la vida»: ¿De qué «ladrillos» estamos hechos los seres vivos?; El caso de los insectos robóticos; Mi profesión: microbióloga; Planta, fabrica tu propio alimento; Aplicamos el método científico; ¡Qué importantes son las plantas!; y como respuesta al «Objetivo en acción»: diseñamos un póster para mostrar lo importantes que son las plantas. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el apartado «Qué he aprendido»: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. ○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. • Respuesta al «Objetivo en acción». • En el apartado «Cómo he aprendido», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | <p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | <p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo un parque, un jardín botánico, un vivero, un espacio natural...</p> | <p>Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica.</p> <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON</p> <p>Material del aula: - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.</p> <p>Recursos de evaluación: - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas</p> <p>Recursos para atender a la diversidad: - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación.</p> |

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:

- Educación emocional y en valores para:
 - La importancia de proteger la biodiversidad.
 - La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje: ¿Qué y cómo he aprendido?
- Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con el objetivo en acción: fomento de la autonomía y la reflexión.
- Dominio de la lectura en:
 - La situación de aprendizaje: texto introductorio, el dato y ¿cómo lo ves?
 - El repaso trimestral: Una científica de cuento.
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento a través del proyecto trimestral: «Conservar sabe bien» enmarcado dentro del proyecto interdisciplinar «¿Aprovechamos o desperdiciamos alimentos?».

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA..

Actividades complementarias y extraescolares

Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un parque, un jardín botánico, un vivero, un espacio natural...

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| Periodo implementación | Desde la semana nº 4 a la semana nº 6 | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: Primero |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 3 “DESCUBRIMOS QUE SOMOS ANIMALES”

Descripción:

ODS 14. Vida submarina. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para que las especies que viven en esos medios no desaparezcan.

Se parte del dato de que, hoy en día, hay más de 5 000 especies de animales que están en peligro de desaparecer porque el lugar en el que viven se está destruyendo o cambiando rápidamente.

La situación de aprendizaje presenta a una niña a la que le gustaría transformarse en muchos animales diferentes para poder experimentar sus características únicas. La curiosidad y la fascinación por los rasgos animales y la fantasía de poseerlos es algo común a muchos niños y niñas, y constituye un punto de partida motivador para explorar los contenidos relativos al reino animal y para situar a la especie humana como parte de él. Además, esta situación inicial estimula al alumnado a reflexionar sobre la utilidad de los rasgos propios de los animales en sus entornos (adaptaciones) y el peligro que supone para la fauna que esos entornos desaparezcan.

Esta situación de aprendizaje se relaciona con los **saberes** (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y **competencias** que componen la unidad:

- El reconocimiento de las características propias de los animales.
- La identificación de las características y los tipos de invertebrados.
- La identificación de las características y los tipos de vertebrados.
- El reconocimiento de los seres humanos como parte del reino animal.
- El cuidado y respeto hacia los animales y los entornos en los que viven.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y como respuesta al «Objetivo en acción» explorar las características de los distintos animales y su relación con el entorno en el que viven, reflexionando sobre la utilidad que esas características poseen en cada medio. La idea es que el alumnado sea consciente de la importancia de velar por la **conservación del medio natural** como modo de proteger a los animales en peligro de extinción.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Qué tipo de seres vivos somos los animales? Te lo cuento en un momento ¿Qué he aprendido? Álbum de fotos de la unidad |
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. Mi profesión: ¡especialista en biomimética! (actividad competencial) ¿Qué tipos de seres vivos somos los animales? |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|---|
| | <p>2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias.</p> | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de investigación. - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. | | | <p>Clasificando en el parque (actividad competencial)</p> <p>Los invertebrados: ¿algo más que bichos?</p> <p>Mi profesión: ¡especialista en biomimética! (actividad competencial)</p> <p>Un animal más... pero un poco especial</p> <p>¿Qué he aprendido? Actividades 2 y 4 Objetivo en acción</p> |
| | <p>2.3. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente en distintos formatos.</p> | CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | <p>2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. | | | |
| | <p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.</p> | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | <p>II. Tecnología y digitalización.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. | | | |
| CE 3. | <p>3.3. Comunicar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos, asumiendo las responsabilidades individuales asignadas en el trabajo en grupo, explicando los pasos seguidos, autoevaluando y coevaluando el proceso realizado y el resultado obtenido.</p> | CCL1, STEM4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | <p>II. Tecnología y digitalización.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). | <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | <p>Hago un diagrama de la función de relación (actividad competencial)</p> |
| CE 5. | <p>5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos.</p> | CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1 | <p>I. Cultura científica.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | <p>Página inicial</p> <p>Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción.</p> <p>¿Qué tipos de seres vivos somos los animales?</p> <p>Clasificando en el parque (actividad competencial)</p> <p>Los invertebrados: ¿algo más que bichos?</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural partiendo del reconocimiento de la formación de las islas Canarias para comprender las relaciones que se establecen en los ecosistemas canarios y acercarse así a las que ocurren en otros lugares. | STEM1, STEM2, CC4 | | | Invertebrados en la pescadería (actividad competencial) Un animal más... pero un poco especial Las etapas de la vida ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |
| | 5.3. Proteger el patrimonio cultural y el natural, especialmente de Canarias, para valorarlos como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | STEM5, CC4, CE1, CCEC1 | | | |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | |
| Cómic con animales con superpoderes | | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | Recursos |
| <p>Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un plan lingüístico, para trabajar las destrezas lingüísticas a lo largo de las distintas actividades. Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Debatiendo sobre cómo los seres vivos están preparados para sobrevivir en su entorno. Identificando similitudes y diferencias entre los distintos animales. Ordenando y agrupando los animales en base a distintos criterios. Representando procesos en un diagrama. Considerando todos los factores para abordar una cuestión. Identificando la relación entre las características de los animales y su entorno, y plasmándolas en un organizador gráfico. La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido? El aprendizaje cooperativo, participando en el debate inicial, comparando nuestras clasificaciones con las del resto de la clase y realizando un experimento sobre biomimética. Las TIC, en los apartados ¿Qué tipo de seres vivos somos los animales?: Te lo cuento en un momento y ¿Qué he aprendido?: actividades 2 y 4, álbum de fotos de la unidad y objetivo en acción. Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa «para la vida»: Clasificando en el parque; Invertebrados en la pescadería; Mi profesión: ¡especialista en biomimética!; ¿Robots o robots humanoides?; Hago un diagrama de la función de relación; Las etapas de la vida; y como respuesta al «Objetivo en acción»: exploramos los superpoderes animales. | | <p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | | <p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un parque, un zoológico, un museo de ciencias naturales, un espacio natural...</p> | <p>Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica.</p> <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para complementar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON</p> <p>Material del aula: - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.</p> <p>Recursos de evaluación:</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el apartado «Qué he aprendido»: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. ○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. • Respuesta al «Objetivo en acción». • En el apartado «Cómo he aprendido», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas <p>Recursos para atender a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| <p>Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional y en valores para: <ul style="list-style-type: none"> ○ La importancia de proteger la biodiversidad. ○ La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje: ¿Qué y cómo he aprendido? • Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con el objetivo en acción: fomento de la autonomía y la reflexión. • Dominio de la lectura en: <ul style="list-style-type: none"> ○ La situación de aprendizaje: texto introductorio, el dato y ¿cómo lo ves? ○ El repaso trimestral: Una científica de cuento: Maria Sybilla Merian. • La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento a través del proyecto trimestral: «Viaje submarino» enmarcado dentro del proyecto interdisciplinar «Protegemos la vida submarina». | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.. | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
| Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un parque, un zoológico, un museo de ciencias naturales, un espacio natural... | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 7 a la semana nº 9 | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: Primero |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 4 “¡CUIDEMOS LA NATURALEZA!”

Descripción:

ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres. Pese a que la naturaleza resulta vital para nuestra supervivencia, se encuentra sometida a una presión cada vez mayor por la actividad humana. Además, cuando un elemento del ecosistema se altera, todos los demás se ven afectados, lo que está originando la desaparición de muchas especies. Por eso, debemos gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, parar e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje: **conservar y cuidar la naturaleza** como forma de proteger la biodiversidad que contiene. Se parte del dato de que, en la naturaleza, todos los seres vivos dependen unos de otros: están interconectados.

La situación de aprendizaje presenta una metáfora sencilla sobre esa **interdependencia que caracteriza a los ecosistemas**. Se muestra una imagen de varias fichas de dominó cayendo una tras otra. Es probable que buena parte del alumnado haya jugado de la misma forma, por lo que el análisis de la imagen ayuda a los chicos y a las chicas a generar una comprensión intuitiva de la metáfora que plantea la situación inicial, relacionando la caída de las fichas de dominó con el deterioro de los ecosistemas.

La situación de aprendizaje pretende motivar la reflexión y el aprendizaje sobre el **funcionamiento de los ecosistemas y su deterioro**, y se relaciona con los **saberes** (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y **competencias** que componen la unidad:

Los ecosistemas como lugar donde conviven los seres vivos, relacionándose entre sí y con los elementos no vivos de los mismos.

La utilización de los recursos de los ecosistemas por los seres humanos.

Los daños que ocasionamos en los ecosistemas.

El cuidado y protección de los ecosistemas. La búsqueda de la sostenibilidad.

Este desarrollo ayudará al alumnado a comprender cómo funcionan los ecosistemas para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa. Desde una perspectiva básica, tras identificar las actividades humanas que dañan la naturaleza, la idea es que el alumnado proponga soluciones para velar por la conservación y el restablecimiento de los ecosistemas, frenado la alteración que sufre el medio natural.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: crear un mural para explicar un ecosistema real y proponer medidas para conservarlo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|---|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Todo está conectado (actividad competencial) «La madeja que nos conecta» «Te lo cuento en un momento» Algunos ecosistemas terrestres y acuáticos Plan TIC-TAC Ficha «Creamos contenidos digitales» Ficha «Utilizamos las TIC de forma saludable y sostenible» El código sostenible (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Álbum de fotos de la unidad Objetivo en acción |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|---|
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta: - Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. - Las funciones y servicios de los ecosistemas. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. III. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial: - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. Todo está conectado (actividad competencial) Mi profesión: ingeniero forestal y urbanista (actividad competencial) ¡No quiero desaparecer! (actividad competencial) ¿Dónde viven los seres vivos? Actividades Las personas formamos parte de los ecosistemas. Actividades ¿Qué daños ocasionamos a los ecosistemas? Actividades Cuidamos los ecosistemas, somos sostenibles. Actividades El código sostenible (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Actividades 4 y 5 Objetivo en acción |
| | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.3. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente en distintos formatos. | CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| CE 3. | 3.3. Comunicar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos, asumiendo las responsabilidades individuales asignadas en el trabajo en grupo, explicando los pasos seguidos, autoevaluando y coevaluando el proceso realizado y el resultado obtenido. | CCL1, STEM4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | II. Tecnología y digitalización. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | El código sostenible (actividad competencial) |
| CE 5. | 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos. | CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1 | I. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta: - Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. - Las funciones y servicios de los ecosistemas. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. III. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial: - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. ¿Dónde viven los seres vivos? Todo está conectado (actividad competencial) Las personas formamos parte de los ecosistemas Cuidamos los ecosistemas, somos sostenibles El código sostenible (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |
| 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural partiendo del reconocimiento de la formación de las islas Canarias para comprender las relaciones que se establecen en los ecosistemas canarios y acercarse así a las que ocurren en otros lugares. | STEM1, STEM2, CC4 | | | | | |
| 5.3. Proteger el patrimonio cultural y el natural, especialmente de Canarias, para valorarlos como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | STEM5, CC4, CE1, CCEC1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| CE 6. | 6.1. Poner en práctica estilos de vida sostenibles, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y de protección del entorno y uso sostenible del agua, la energía y los residuos y de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y explicando algunos fenómenos que ocurren a su alrededor para potenciar el modelo de isla sostenible para Canarias. | CC3, CC4, CE1 | 1. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta: - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Qué daños ocasionamos a los ecosistemas? ¡No quiero desaparecer! (actividad competencial) Cuidamos los ecosistemas, somos sostenibles El código sostenible (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Mural para explicar un ecosistema real y cómo se puede conservar | | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| <p>Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un plan lingüístico, para trabajar las destrezas lingüísticas a lo largo de las distintas actividades. Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Debatir sobre la interrelación entre los distintos elementos del ecosistema. Aplicando las técnicas de pensamiento computacional para practicar la codificación. Rellenando un organizador «Antes pensaba-Ahora pienso». La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido? El aprendizaje cooperativo, representando las relaciones de un ecosistema, intercambiando encuestas, pensando acciones sostenibles, diseñando códigos y creando un mural. Las TIC, en los apartados ¿Dónde viven los seres vivos?: «Te lo cuento en un momento» y «Algunos ecosistemas terrestres y acuáticos»; plan TIC-TAC; ¿Qué he aprendido?: Álbum de fotos de la unidad y «Objetivo en acción». Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa «para la vida»: Todo está conectado; Mi profesión: ingeniero forestal y urbanista; ¡No quiero desaparecer!; El código sostenible; y como respuesta al «Objetivo en acción»: investigamos un ecosistema real y proponemos cómo conservarlo haciendo un mural. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el apartado «Qué he aprendido»: <ul style="list-style-type: none"> Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. Respuesta al «Objetivo en acción». | | <p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | | <p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un parque, un zoológico, un museo de ciencias naturales, un espacio natural...</p> | | <p>Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica.</p> <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON</p> <p>Material del aula: - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.</p> <p>Recursos de evaluación: - Evaluación interactiva - Evaluación competencial</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> En el apartado «Cómo he aprendido», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas <p>Recursos para atender a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| <p>Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación emocional y en valores para: <ul style="list-style-type: none"> La importancia de proteger la biodiversidad. La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje: ¿Qué y cómo he aprendido? Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con el objetivo en acción: fomento de la autonomía y la reflexión. Dominio de la lectura en: <ul style="list-style-type: none"> La situación de aprendizaje: texto introductorio, el dato y ¿cómo lo ves? El repaso trimestral: Una científica de cuento: Maria Sybilla Merian. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento a través del proyecto trimestral: «Viaje submarino» enmarcado dentro del proyecto interdisciplinar «Protegemos la vida submarina». | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.. | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
| Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un parque, un zoológico, un museo de ciencias naturales, un espacio natural... | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 10 a la semana nº 12 | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: Primero |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 5 “¡EXPERIMENTAMOS CON LA MATERIA Y LA ENERGÍA!”

Descripción:

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles. Debemos conseguir ciudades más respetuosas con el medio natural: por ejemplo, usando el transporte público, ahorrando agua y energía, reciclando los materiales o arreglando las máquinas en vez de tirarlas.

La situación de aprendizaje busca incitar la reflexión, por parte del alumnado, acerca de las **fuentes de energía y los materiales**, tomando como punto de partida los juguetes, que son objetos y máquinas que conocen y utilizan con frecuencia. Para ello, se parte de una situación inicial en la que se presenta a una niña que disfruta desmontando juguetes y pensando sobre cómo funcionan. Esta situación puede ser cercana al alumnado y pretende resultar motivadora y establecer a los juguetes como hilo conductor de la ciudad.

Además, se aporta el dato de que algunos materiales utilizados en la fabricación de los juguetes, como los plásticos y ciertos metales, son perjudiciales si se tiran al medio ambiente, lo que enlaza con la idea del impacto negativo que algunas de nuestras acciones pueden tener sobre el medio ambiente.

Por tanto, este planteamiento inicial busca dar sentido al estudio de la materia y la energía y se relaciona con los **saberes** (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y **competencias** que componen la unidad:

- La definición de materia y la identificación de los tipos que hay y de sus propiedades.
- El reconocimiento de los cambios que experimenta la materia.
- La identificación de los distintos materiales que usamos para fabricar objetos.
- La identificación de la energía como la capacidad de la materia para producir cambios.
- El reconocimiento del papel de las máquinas en las sociedades humanas.

La situación de aprendizaje pretende, como respuesta al «**Objetivo en acción**», realizar un análisis de un juguete, desde el punto de vista de los materiales y fuentes de energía que emplea para funcionar, a partir de los saberes analizados a lo largo de la unidad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¡Cómo hemos cambiado! (actividad competencial). Actividad 3 ¿Para qué utilizamos las máquinas? Te lo cuento en un momento ¡Una máquina revolucionaria! (actividad competencial) ¿Qué he aprendido? Actividad 7. Álbum de fotos de la unidad Objetivo en acción. Actividad 2 |
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. Los superpoderes de los líquidos y los gases (actividad competencial) |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. 3. Materias, fuerza y energía: - *Concepto de materia y estados de la materia. Masa y volumen. - *La energía. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. - El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana. - Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana. - Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. - *Máquinas compuestas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. | | | Hielo, agua líquida (actividad competencial) ¿Cómo hemos cambiado! (actividad competencial). Actividad 3 ¿Una máquina revolucionaria! (actividad competencial). Actividad 3 ¿Con qué se fabrican las cosas? Actividades Mi profesión: inventor (actividad competencial) ¿Qué produce los movimientos y los cambios? Actividades Las fuentes de energía y los vehículos (actividad competencial) ¿Qué nos ayuda a realizar trabajos? Actividades ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |
| | 2.3. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente en distintos formatos. | CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | | | | |
| CE 3. | 3.3. Comunicar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos, asumiendo las responsabilidades individuales asignadas en el trabajo en grupo, explicando los pasos seguidos, autoevaluando y coevaluando el proceso realizado y el resultado obtenido. | CCL1, STEM4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | II. Tecnología y digitalización. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Los códigos para usar las máquinas con responsabilidad (actividad competencial) |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| CE 5. | 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos. | CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1 | I. Cultura científica. 3. Materias, fuerza y energía: - *Concepto de materia y estados de la materia. Masa y volumen. - *La energía. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. - El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana. - Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Puede cambiar la materia? Los superpoderes de los líquidos y los gases (actividad competencial) Hielo, agua líquida (actividad competencial) ¿Con qué se fabrican las cosas? ¿Qué produce los movimientos y los cambios? Hielo, agua líquida (actividad competencial) |
| | 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural partiendo del reconocimiento de la formación de las islas Canarias para comprender las relaciones que se establecen en los ecosistemas canarios y acercarse así a las que ocurren en otros lugares. | STEM1, STEM2, CC4 | | | | |
| | 5.3. Proteger el patrimonio cultural y el natural, especialmente de Canarias, para valorarlos como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | STEM5, CC4, CE1, CCEC1 | | | | |
| CE 6. | 6.2. Identificar problemas ecosociales en el entorno cercano, compartidos a nivel mundial y proponer posibles soluciones, de manera individual y cooperativa, poniendo en práctica estilos de vida sostenibles. | CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3 | I. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta: - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción: investigamos nuestros juguetes |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Investigación de un juguete favorito | | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | | Agrupamientos | Espacios | Recursos | |
| Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar: | | | Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos | Aula Aula TIC Biblioteca del centro | Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Un plan lingüístico, para trabajar las destrezas lingüísticas a lo largo de las distintas actividades. • Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Debatendo sobre cómo están hechas y cómo funcionan las máquinas. ○ Recurriendo a la experimentación cómo método para la resolución de un problema. ○ Utilizando la técnica de pensamiento «Intuyo y deduzco» para explorar las evidencias sobre las utilidades de las distintas formas de energía. ○ Aplicando las técnicas de pensamiento computacional para realizar una codificación. ○ Utilizando la técnica de pensamiento «Piensa y comparte en pareja» para reflexionar sobre un problema, organizando y presentando nuestras opiniones, y enriqueciéndolas con la ayuda de un compañero o compañera. ○ Rellenando un organizador gráfico en respuesta al «Objetivo en acción». • La educación emocional, en el apartado «¿Cómo he aprendido?». • El aprendizaje cooperativo, debatiendo en clase sobre la situación inicial, identificando los tipos de materiales y el tipo de energía que usan las máquinas. • Las TIC, en los apartados ¿Para qué utilizamos las máquinas?: Te lo cuento en un momento y ¿Qué he aprendido?: Álbum de fotos de la unidad; y en las actividades competenciales: ¡Cómo hemos cambiado! y ¡Una máquina revolucionaria! • Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa «para la vida»: Los superpoderes de los líquidos y los gases; Hielo, agua líquida; Mi profesión: inventor; Las fuentes de energía y los vehículos; Los códigos para usar las máquinas con responsabilidad; ¡Cómo hemos cambiado!; y como respuesta al «Objetivo en acción»: investigamos nuestros juguetes. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el apartado «Qué he aprendido»: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. ○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. • Respuesta al «Objetivo en acción». • En el apartado «Cómo he aprendido», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | <p>Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | <p>Patio</p> <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un museo de ciencias, un laboratorio, un museo tecnológico, algún museo de oficios...</p> | <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON <p>Material del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura. <p>Recursos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas <p>Recursos para atender a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación. |
|---|---|--|---|

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:

- Educación emocional y en valores para:
 - El desarrollo sostenible.
 - La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje: ¿Qué y cómo he aprendido?
- Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con el objetivo en acción: fomento de la autonomía y la reflexión.
- Dominio de la lectura en:
 - La situación de aprendizaje: texto introductorio, el dato y ¿cómo lo ves?
 - El repaso trimestral. Una científica de cuento: Beulah Louise Henry.
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento a través del proyecto trimestral: «El pasado nos importa» enmarcado dentro del proyecto interdisciplinar «Lo que el tiempo nos dejó».

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA..

Actividades complementarias y extraescolares

Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un museo de ciencias, un laboratorio, un museo tecnológico, algún museo de oficios...

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| Periodo implementación | Desde la semana nº 13 a la semana nº 15 | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: Segundo |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 6 “¡HACEMOS PROYECTOS!”

Descripción:

ODS 4. Educación de calidad: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Todos los niños y niñas deberían poder ir a la escuela y aprender cosas interesantes, como diseñar proyectos o construir juguetes con materiales reciclados.

La situación de aprendizaje busca promover la reflexión, por parte del alumnado, sobre los residuos que generamos y sobre **la reutilización de materiales y el reciclado** como comportamientos respetuosos con el medio ambiente. Se parte del dato de que, cada año, miles y miles de kilos de basura y plástico acaban en el mar, causando graves daños al paisaje y a los seres vivos.

Para abordar esa reflexión se parte de una situación inicial que muestra a una pareja de hermanos que, sin ser conscientes de ello, están desarrollando sus propios proyectos de manera autónoma, fabricando juguetes con materiales reciclados.

Esta situación cercana al alumnado pretende utilizar la **realización de pequeños proyectos** como punto de partida y motivación para profundizar en los pasos que se siguen para la ejecución de un proyecto. Por tanto, bajo este acercamiento, la situación de aprendizaje se relaciona con los **saberes** (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y **competencias** que componen la unidad:

- El concepto de invento y la forma en la que los inventos nos ayudan a solucionar problemas cotidianos.
- Los proyectos como forma de solucionar un problema.
- La identificación de los distintos pasos que se siguen para desarrollar un proyecto: pensar, diseñar, planificar, realizar, evaluar y difundir.
- El diseño y elaboración de varios proyectos concretos.
- La realización de un videojuego.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar **actuaciones de desarrollo sostenible** desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa, contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

Como parte final de la situación de aprendizaje, en el «**Objetivo en acción**», se plantea la organización de una feria para exhibir los proyectos que el alumnado haya elaborado durante el desarrollo de la unidad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|---|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | <p>II. Tecnología y digitalización.</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | <p>¿Qué nos ayuda a hacer más fáciles los trabajos? Actividad 2</p> <p>Identificar problemas... buscar soluciones Actividad 2 Te lo cuento en un momento</p> <p>Hago mi proyecto paso a paso</p> <p>Hago un videojuego paso a paso</p> <p>Plan TIC-TAC Ficha «Utilizamos las TIC de forma segura y responsable»</p> <p>¿Qué he aprendido? Actividad 9 Álbum de fotos de la unidad</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|
| | | | - Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. | | | |
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. - La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. B. Tecnología y digitalización. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. - Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. Mi profesión: ingeniera (actividad competencial). Actividad 2 ¿Qué nos ayuda a hacer más fáciles los trabajos? Actividad 1 Plan TIC-TAC Cómo hacemos inventos que nos ayudan? Actividad Operación mesa perfecta (actividad competencial) La barbacoa familiar (actividad competencial) Los solucionadores (actividad competencial) Identificar problemas... buscar soluciones. Actividades ¿Qué he aprendido? Actividad 2 |
| | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.3. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente en distintos formatos. | CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| CE 3. | 3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé respuesta a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones creativas, utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados y probando diferentes prototipos en equipo, de forma empática e inclusiva. | CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | II. Tecnología y digitalización. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...) - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. - Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Hago mi proyecto paso a paso Hago un videojuego paso a paso ¿Qué he aprendido? Actividad 9 y Objetivo en acción: desarrollamos nuestros propios proyectos y los mostramos en una feria. Operación mesa perfecta (actividad computacional) |
| | 3.2. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos y sostenibles de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional, empleando estrategias cooperativas. | CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | | | | |
| | 3.3. Comunicar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos, asumiendo las responsabilidades individuales asignadas en el trabajo en grupo, explicando los pasos seguidos, autoevaluando y coevaluando el proceso realizado y el resultado obtenido. | CCL1, STEM4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | | | | |
| CE 6. | 6.2. Identificar problemas ecosociales en el entorno cercano, compartidos a nivel mundial y proponer posibles soluciones, de manera individual y cooperativa, poniendo en práctica estilos de vida sostenibles. | CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3 | III. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial: - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. - Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Investigación de un juguete favorito | | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| Metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
|---|--|---|---|
| <p>Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un plan lingüístico, para trabajar las destrezas lingüísticas a lo largo de las distintas actividades. • Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Debatiendo sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales. ○ Identificando parecidos y diferencias entre los inventos y los descubrimientos utilizando la técnica de pensamiento «El espejo». ○ Completando un organizador gráfico del tipo «Rueda lógica» en respuesta al «Objetivo en acción». • La educación emocional, en el apartado «¿Cómo he aprendido?». • El aprendizaje cooperativo, planificando las tareas, diseñando en grupo un proyecto y preparando una feria para mostrar los proyectos realizados. • Las TIC, en el plan TIC-TAC, y en los apartados ¿Qué nos ayuda a hacer más fáciles los trabajos?; Identificar problemas... buscar soluciones; Hago mi proyecto paso a paso; Hago un videojuego paso a paso; y ¿Qué he aprendido?: Álbum de fotos de la unidad. • Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa «para la vida»: Operación mesa perfecta; La barbacoa familiar; Los solucionadores; Mi profesión: ingeniera; Proyecto 1: Crear puentes y torres con palillos y gominolas; Proyecto 2: Hacer barcos de papel; Para hacer una animación; y como respuesta al «Objetivo en acción»: desarrollamos nuestros propios proyectos y los mostramos en una feria. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el apartado «Qué he aprendido»: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. ○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. • Respuesta al «Objetivo en acción». • En el apartado «Cómo he aprendido», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | <p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | <p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un museo de la ciencia o un museo tecnológico.</p> | <p>Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica.</p> <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON</p> <p>Material del aula: - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.</p> <p>Recursos de evaluación: - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas</p> <p>Recursos para atender a la diversidad: - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación.</p> |

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:

- Educación emocional y en valores para:
 - La conciencia ecosocial.
 - La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje: ¿Qué y cómo he aprendido?
- Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con el objetivo en acción: fomento de la autonomía y la reflexión.
- Dominio de la lectura en:
 - La situación de aprendizaje: texto introductorio, el dato y ¿Cómo lo ves?
 - El repaso trimestral. Una científica de cuento: Beulah Louise Henry.
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento a través del proyecto trimestral: «El pasado nos importa» enmarcado dentro del proyecto interdisciplinar «Lo que el tiempo nos dejó».

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

Actividades complementarias y extraescolares

Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un museo de la ciencia o un museo tecnológico

Periodo implementación

Desde la semana nº 16 a la semana nº 17

Nº de sesiones: 10

Trimestre: Segundo

Vinculación con otras áreas:

Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física

Valoración del Ajuste**Desarrollo**

El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.

Propuestas de Mejora

El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.

UP N.º 7 CÓMO ENCONTRAR LUGARES”

Descripción:

ODS. 3. Salud y bienestar.

Se parte del dato de que existen aún muchas personas en el mundo, entre ellas niños y niñas, que no tienen un acceso a una atención sanitaria de calidad debido a la falta de recursos. Es importante que el alumnado tome conciencia de la diferencia que supone para la vida de las personas el nacer en diferentes partes del mundo.

Según se establece en el objetivo de desarrollo sostenible, garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades es importante para la construcción de sociedades prósperas. Esto exige un compromiso firme, pero los beneficios compensan los costos. Las personas sanas son la base de las economías saludables.

El título de la unidad refleja la intención de utilidad que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema

¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a:

- La observación, identificación, y resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria.
- Las diferentes maneras de localizar un lugar y el porqué de usar una u otra. Elección de la alternativa más apropiada en cada caso.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: localizar en el entorno cercano los principales centros sanitarios a los que acudir. Desde una perspectiva básica, tras identificar las diferentes maneras de representar el espacio, la idea es que el alumnado sea capaz de reconocer, seleccionar y utilizar diferentes técnicas e instrumentos de orientación, consiguiendo desarrollar destrezas útiles para su vida diaria.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Dónde está el hospital? Búsqueda de información ¿Qué he aprendido? Álbum de fotos de la unidad |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| CE 2. | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. Calidad de la sanidad en diferentes puntos del mundo Reconocer la estrella polar en el cielo Investiga y descubre ¿Cómo llego a cualquier sitio? Diferentes formas de representar nuestro planeta ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |
| | 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | | | | |
| CE 3. | 3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé respuesta a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones creativas, utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados y probando diferentes prototipos en equipo, de forma empática e inclusiva. | CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). III. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual - Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¡Nuestro planeta se mueve! Características y movimientos Investiga los continentes que existen Globos terráqueos y planisferios Los mapas y planos Otras formas de orientarnos Uso de dispositivos electrónicos Objetivo en acción Presentación del trabajo elaborado. |
| | 3.2. Resolver, de forma guiada y empleando estrategias cooperativas, problemas sencillos y sostenibles de programación, modificando algoritmos, de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. | CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | | | | |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Plano con todos los centros de salud de tu localidad y barrio Exposición del plano | | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | | Agrupamientos | Espacios | Recursos | |
| Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar: <ul style="list-style-type: none"> Un plan lingüístico, en el apartado ¿Cómo lo ves? de la situación de aprendizaje. | | | Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo | Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio | Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Relacionando las diferentes maneras de representar una superficie con las formas de organización política de un territorio (continente, país, ciudad, pueblo, etc.) Descubriendo maneras de orientarnos gracias a la naturaleza y a dispositivos artificiales. Observando y descubriendo cómo las personas son capaces de plasmar superficies tan enormes en mapas y globos terráqueos. Reflexionando sobre la realidad de las diferencias que existen en cuanto a la posibilidad de acceso a la sanidad en diferentes puntos del mundo. Planteando propuestas en grupo para corregir o suavizar injusticias sociales que dependen del lugar donde se nace. Elaborando planos del entorno cercano en respuesta al "Objetivo en acción". La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido? El aprendizaje cooperativo, haciendo propuestas para tomar decisiones en momentos de necesidad. Las TIC, en las diferentes actividades que requieren de búsqueda de información y en otros apartados que implican la utilización de recursos digitales como el álbum de fotos de la unidad o visionado de vídeos. Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa "para la vida": Busca información acerca de los centros sanitarios que hay a tu alrededor; Qué pasaría si...; Piensa y habla; Observa y descubre; y como respuesta al "Objetivo en acción": elabora un plano de tu localidad con la ubicación de los centros de salud. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el apartado "Qué he aprendido": <ul style="list-style-type: none"> Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. Respuesta al "Objetivo en acción" En el apartado "Cómo he aprendido", actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, un museo de la ciencia o un museo tecnológico.</p> | <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es):</p> <ul style="list-style-type: none"> Programación y documentación del proyecto. Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. Aplicación digital IN.ON <p>Material del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura. <p>Recursos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación interactiva Evaluación competencial Generador de pruebas escritas de evaluación Rúbricas <p>Recursos para atender a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de refuerzo nivel I y nivel II Fichas de ampliación. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| <p>Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Educación para una ciudadanía activa y responsable. Realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas. | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| <p>Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.</p> | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
| <p>Alguna propuesta como: ruta guiada por la localidad en la que tengan que ir señalando centros de atención sanitarias, además de trabajar otros contenidos como la educación vial o la conciencia ciudadana.</p> | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 18 a la semana nº 20 | Nº de sesiones: 10 | Trimestre: Segundo |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 8 “CENTINELAS DE PAISAJES”

Descripción:

ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.

Se parte del dato de que los bosques albergan la gran mayoría de las especies animales de la Tierra. Se pretende despertar en el alumnado una conciencia medioambiental. No se trata de evitar el contacto con la naturaleza, sino de desarrollar con ella una relación respetuosa y sostenible.

Pese a que la naturaleza resulta vital para nuestra supervivencia, se encuentra sometida a una presión cada vez mayor por la actividad humana, viéndose alterado negativamente casi el 75% de la superficie natural terrestre.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema

¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a:

La observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones.

La relación entre los seres humanos y la naturaleza. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que vivimos.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”: Desarrollar propuestas para cuidar y disfrutar de los paisajes locales. Desde una perspectiva básica, tras identificar las actividades humanas que someten a la naturaleza, la idea es que el alumnado proponga soluciones para velar por la conservación y el restablecimiento de los ecosistemas, frenando la alteración que sufre el medio natural.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Cuáles son los paisajes de nuestro alrededor? Búsqueda de información |
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. ¿Qué es y cómo puede cambiar un paisaje? Causas artificiales de transformación |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|
| | <p>2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias.</p> | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | <p>- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).</p> <p>II. Tecnología y digitalización.</p> | | | <p>¿Cuál es el punto más alto de la Península Ibérica? Investiga y descubre</p> <p>El paisaje de las islas Canarias Paisajes con problemas Investiga y habla</p> <p>¿Qué he aprendido? Objetivo en acción</p> |
| | <p>2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos, adoptando un punto de vista creativo y personal.</p> | CCL1, CCL3, STEM4, CD2 | <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>III. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <p>- El clima y el paisaje. La diversidad de paisajes.</p> | | | |
| CE 5. | <p>5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos.</p> | CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1 | <p>II. Tecnología y digitalización.</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>III. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <p>- El clima y el paisaje. La diversidad de paisajes.</p> | <p>- Observación sistemática</p> <p>- Análisis de producciones</p> | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | <p>¿Qué es un paisaje? Elementos y características Investiga los paisajes de tu alrededor</p> <p>Paisajes de interior y de costa El relieve de España El relieve de la comunidad autónoma La diversidad de paisajes de la comunidad</p> <p>¿Qué impacto positivo tienen las personas en los paisajes? La acción humana en los paisajes</p> <p>¿Cómo se clasifican los paisajes? Paisajes naturales y artificiales</p> <p>¿Qué he aprendido? Situación de aprendizaje</p> <p>Página inicial ¿Cómo lo ves?</p> |
| | <p>5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural partiendo del reconocimiento de la formación de las islas Canarias para comprender las relaciones que se establecen en los ecosistemas canarios y acercarse así a las que ocurren en otros lugares.</p> | STEM1, STEM2, CC4 | <p>4. Conciencia ecosocial: Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza.</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | 5.3. Proteger el patrimonio cultural y el natural, especialmente de Canarias, para valorarlos como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | STEM5, CC4, CE1, CCEC1 | | | | |
| CE 6. | 6.1 Poner en práctica estilos de vida sostenibles, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y de protección del entorno y uso sostenible del agua, la energía y los residuos y de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y explicando algunos fenómenos que ocurren a su alrededor para potenciar el modelo de isla sostenible para Canarias. | CC3, CC4, CE1 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. III. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial: Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Qué podemos hacer para conservar los paisajes? Reflexiona y haz propuestas ¿Qué he aprendido? Situación de aprendizaje |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Propuestas para disfrutar de los paisajes locales de forma sostenible | | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar: <ul style="list-style-type: none"> Un plan lingüístico, en el apartado ¿Cómo lo ves? de la situación de aprendizaje. Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Relacionando la diversidad del relieve de nuestro territorio y de ecosistemas. Descubriendo especies de animales en peligro de extinción y las causas que han provocado este hecho. Observando y descubriendo cómo las personas pueden modificar y dañar los paisajes. Observando y completando cómo proteger e incidir de manera positiva en los paisajes y ecosistemas que nos rodean. Escribiendo propuestas para proteger paisajes locales en respuesta al “Objetivo en acción”. La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido? El aprendizaje cooperativo, añadiendo medidas que ayuden a conservar los ecosistemas y su biodiversidad. | | Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto. | | Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, enclaves paisajísticos cercanos en los que se puedan reconocer y aplicar los contenidos trabajados. | | Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica. Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto . - Aplicación digital IN.ON |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Las TIC, en las diferentes actividades que requieren de búsqueda de información y en otros apartados que implican la utilización de recursos digitales como el álbum de fotos de la unidad o visionado de vídeos. Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa “para la vida”: Busca información acerca de los paisajes que hay a tu alrededor; Qué pasaría si...; Piensa y habla; Observa y descubre; y como respuesta al “Objetivo en acción”: escribe propuestas para mantener y proteger los paisajes de tu entorno. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el apartado “Qué he aprendido”: <ul style="list-style-type: none"> Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. Respuesta al “Objetivo en acción” En el apartado “Cómo he aprendido”, actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | | | <p>Material del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura. <p>Recursos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación interactiva Evaluación competencial Generador de pruebas escritas de evaluación Rúbricas <p>Recursos para atender a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de refuerzo nivel I y nivel II Fichas de ampliación. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| <p>Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas. | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| <p>Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA..</p> | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
| <p>Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, enclaves paisajísticos cercanos en los que se puedan reconocer y aplicar los contenidos trabajados.</p> | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 21 a la semana nº 22 | Nº de sesiones: 10 | Trimestre: Segundo |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 9 “¿PODEMOS REDISEÑAR LA CIUDAD?”

Descripción:

ODS.11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Se parte de un ejemplo específico de una ciudad española en la que se pueden ver medidas concretas para favorecer la creación de zonas verdes. De esto modo se pretende despertar en el alumnado la reflexión sobre los cambios que se producen en el entorno y la importancia de respetar el medio. Ciertamente, el alumnado es consciente de dichas modificaciones, pero no suelen reparar en cómo éstas repercutirán en un futuro no muy lejano. El entorno cada vez está más alterado por la actividad humana y sus consecuencias pueden ser muy negativas para el planeta.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a:

- La observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones.
- Conocimiento de nuestro planeta como un hogar común. Cuidado y respeto hacia todas y cada una de las singularidades del mismo.

Esta conexión ayudará al alumnado ser consciente del mundo en el que vive y así contribuirá a la disminución de los impactos sociales, medioambientales y energéticos. Todo ello contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”: Crear propuestas para defender y apoyar la creación de ciudades verdes que sean más seguras y sostenibles. Finalmente, el alumnado podría crear propuestas para el alcalde o alcaldesa de una localidad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Qué encontramos en una localidad? Vídeo de los distintos tipos de barrio ¿Dónde se sitúan las localidades? Búsqueda de información ¿Qué sabes de la comunidad? Búsqueda de información. ¿Qué he aprendido? Álbum de fotos de la unidad |
| CE 2. | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. 2. La vida en nuestro planeta. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. ¿Qué es una localidad? Elementos de una localidad. ¿Qué encontramos en una localidad? |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|
| | 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos, adoptando un punto de vista creativo y personal. | CCL1, CCL3, STEM4, CD2 | <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. - Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. <p>II. Tecnología y digitalización.</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). | | | <p>Causas artificiales de transformación</p> <p>¿Qué he aprendido? Objetivo en acción</p> <p>¿Dónde se sitúan las comunidades? Búsqueda de aspectos políticos de la comunidad</p> <p>¿Qué sabes de la comunidad? Investiga y descubre</p> <p>Elementos para una ciudad sostenible Investiga y habla</p> <p>¿Qué he aprendido? Objetivo en acción</p> |
| CE 5. | <p>5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos.</p> <p>5.3. Proteger el patrimonio cultural y el natural, especialmente de Canarias, para valorarlos como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> | <p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1</p> <p>STEM5, CC4, CE1, CCEC1</p> | <p>III. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El clima y el paisaje. La diversidad de paisajes. <p>2. Lecciones del pasado El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | <p>¿Qué encontramos en una localidad? Investiga elementos de la localidad</p> <p>¿Dónde se sitúan las localidades? Organización política del territorio español y europeo</p> <p>¿Qué sabes de la comunidad? Investiga</p> <p>¿Qué es una localidad? ¿Qué encontramos en una localidad? La acción humana en el medio para conservar el patrimonio cultural de las localidades.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|--|---|
| CE 6. | 6.1. Poner en práctica estilos de vida sostenibles, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y de protección del entorno y uso sostenible del agua, la energía y los residuos y de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y explicando algunos fenómenos que ocurren a su alrededor para potenciar el modelo de isla sostenible para Canarias. | CC3, CC4, CE1 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. III. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial: Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción Reflexiona y haz propuestas ¿Qué he aprendido? Situación de aprendizaje |
| CE 9. | 9.2. Reconocer los principales órganos de gobierno, incluyendo los ayuntamientos y cabildos insulares en Canarias, y las funciones de las diversas administraciones y de los servicios públicos, reflexionando sobre la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. | CCL5, CC1, CC2, CCEC1 | III. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - La organización política y territorial de España. - Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y 32 los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. - Seguridad vial. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura como peatones y usuarios de los medios de transporte. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Dónde se sitúan las comunidades? Organización política y territorial de España ¿Qué sabes de la comunidad? Organización política y territorial de la comunidad ¿Quién dirige y ayuda en el mantenimiento de la localidad? Organización política de la localidad ¿Cómo conseguimos una buena convivencia en la localidad? Desarrollo de normas de convivencia Educación vial |
| | 9.3. Participar en actividades comunitarias, de manera constructiva e inclusiva, para interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como personas usuarias de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible, tanto para las personas como para el planeta. | CCL5, CC1, CC2 | | | | |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Propuestas para disfrutar de los paisajes locales de forma sostenible | | | | - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | | Agrupamientos | Espacios | Recursos | |
| Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar: <ul style="list-style-type: none"> Un plan lingüístico, en el apartado ¿Cómo lo ves? de la situación de aprendizaje. | | | Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo | Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio | Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica. Digitales: | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo cómo se organiza políticamente su localidad, provincia, comunidad, país o continente. Relacionando y descubriendo cómo las personas pueden modificar las localidades para hacerlas más verdes y sostenibles. Observando y completando cómo las normas o leyes puedes proteger e incidir de manera positiva en las localidades en general y los ciudadanos en particular. Escribiendo propuestas para crear localidades más comprometidas con el medio ambiente en respuesta al “objetivo en acción”. La educación emocional: <ul style="list-style-type: none"> A través del apartado ¿Cómo he aprendido? Desarrollando el sentido de pertenencia al grupo, aceptando la diversidad de la sociedad y respetando unas normas de convivencia básicas. El aprendizaje cooperativo, reflexionando la forma en la que la acción individual y colectiva tiene una clara repercusión en los distintos territorios. Las TIC, en las diferentes actividades que requieren de búsqueda de información y en otros apartados que implican la utilización de recursos digitales como el álbum de fotos de la unidad o visionado de vídeos. Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa “para la vida”: Busca información acerca de las localidades que hay a tu alrededor; Qué pasaría si...; Piensa y habla; Observa y descubre; y como respuesta al “Objetivo en acción”: escribe propuestas para cambiar o rediseñar las localidades y hacerlas más sostenibles. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el apartado “Qué he aprendido”: <ul style="list-style-type: none"> Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. Respuesta al “Objetivo en acción” En el apartado “Cómo he aprendido”, actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, el ayuntamiento de la localidad de residencia del alumnado.</p> | <p>En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON <p>Material del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura. <p>Recursos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas <p>Recursos para atender a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión lectora. ● Expresión oral y escrita. ● Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. ● Realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas. | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA. | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
| Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, el ayuntamiento de la localidad de residencia del alumnado. | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 23 a la semana nº 25 | Nº de sesiones: 10 | Trimestre: Tercero |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 10 “¿QUEREMOS CAMBIAR DE VIDA?”

Descripción:

Se parte de un ejemplo específico de una joven migrante que se vio en la necesidad de cambiar su vida para luchar por un futuro mejor. De este modo se pretende favorecer una reflexión sobre la diversidad social y las diferentes necesidades que tienen personas alrededor del mundo.

El título de la unidad refleja la posibilidad de cambio social que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a:

- La observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones.
- Conocimiento de nuestra diversidad sociedad. Cuidado y respeto hacia todas y cada una de las singularidades de los diversos colectivos sociales.

Esta conexión favorecerá que el alumnado sea más empático y así colabore en la reducción de las desigualdades sociales, políticas y económicas de la población mundial, evite la desigualdad de los grupos vulnerables y contribuya a la igualdad en materia de género. Todo ello contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”: Redactar normas o leyes que protejan a todos los grupos sociales para asegurar un futuro mejor y más justo. Finalmente, el alumnado podría crear propuestas para presentar al Parlamento Autonómico.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción. ¿Reconoce los distintos grupos de población? Vídeo de la población. ¿Por qué aumenta o disminuye la población? Análisis de variables demográficas. Cálculo de crecimiento real y natural de la población ¿Qué he aprendido? Álbum de fotos de la unidad |
| CE 2. | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿La población de España ha sido siempre igual? Búsqueda de información sobre problemas demográficos de España ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|
| | 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, en diversos textos, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). | | | |
| CE 5. | 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural partiendo del conocimiento de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación y la búsqueda de información, de manera guiada, utilizando las herramientas y procesos adecuados, para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural partiendo del reconocimiento de la formación de las islas Canarias para comprender las relaciones que se establecen en los ecosistemas canarios y acercarse así a las que ocurren en otros lugares. | CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1 STEM1, STEM2, CC4 | III. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. 2. Lecciones del pasado - La acción de los hombres y mujeres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Cómo se distribuye la población de España? Distribución de la población española atendiendo al mapa de densidad de España ¿Quiénes forman la población de la comunidad? Comparación de las características de la población de la comunidad en relación con España ¿La población de España ha sido siempre igual? Análisis de cómo las variables demográficas se han visto modificadas históricamente en España |
| CE 8. | 8.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo, especialmente en la sociedad canaria. | CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 | III. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa - Igualdad social y acceso a los recursos. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Reconoces los distintos grupos de población? Recuentos de población Clasificación de la población en distintos grupos ¿Cómo clasificamos la población? Comparación de diversos grupos de población |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | 8.2. Reconocer y valorar las acciones y actividades comunitarias que fomentan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, así como las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia, empleando estrategias colaborativas para reflexionar y comunicar sobre problemas éticos de actualidad. | CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1 | 3. Alfabetización cívica - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones étnico-culturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. | | | |
| CE 9. | 9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades, estableciendo acuerdos democráticos, y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. | CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1 | III. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica - Compromisos y normas para la vida en sociedad. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Normas o leyes que protejan a todos los grupos de personas que conviven en una sociedad para presentarlas en el Parlamento autonómico | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| <p>Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un plan lingüístico, en el apartado ¿Cómo lo ves? de la situación de aprendizaje. • Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo los distintos grupos de población. • Relacionando cómo las diversas variables demográficas afectan al crecimiento positivo o negativo de las distintas sociedades. • Reconociendo las necesidades que tienen algunos grupos de población y cómo estas afectan en las migraciones a lo largo del planeta. • Observando la distribución de población en los diversos territorios y cómo ésta ha ido cambiando a lo largo del tiempo. • Escribiendo leyes para crear una sociedad más comprometida y tolerante con los distintos grupos en respuesta al “objetivo en acción”. • La educación emocional: <ul style="list-style-type: none"> • A través del apartado ¿Cómo he aprendido? • Desarrollando el sentido de pertenencia al grupo, aceptando la diversidad de la sociedad y respetando unas normas de convivencia básicas. • El aprendizaje cooperativo, reflexionando la forma en la que la acción individual y colectiva tiene una clara repercusión en los distintos grupos de población que conviven en los territorios. • Las TIC, en las diferentes actividades que requieren de búsqueda de información y en otros apartados que implican la utilización de recursos digitales como el álbum de fotos de la unidad o visionado de vídeos. | | <p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | | <p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo el ayuntamiento (para el padrón municipal), asociaciones que ofrezcan ayuda a diversos grupos de población (ej.- residencias de ancianos, centros de ayuda al inmigrante...).</p> | | <p>Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica.</p> <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON</p> <p>Material del aula: - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa “para la vida”: Busca información relacionadas con la población; Qué pasaría si...; Piensa y habla; Observa y descubre; y como respuesta al “Objetivo en acción”: Redacta normas o leyes que protejan a todos los grupos de personas que conviven en la sociedad para asegurar un futuro mejor y más justo y preséntalas en el Parlamento autonómico. <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el apartado “Qué he aprendido”: <ul style="list-style-type: none"> Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. Respuesta al “Objetivo en acción” En el apartado “Cómo he aprendido”, actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender. | | | <p>Recursos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación interactiva Evaluación competencial Generador de pruebas escritas de evaluación Rúbricas <p>Recursos para atender a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de refuerzo nivel I y nivel II Fichas de ampliación. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| <p>Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas. | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| <p>Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA..</p> | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
| <p>Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo el ayuntamiento (para el padrón municipal), asociaciones que ofrezcan ayuda a diversos grupos de población (ej.- residencias de ancianos, centros de ayuda al inmigrante...).</p> | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 26 a la semana nº 28 | Nº de sesiones: 10 | Trimestre: Tercero |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 11 “A VUELTAS CON LA HISTORIA”

Descripción:

ODS 4. Educación de calidad.

Se parte de un dato que muestra el tiempo que tardan en degradarse diferentes materias con las que se fabrican materiales que utilizamos en nuestra vida cotidiana. Se pretende que dicho dato tenga un impacto en el alumnado, captando su atención y despertando su curiosidad, para así conducirlo hacia la reflexión sobre esta problemática y sus repercusiones en un futuro próximo.

En este sentido, partiendo del aprendizaje de las unidades del tiempo y las etapas de la historia, se acerca al alumnado a la investigación histórica como una labor indispensable para conocer y valorar nuestro pasado desde un punto de vista crítico. De este modo, se pretende promover la reflexión sobre la necesidad de poner en valor nuestro patrimonio histórico y su conservación.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema

¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a:

- La investigación, comparación y análisis en la relación de las fuentes históricas para el estudio de la historia y el paso del tiempo.
- La identificación de las diferentes unidades de tiempo y las distintas edades de la historia.
- La puesta en valor de los restos que conservamos sobre nuestro pasado, su cuidado, importancia y adecuada conservación como herencia de las generaciones futuras.

Esta conexión favorecerá que el alumnado se acerque, a través de la curiosidad, a nuestro pasado histórico, interesándose por conocer y valorar los acontecimientos históricos ocurridos en el pasado, identificando las unidades de tiempo y las etapas de la historia, además de analizar y valorar las fuentes históricas que nos permiten conocer a las sociedades y los modos de vida de nuestro pasado. Todo ello contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”: llevar a cabo un proceso de reflexión, relacionando el paso del tiempo y la historia de la humanidad con el tiempo que tardan en degradarse distintos materiales, con el fin de reducir el consumo de recursos naturales, ¿podremos sustituir los materiales que utilizamos por otros más respetuosos con el medio ambiente? Para ello, elaboramos un cartel ilustrado que recoja diferentes alternativas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Conocemos el pasado a través de sus restos «Te lo cuento en un momento» ¿Qué he aprendido? Actividades interactivas. |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). III. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | Página inicial ¿Cómo lo ves? Conservamos y compartimos nuestro pasado. El museo viviente de mi clase. ¿En qué edad estamos? Busca información en internet y relaciona cada uno de estos descubrimientos e inventos con la edad de la historia en que se produjo. Conservamos y compartimos nuestro pasado Investiga sobre los museos de tu localidad o tu provincia. Conservamos y compartimos nuestro pasado Investiga en internet o en otras fuentes los monumentos de tu localidad o tu provincia. Elige uno de ellos y explica cuándo se realizó y cuál es su significado. |
| | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos, adoptando un punto de vista creativo y personal. | CCL1, CCL3, STEM4, CD2 | | | | |
| CE 6. | 6.1 Poner en práctica estilos de vida sostenibles, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y de protección del entorno y uso sostenible del agua, la energía y los residuos y de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y explicando algunos fenómenos que ocurren a su alrededor para potenciar el modelo de isla sostenible para Canarias. | CC3, CC4, CE1 | III. Sociedades y territorios. 1. El patrimonio natural y cultural. - Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Cómo pasa el tiempo! Toma nota ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción ¿Cómo pasa el tiempo! Identifica las diferencias |
| CE 7. | 7.1. Localizar, seleccionar e identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión para comunicarlos, adoptando un punto de vista creativo. | CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1 | III. Sociedades y territorios. 3. Sociedades en el tiempo. - El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿En qué edad estamos? Juego de rapidez ¿Cómo pasa el tiempo! ¿Cuándo crees que ocurrieron estos acontecimientos, antes (a. C.) o después de Cristo (d. C.)? |

| Productos | | Tipos de evaluación según el agente | |
|---|--|--|---|
| Cartel ilustrativo con alternativas para sustituir los materiales que utilizamos por otros más respetuosos con el medio ambiente | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | |
| Metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
| <p>Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un plan lingüístico, en el apartado ¿Cómo lo ves? de la situación de aprendizaje. • Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descubriendo y compartiendo los acontecimientos que marcan el inicio y fin de las distintas edades de la historia. ○ Identificando y reflexionando sobre los cambios que el paso del tiempo provoca en las fuentes históricas que nos permiten conocer el pasado, así como la necesidad de promover su adecuado uso, reutilización y conservación. ○ Investigando y compartiendo las fuentes históricas que nos ayudan a conocer la historia de nuestra localidad y entorno próximo. ○ Promoviendo alternativas para reducir, reciclar y reutilizar materiales. • La educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido? • El aprendizaje cooperativo, incluyendo la autoevaluación de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la unidad. • Las TIC, en las diferentes actividades que requieren de búsqueda de información y en otros apartados que implican la utilización de recursos digitales como el álbum de fotos de la unidad o visionado de vídeos. • Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa “para la vida”: Búsqueda, selección y comparación de información acerca de los acontecimientos y fuentes históricas que han dejado huella hasta nuestro presente, y, como respuesta al “Objetivo en acción”: a través de la técnica «Viajes en el espacio y en el tiempo», se promueve la reflexión sobre cómo se ha reutilizado y reciclado a lo largo de la historia, desde una perspectiva comparativa y crítica con la actualidad y las necesidades de mejora en el futuro próximo. • En las últimas páginas de la unidad se propone: • En el apartado “Qué he aprendido”: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. ○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. • Respuesta al “Objetivo en acción” • En el apartado “Cómo he aprendido”, actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuánto le ha gustado aprender. | <p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | <p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p>Otros: En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, museos de historia y monumentos históricos cercanos en los que se puedan reconocer y aplicar los contenidos trabajados.</p> | <p>Impresos: - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica.</p> <p>Digitales: En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON</p> <p>Material del aula: - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura.</p> <p>Recursos de evaluación: - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas</p> <p>Recursos para atender a la diversidad: - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación.</p> |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| <p>Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Comunicación audiovisual, competencia digital, fomento de la creatividad y del espíritu científico. • Realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas. • Autonomía y reflexión. • Consumo responsable. | | | |

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA..

Actividades complementarias y extraescolares

Alguna propuesta como: visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, museos de historia y monumentos históricos cercanos en los que se puedan reconocer y aplicar los contenidos trabajados.

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| Periodo implementación | Desde la semana nº 29 a la semana nº 31 | Nº de sesiones: 10 | Trimestre: Tercero |
| Vinculación con otras áreas: | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | |

UP N.º 12 “LA HISTORIA TIENE EDADES”

Descripción:

ODS 1. Poner fin a la pobreza.

Se parte de un dato que muestra que, en la actualidad, una de cada diez personas vive en la extrema pobreza. Extrapolando esta información a la población mundial, más de 700 millones en todo el mundo. Se pretende que dicho dato tenga un impacto en el alumnado, captando su atención y despertando su curiosidad, para así conducirlo hacia la reflexión sobre esta problemática, con el fin de hacerla visible en nuestro contexto social cercano.

En este sentido, partiendo del aprendizaje sobre los acontecimientos más destacados en las etapas de la historia, se acerca al alumnado a la investigación histórica como una labor indispensable para conocer y valorar nuestro pasado desde un punto de vista crítico. De este modo, se pretende promover la reflexión sobre la aparición de las desigualdades económicas y existencia de la pobreza como una problemática presente a lo largo de nuestra historia.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema

¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a:

- La investigación, comparación y análisis de los acontecimientos, sociedades y personajes históricos destacados en cada una de las etapas de la historia.
- La identificación de las desigualdades económicas presentes a lo largo de la historia, y su presencia y comparación, desde un punto de vista crítico, en el momento histórico actual.
- La puesta en valor de los restos que conservamos sobre nuestro pasado en nuestra comunidad, como evidencia histórica de los acontecimientos y modos de vida de las sociedades del pasado.

Esta conexión favorecerá que el alumnado indague, a través de la curiosidad, en nuestro pasado histórico, interesándose por conocer y valorar los acontecimientos históricos ocurridos, identificando las etapas de la historia y situando los acontecimientos y hechos más destacados de cada una de las mismas, ello contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”: mediante la técnica «Rastreador de problemas» se invita al alumnado a localizar situaciones de pobreza y plantear alternativas, pequeños gestos o iniciativas que ayuden a reducir las desigualdades.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptores del Perfil de salida | Saberes básicos relacionados | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS) |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| CE 1. | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable, saludable y sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, para realizar búsquedas guiadas de información, respetando la propiedad intelectual, para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras, compartiendo datos y usando la terminología científica básica y para trabajar cooperativamente respetando la privacidad y protección del entorno digital de aprendizaje. | CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4 | II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | - Observación sistemática | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¡Cuántos descubrimientos! Te lo cuento en un momento» ¿Cómo vivíamos al principio de los tiempos? Para entender mejor la vida en la prehistoria, observa el vídeo «La cabaña prehistórica» |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|---|
| CE 2. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural canario, participando en interacciones comunicativas con actitud cooperativa e interpretando el sentido de textos orales y multimodales. | CCL1, CCL2, STEM2 | I. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica: - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. II. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). III. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¡Cuántos descubrimientos! Investiga sobre los avances e inventos de la Edad Moderna ¡Cuántos descubrimientos! Busca información y explica quiénes fueron Isabel Barreto y María Winkelmann. ¿Cómo vivíamos al principio de los tiempos? Busca el significado de «nómada» y «sedentario» y anótalos en tu cuaderno. Relaciona cada término con una etapa de la prehistoria Y en nuestra comunidad, ¿qué ocurrió? Investiga sobre tu localidad. ¿Cuándo fue fundada? ¿Queda algún resto arqueológico? |
| | 2.2. Buscar, seleccionar y comprender información de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, reconociendo el valor de la ciencia en Canarias. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2 | | | | |
| | 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos, adoptando un punto de vista creativo y personal. | CCL1, CCL3, STEM4, CD2 | | | | |
| CE 7. | 7.1. Localizar, seleccionar e identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión para comunicarlos, adoptando un punto de vista creativo. | CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1 | III. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. - Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. - Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos. | - Observación sistemática - Análisis de producciones | Rúbrica para evaluar el criterio de referencia | ¿Cómo vivíamos al principio de los tiempos? Siempre hemos convivido en sociedad ¿Qué cambió la escritura? La riqueza y la pobreza. ¿Existe término medio? ¿Qué he aprendido? Actividades interactivas ¿Qué cambió la escritura? Elabora un eje cronológico sobre la prehistoria y la Edad Antigua que incluya los principales acontecimientos que has estudiado hasta ahora en la unidad. Cristianismo e islam Las necesidades básicas Y en los últimos años... ¿Qué puedes hacer tú contra la pobreza? ¿Qué he aprendido? Objetivo en acción |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | 7.2. Reconocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades, desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, visibilizando las aportaciones y representación de las mujeres en ellas y de personajes históricos representativos en Canarias. | CCL3, CP3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1 | <p>- La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>- El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas.</p> | | | <p>Y en los últimos años...</p> <p>Observa las ilustraciones.</p> <p>¿Cuáles de ellas crees que han sido positivas para el avance de nuestra sociedad?</p> <p>¿Cuáles de ellas han sido negativas?</p> |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Lista de medidas a tomar en el día a día para ayudar a la población más necesitada de la localidad | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| <p>Algunas actividades, identificadas con diferentes símbolos, plantean la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un plan lingüístico, en el apartado ¿Cómo lo ves? de la situación de aprendizaje. • Estrategias y destrezas de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descubriendo y conociendo los acontecimientos, personajes y avances sociales más destacados en cada una de las distintas edades de la historia. ○ Indagando y reflexionando, desde una perspectiva crítica, en las desigualdades económicas y sociales como una problemática existente a lo largo de nuestra historia y el momento actual. ○ Promoviendo y emprendiendo pequeñas iniciativas en nuestro entorno inmediato. • El aprendizaje cooperativo, incluyendo la autoevaluación de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la unidad. • Las TIC, en las diferentes actividades que requieren de búsqueda de información y en otros apartados que implican la utilización de recursos digitales como el álbum de fotos de la unidad o visionado de vídeos. <p>Además, dado el carácter vivencial del área, se proponen actividades de corte especialmente competencial de aplicación directa “para la vida”: Búsqueda, selección y comparación de información acerca de los acontecimientos, personas y avances sociales y tecnológicos más destacados en cada etapa de la historia, y, como respuesta al “Objetivo en acción”: a través de la técnica la técnica «Rastreador de problemas» localizar situaciones de pobreza, planteando pequeños gestos o iniciativas que ayuden a reducir las desigualdades en nuestro entorno inmediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las últimas páginas de la unidad se propone: • En el apartado “Qué he aprendido”: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido. ○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades. | | <p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se recomienda llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p> | | <p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p>Otros:</p> <p>En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo museos de historia y monumentos históricos cercanos en los que se puedan reconocer y aplicar los contenidos trabajados.</p> | | <p>Impresos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro del alumnado. - Propuesta didáctica. <p>Digitales:</p> <p>En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación y documentación del proyecto. - Propuesta didáctica con recursos para el tratamiento de la diversidad, la evaluación, etc. - Recursos para cada unidad con recursos para exponer (animaciones, presentaciones, galerías, vídeos, infografías, audios...) para ejercitar (actividades interactivas, material para cumplimentar el álbum de fotos de la unidad, espacio gameroom...), para tratar la diversidad (pautas DUA), etc. - Entrevistas interactivas a científicas y realización de un reto. - Aplicación digital IN.ON <p>Material del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audiocuento sobre una científica al que se accede a través de QR. - Láminas con ilustraciones y textos para realizar distintas dinámicas de lectura. <p>Recursos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación interactiva - Evaluación competencial - Generador de pruebas escritas de evaluación - Rúbricas |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta al "Objetivo en acción" • En el apartado "Cómo he aprendido", actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuánto le ha gustado aprender. | | | | Recursos para atender a la diversidad: - Fichas de refuerzo nivel I y nivel II - Fichas de ampliación. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | |
| Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Comunicación audiovisual, competencia digital, fomento de la creatividad y del espíritu científico. • Realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas. • Autonomía y reflexión. | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | |
| Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.. | | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | | |
| Alguna propuesta como: visitar museos de historia y monumentos históricos cercanos en los que se puedan reconocer y aplicar los contenidos trabajados. | | | | |
| Periodo implementación | | Desde la semana nº 32 a la semana nº 33 | Nº de sesiones: 10 | Trimestre: Tercero |
| Vinculación con otras áreas: | | Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | | |
| | Propuestas de Mejora | El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado. | | |