

## DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

**UP N.º 3 “MULTIPLICA TU SALUD”**

**Período de Implementación** Desde la semana nº 7 a la semana nº 9

**N.º sesiones:** 12

**Trimestre:** Primero

**Estudio:** 3º PRIMARIA

**Área:** MATEMÁTICAS

## IDENTIFICACIÓN

### Descripción:

La situación de aprendizaje busca trabajar el **ODS 3. Salud y bienestar**

Este ODS pretende garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

La situación de aprendizaje recrea una situación cercana en la que Salma se plantea si debe o no debe apuntarse al equipo de balonmano. Desde esta interrogación, se propone utilizar la multiplicación para contar las series de ejercicios que se hacen en el entrenamiento. La reflexión final irá encaminada a analizar los beneficios de la práctica del deporte para las personas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción:

¿Por qué crees que hacer deporte es bueno para tu salud? Escribe un correo explicando tus razones.

### Justificación:

La situación de aprendizaje recrea una situación cercana en la que Salma se plantea si debe o no debe apuntarse al equipo de balonmano.

Desde esta interrogación, se propone utilizar la multiplicación para contar las series de ejercicios que se hacen en el entrenamiento.

La reflexión final irá encaminada a analizar los beneficios de la práctica del deporte para las personas.

La imagen muestra a miembros del equipo haciendo ejercicios de entrenamiento. Se puede preguntar a la clase si practican algún deporte y por qué lo hacen.

Aquellos y aquellas que practican deporte pueden contar a los demás qué son las series de ejercicios que se realizan en el calentamiento inicial.

Lanzamos las preguntas planteadas y dejamos las respuestas abiertas.

Podemos pedir que cuenten en qué cosas han mejorado por practicar mucho y establecer un símil con las matemáticas y las estrategias que necesitan entrenamiento para fijarse, por ejemplo, en la multiplicación que veremos en esta unidad.

Se propone trabajo en grupo cooperativo para responder a la pregunta del Objetivo en acción. Se recogen las aportaciones de los grupos y se dejan visibles durante la unidad.

### Evaluación:

Los referentes para la evaluación serán los **criterios de evaluación** que se convertirán en el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: objetivos, saberes básicos y competencias clave. Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.

Lo que se empleará para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

- **Las Herramientas de evaluación:**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los criterios de evaluación.

⇒ Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Registro grupal de calificación y evaluación de cada situación de aprendizaje.

- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias.

⇒ Para la autoevaluación del alumnado:

Además del apartado «¿Cómo he aprendido?» en la parte final de cada tema, en el libro de texto, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades, se proponen:

- Registros y rúbricas para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso. Lo deseable sería compartir con el alumnado los mismos instrumentos que el profesorado utiliza.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
1	<b>Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</b>	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
1.1	Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
2	<b>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</b>	CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
2.1.	Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3
2.2	Elegir y utilizar las operaciones pertinentes para la resolución de problemas aritméticos con las estructuras aditiva o multiplicativa; plantear problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, utilizando la calculadora cuando las cantidades lo precisen; ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3
2.3	Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
3	<b>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</b>	CCL1, STEM1, STEM2, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
3.1	Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3

3.2	Identificar y analizar problemas sobre situaciones cotidianas que puedan resolverse mediante las matemáticas, comprobar la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto para establecer conexiones entre las matemáticas y los fenómenos que ocurren a su alrededor.	STEM1, STEM2, CE3
<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
5	<b>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</b>	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
5.1	Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1
5.2	Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
7	<b>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</b>	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
7.1	Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2
<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
8	<b>Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</b>	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
8.1	Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3

**Saberes básicos relacionados:**

**I. Sentido numérico.**

1. Conteo.
2. Cantidad.
3. Sentido de las operaciones.
4. Relaciones.

**IV. Sentido algebraico.**

1. Patrones.
4. Pensamiento computacional.

**VI. Sentido socioafectivo.**

1. Creencias, actitudes y emociones.
2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN

Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al **ODS 3**. Salud y bienestar. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:

- Toma nota: Utiliza la suma para saber el total de tus compas o el dinero que ahorras.
- Toma nota: Para sumar varios precios, da igual el orden en el que lo hagas.
- Toma nota: Ten en cuenta que para restar precios, tienes que restar el menor al mayor
- Toma nota: Compra solo aquello que necesites o qué crees que usarás.

Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:

- Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado
- Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.
- Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?
- El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.
- Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.
- Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Resuelve paso a paso.

En las últimas páginas de la unidad se propone:

- En el apartado «¿Qué he aprendido?»:
  - Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.
  - Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.
- Respuesta al «Objetivo en acción»
- En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.

### **Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave:**

A través del desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia de desarrollo de esta Situación de Aprendizaje se trabajará los aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación establecidos en distintas competencias específicas.

A través del trabajo de esos aprendizajes y como establece el currículo, se desarrollan los diferentes descriptores del Perfil de Salida asociados a cada uno de los criterios, como se expone en la fundamentación curricular descrita anteriormente.

### **Agrupamientos:**

Trabajo individual  
Pequeños grupos  
Grupos heterogéneos  
Gran grupo

### **Espacios:**

Aula  
Aula TIC  
Biblioteca del centro  
Patio

### **Otros:**

Comedor escolar  
Biblioteca del barrio

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**1. Aprendo a multiplicar**

El alumnado aprenderá el número la multiplicación. Lo hará con la siguiente secuencia: aprender a escribir la multiplicación y calcular su resultado, problema contextualizado, relacionar el producto con la suma de sumandos iguales, definición de suma, factores y producto, calcular multiplicaciones, propiedad conmutativa con la técnica de cooperativo "Comprobamos" y, finalmente, un problema contextualizado.

El contenido del apartado ¡Toma nota! de la unidad muestra cómo la multiplicación ayuda a calcular el número de ejercicios que se realizan en un entrenamiento y por qué el entrenamiento ayuda a mejorar.

**Ten en cuenta**

- No es bueno poner en ningún momento de la introducción  $2 \times 2$ , ya que es lo mismo que  $2 + 2$  y se podría confundir con la suma.
- También es mejor no plantear al inicio multiplicaciones de factores iguales, ya que no se sabe cuál de los dos indica el número de veces que se repite.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1 5	1.1 5.1	<b>I. Sentido numérico.</b> 1. Conteo. 3. Sentido de las operaciones.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	Rúbrica del criterio de referencia	<b>Aprendo a multiplicar</b> La multiplicación como suma de sumandos iguales.
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro			Coevaluación Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeños grupos Gran grupo	1	<b>Recursos manipulativos</b> Policubos <b>Recursos digitales</b> Actividades interactivas		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

**2. Las tablas de multiplicar**

El alumnado comenzará en este curso con las tablas de multiplicar. Lo hará con la siguiente secuencia de aprendizaje: primero la tabla del 2 intentando calcular productos por 2, resultados pares, multiplicar por 0, propiedad conmutativa, el doble y un problema contextualizado.

Para ayudar a memorizar la tabla del 2, podemos hacer ver que cada vez sumamos 2 al anterior.

Posteriormente la tabla del 5 calculando como suma, calculando libremente e inventando un problema.

Continuará por la tabla del 10, realizando la relación entre multiplicar por 10 y por 5, con un problema contextualizado y al final debe inventar un problema.

Sigue por la tabla del 4 con cálculos de productos por 4 como suma, problema contextualizado, inventar un problema, la relación entre la tabla del 2 y la del 4.

Por último, la tabla del 8 con cálculos de productos por 8 como suma, problema contextualizado, inventar un problema, la relación entre la tabla del 4 y la del 8.

**Actividad competencial.**

Recordar cómo se calcula el doble de una cantidad antes de iniciar la actividad. Realizar la actividad en pequeños grupos. Situamos monedas y billetes en cada mesa compartida, cada miembro del grupo realiza la actividad por orden, el resto verifica si la respuesta es correcta.

**Ten en cuenta**

- Es importante empezar la tabla por el 0, porque luego no asimilan qué significa multiplicar por 0.
- La tabla del 2 es la que nos resulta más fácil de memorizar, porque nuestro cerebro retiene fácilmente parejas: 24, 36, 48...
- Nuestro cerebro es simétrico, y memorizamos mejor parejas que tríos. Las tablas están formadas por tríos ( $2 \times 3 = 6$ ), por eso nos cuesta memorizarlas.
- Para muchos es más fácil memorizar las tablas de 4 y 8 como el doble de la del 2 y 4, respectivamente.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1 5	1.1 5.1	<b>I. Sentido numérico.</b> 1. Conteo. 2. Cantidad. 3. Sentido de las operaciones. 4. Relaciones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3, CCEC4	- Observación sistemática - Análisis de producciones	Rúbrica del criterio de referencia	<b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 2. El doble de un número. Propiedad conmutativa. La tabla del 5. La tabla del 10. Resolución de problemas utilizando la multiplicación. La tabla del 4. La tabla del 8.
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro			Coevaluación Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeños grupos Gran grupo	3	<b>Recursos manipulativos</b> Regletas Policubos <b>Material de aula</b> Fichas y tabla 10 <b>Recursos digitales</b> Actividades interactivas		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**3. Practico las tablas de multiplicar**

El alumnado en esta doble página practicará con las tablas trabajadas en la actividad anterior. Los hará con la siguiente secuencia de aprendizaje: relación entre tablas y series, relación entre productos, asociar número con producto utilizando la técnica "Las variaciones", relación entre productos y problemas contextualizados.

**Ten en cuenta**

- Practicar las tablas mejora el cálculo mental.
- Las tablas se pueden memorizar jugando.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1 5	1.1 5.1	<b>I. Sentido numérico.</b> 1. Conteo. 2. Cantidad. 3. Sentido de las operaciones. 4. Relaciones.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbrica del criterio de referencia	<b>Practico las tablas de multiplicar</b> Práctica de las tablas de multiplicar. Resolución de problemas sencillos utilizando las tablas.
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro				Heteroevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeños grupos Gran grupo	1	<b>Recursos manipulativos</b> Regletas Policubos <b>Material de aula</b> Fichas y tabla 10 <b>Recursos digitales</b> Actividades interactivas		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**4. Lo resuelvo sin problema**

El alumnado debe resolver los problemas propuestos.

Los 2 problemas son dos cantidades, las partes, que unidas forman el todo, por lo que el esquema es un diagrama partes-todo donde el dato que falta es el todo.

Los pasos a seguir son:

Paso 1. Comprendo el problema

Paso 2. Organizo los datos

Paso 3. Resuelvo el problema

Paso 4. ¿Tu solución tiene sentido?

Problemas exprés

- Se plantean 6 problemas cortos sobre los contenidos trabajados en la unidad: multiplicación y tablas de multiplicar.
- Puede ser un buen momento para enseñar a los alumnos y las alumnas a tomar datos, escribir la operación y dar la solución.
- Para poder trabajar a la vez, se pueden leer en voz alta, ellos toman datos, se les deja un tiempo para resolver de forma individual, y se corrigen.

En la actividad Buscando Patrones, los ritmos corporales siguen patrones para que la reproducción del ritmo sea fácil de recordar. Es importante identificar las secuencias que se repiten y saber expresarlas paso a paso o de manera abreviada.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2 3 8	2.1 2.2 2.3 3.1 8.1	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. 4. Relaciones. <b>IV. Sentido algebraico.</b> <b>VI. Sentido socioafectivo.</b>	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbrica del criterio de referencia	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Estimo la solución. Problemas exprés Cálculo mental: Restar una cifra sin llevadas. Pensamiento computacional: Algoritmo
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro				Heteroevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeños grupos Gran grupo	1	Recursos digitales Actividades interactivas		Aula <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**5. Correo electrónico y metacognición con ¿Qué he aprendido? Y ¿Cómo he aprendido?**

El alumnado debe escribir un correo a Salma a través de la técnica de "Consecuencias y resultados" explicando por qué debería de unirse al equipo de balonmano.

**Ten en cuenta**

- Es necesario clarificar la definición de series y ejercicios. Una serie está compuesta de un número fijo de ejercicios.
- Recoger los textos de la sección ¡Toma nota! de la unidad para su aplicación en las actividades de cálculo de ejercicios.
- En la sección Nos planteamos recogemos las aportaciones de inicio de unidad y la actividad sobre por qué es bueno hacer deporte para enriquecer las argumentaciones del correo que escribe Salma.

La evaluación de **¿Cómo he aprendido?** se centra en ayudar al alumnado a identificar sus emociones cuando resuelven problemas o trabajan con otros. En muchos casos identificar emociones positivas en algún tipo de tarea refuerza positivamente dicha tarea y ayuda a vencer barreras.

Sugerencia didáctica:

- Dejar tiempo para la reflexión individual.
- Compartir en pareja o grupo si se alegran o no al entender un problema o si disfrutan trabajando con otros.
- Es importante reflexionar sobre el tipo de tareas o propuestas que ayudan al alumnado a mantener la atención.

Se pueden dejar expuestas en el aula para retomar cuando los niveles de atención bajen.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
7	7.1.	<b>Sentido socioafectivo.</b> F1. Creencias, actitudes y emociones.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbrica del criterio de referencia	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro Metacognición Correo electrónico			Heteroevaluación Autoevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeños grupos Gran grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Actividades interactivas		Aula <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE

**Impresos:**

- Libro del alumnado.
- Cuaderno 1.
- Propuesta didáctica.

**Digitales:**

- **Vídeo: Te lo cuento en un momento:** La tabla del 2. Propiedad conmutativa. La tabla del 4.
- **Vídeo: Cálculo mental:** Suma de una cifra con llevadas.
- **Esquema problemas aritméticos:** de grupos iguales.
- **Actividades interactivas**
- **Herramientas digitales:** Bloques base 10. Regletas. Policubos. Fichas y tabla 10. Monedas y billetes.
- Aplicación digital IN.ON

**Material del aula:**

- Material manipulativo descargable: Tabla de números del 1 al 100. Monedas y billetes
- Material de aula: Policubos. Tarjetas de números.
- Murales

**Recursos de evaluación:**

- Ficha de evaluación inicial.
- Fichas de evaluación.
- Evaluación interactiva.
- Evaluación competencial.
- Generador de pruebas escritas de evaluación
- Rúbricas:
- Las intervenciones en clase: exposición oral.
- La autonomía personal.
- Trabajos con imágenes.
- El cuaderno del alumnado.
- La búsqueda y el tratamiento de la información.
- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.
- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.

**Recursos de atención a la diversidad:**

- Ficha 1. Refuerzo nivel 1
- Ficha 2. Refuerzo nivel 2
- Ficha 3. Refuerzo nivel 3
- Ficha 4. Ampliación
- Lo esencial: Unidad 3
- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema

**Fuentes:**

Libro del alumnado Operación Mundo de Matemáticas de 3º de Primaria de la Editorial ANAYA

**Observaciones:**

**Vinculación con otras áreas:** Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio

<b>Valoración del ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado
	<b>Propuestas de mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado