

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

### Centro educativo:

CEIP

Estudio (nivel educativo): 3º PRIMARIA

### Docentes responsables:

#### Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La finalidad de esta programación didáctica de Matemáticas en la Educación Primaria es construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático en el alumnado, y no únicamente centrarse en la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Contribuyendo al desarrollo cognitivo; al instrumental, permitiendo posteriores aprendizajes tanto de Matemáticas como de otras asignaturas; y al funcional, posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

El desarrollo de esta programación didáctica de Matemáticas para este curso desarrolla las capacidades de razonamiento, abstracción, análisis, síntesis, inducción o deducción, entre otras, que ayudan a ordenar y estructurar información, a encontrar semejanzas y diferencias, a argumentar con rigor y precisión... al proponer retos a la inteligencia, ofrecer oportunidades para la investigación, poner a prueba la imaginación y la creatividad, y provocar situaciones para la creación cooperativa de conocimiento y debate.

Contribuyes a los objetivos de la etapa al desarrollar, entre otros aspectos, hábitos de trabajo individual y de equipo, actitudes de confianza en sí mismo, esfuerzo, sentido crítico, iniciativa personal y curiosidad; de manera que se capacita al alumnado para la resolución de problemas de la vida cotidiana y se favorece el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación.

Esta programación se propone atendiendo a las propuestas de mejora de la memoria del curso y a la realidad del aula en la que se va a llevar a cabo esta programación didáctica, que son:

**Características generales del curso al que se le aplica**

#### Justificación de la programación didáctica:

El equipo docente responsable de la aplicación de esta programación deberá complementar este apartado, añadiendo los aspectos recogidos en la PGA.

#### A. Orientaciones metodológicas:

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje y a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias.

Se parte de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes. **A esta primera propuesta la denominaremos OBJETIVO EN ACCIÓN.** Se partirá de una situación dada que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar. Se evidencia mediante una serie de pasos desde el principio de cada tema, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, **estimulando la reflexión y el pensamiento crítico.** Las actividades y retos planteados y sugeridos serán variados, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje **debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos.** El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

#### A.1. Modelos metodológicos:

El equipo docente responsable de la aplicación de esta programación deberá ajustar este apartado con el correspondiente de la PGA.

#### A.2. Agrupamientos:

Los agrupamientos que se utilizarán en todas las unidades serán: individual, pequeños grupos heterogéneos u homogéneos, dependiendo del objetivo de la actividad, y gran grupo.

Con ellas permite que el alumnado aprenda entre iguales, pero también permite al docente o la docente a conocer cómo aprenden individualmente.

### A.3. Espacios:

Para el desarrollo de la programación didáctica se utilizarán los siguientes espacios:

- El aula ordinaria
- El Aula TIC
- Biblioteca
- Zonas ajardinadas
- Todos aquellos lugares necesarios expuestos en las SA o necesarios para el desarrollo de las actividades complementarias

### A.4. Recursos:

Los recursos que se utilizarán a lo largo del desarrollo de esta programación son:

#### Recursos impresos

- Libro del alumnado.
- Propuesta didáctica (sugerencias, curiosidades, recursos y actividades complementarias...).
- Recursos complementarios para fotocopiar o imprimir: con actividades de refuerzo, de ampliación, de evaluación, etc.
- Materiales para el aula: murales con los contenidos de la unidad, tarjetas de vocabulario...

#### Recursos digitales

- Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales disponibles.
- En [www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es) encontraremos un banco de recursos audiovisuales e interactivos relacionados con la unidad.

#### Otros recursos

En las programaciones de cada unidad se detalla el material específico necesario. Por ejemplo: tijeras, lápices y colores, papel continuo, cartulinas, materiales para la experimentación y manipulación...

Estos recursos tendrán que complementarse con otros recursos del entorno teniendo en cuenta las características del centro o el aula.

### A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias a realizar a lo largo del curso son las que se citan en la tabla que hay a continuación:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PERSONA RESPONSABLE	CALENDARIO	LUGAR

### B. Atención a la diversidad:

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, desde el diseño como marca el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa están implícitos desde el momento de su diseño tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido desde el entorno digital.

para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo con las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Conociendo el volumen del grupo, sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Se planificarán correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Referente a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas situaciones de aprendizaje elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo, cualquier situación de aprendizaje y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

### C. Evaluación:

La evaluación en esta programación didáctica tiene las siguientes características:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.
- **Críterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las áreas curriculares.
- **Global** por estar referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.
- **Formativa y orientadora** del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables nos permitirá conocer cómo se van consiguiendo los objetivos y cuáles son sus grados de logro.

Los referentes para la evaluación serán los **criterios de evaluación** que se convertirán en el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: objetivos, contenidos y competencias clave. Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.

Lo que se empleará para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

- **Las Herramientas de evaluación:**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los criterios de evaluación.

⇒ Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Registro grupal de calificación y evaluación de cada situación de aprendizaje.
- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias.

⇒ Para la autoevaluación del alumnado:

Además del apartado «¿Cómo he aprendido?» en la parte final de cada tema, en el libro de texto, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades, se proponen:

- Registros y rúbricas para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso. Lo deseable sería compartir con el alumnado los mismos instrumentos que el profesorado utiliza.

Para la autoevaluación de la **práctica docente** se establece que hay que hacer una evaluación del diseño en un primer momento, y posteriormente de su implementación en el aula para considerar el impacto que lo programado y planificado ha tenido en la mejora de los rendimientos escolares del alumnado. Se trata de una práctica reflexiva por parte de quienes conformamos el equipo docente valorando logros, anotando dificultades y recogiendo propuestas de mejora para futuras puestas en prácticas en el aula. Esto permitirá validar el DUA.

Esta autoevaluación docente, e incluso coevaluación, perseguirá analizar la intervención docente en el aula, los recursos utilizados, los tiempos, los espacios, las formas de organizar el grupo, los instrumentos de evaluación utilizados, las medidas inclusivas aplicadas, las diferentes claves llevadas a cabo... También se incluye en esta reflexión la coordinación de los Equipos Docentes, el clima en el trabajo colaborativo, la organización y otras cuestiones relacionadas con el funcionamiento del grupo y del propio centro.

Esta evaluación se apoyará en diversidad de instrumentos que faciliten la reflexión no solo cuantitativa, sino cualitativa basada en la propia observación. Fruto de las anotaciones, se analizarán de manera reflexiva y proactiva de cara a la mejora de los procedimientos llevados a cabo para que garantice aprendizajes de éxito en el alumnado. Un diario o un anecdotario son ejemplos de instrumentos sencillos de utilizar y del que se puede obtener valoraciones de gran interés. También «escalas de observación» y «listas de cotejo» que permitan analizar el diseño, la aplicación y el impacto de lo programado.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Las distintas situaciones de aprendizaje contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo, cualquier situación de aprendizaje y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

A través de la puesta en práctica de esta programación didáctica, el alumnado trabajará para la consecución de los objetivos de etapa de la siguiente manera:

El alumnado ha de lograr comprender y representar hechos y situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana mediante modelos simbólicos matemáticos; ha de identificar las formas geométricas del entorno y sus características mensurables, descubriendo y utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para interpretar la realidad física, entre ellas las representaciones y expresiones artísticas visuales y audiovisuales. También le permitirá explorar nuevas posibilidades de acción, organizar su pensamiento, y aplicar de forma estructurada y coherente las ideas y acciones necesarias, comprobando todo el proceso seguido y aplicando mecanismos de autocorrección; utilizando el conocimiento matemático en posteriores aprendizajes o en cualquier situación independiente de la experiencia escolar. Así mismo aprenderá a formular y resolver problemas lógico-matemáticos utilizando diferentes estrategias; estimar, calcular y medir, así como usar procedimientos geométricos y de orientación espacial, de probabilidad y representación de la información, lo que contribuye a la consecución del objetivo g), adaptados a su nivel. Además, ha de utilizar los principios básicos del pensamiento computacional para organizar su pensamiento y aplicar de forma estructurada y coherente las ideas y acciones necesarias, comprobando todo el proceso seguido y aplicando mecanismos de autocorrección.

Las matemáticas, en sí mismas, contribuyen a adquirir seguridad y autoconfianza; a afrontar situaciones diversas de forma eficaz y con satisfacción personal; al desarrollo de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual, la curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, el espíritu emprendedor y el esfuerzo por el aprendizaje individual y de equipo—objetivo b)—, adquiriendo habilidades para la resolución pacífica de conflictos—objetivo c)—, el respeto a las diferencias entre las personas y la igualdad de derechos y oportunidades—objetivo d)—, apreciando los valores y normas de convivencia—objetivo a)—, aceptando el error como parte del aprendizaje y respetando otras ideas y opiniones en un marco contrario a la violencia—objetivo m)—.

Por último, favorece el descubrimiento, la comprensión, la exposición, la profundización y la ampliación de saberes matemáticos y su relación con otros de distintas áreas del currículo, desarrollando un espíritu crítico ante la información a la que acceden para convertirla en conocimiento y comunicarla en diferentes contextos y con el vocabulario adecuado, objetivo e). Todo ello utilizando técnicas básicas de recogida de datos para obtener información procedente de diferentes fuentes, e interpretarla, formándose un juicio sobre ella, procesando y generando conocimiento, siguiendo unas normas básicas de seguridad en el uso de las tecnologías digitales y desarrollando una actitud digital crítica y responsable, objetivo i).

**UP N.º 1 “ES IGUAL, PERO NO ES LO MISMO”**

**Descripción:**

**ODS 10.** Reducción de las desigualdades

Este ODS pretende generar en el alumnado la conciencia de reducir las desigualdades entre las personas y, para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

La situación de aprendizaje pretende ayudar a comprender al alumnado la importancia de los números para mostrar igualdades o desigualdades entre las personas y los países.

Se propone una reflexión sobre este hecho desde la identificación de situaciones cotidianas donde los números diferencian a las personas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción:

¿Cómo pueden los números ayudarnos a entender las diferencias entre personas o países? Escribe un titular para explicarlo.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Cantidad. Estimaciones y aproximaciones.  4. Relaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 3. Relaciones y funciones. Relaciones de igualdad y desigualdad.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Comparo números</b> Comparación de números de tres y cuatro cifras. Redondeo números Aproximación de números hasta el millar.
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Modelo matemático. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.  4. Pensamiento computacional.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Busco todos los casos posibles. Problemas exprés Cálculo mental: Sumar una cifra sin llevadas. Pensamiento computacional: Algoritmo.
	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3				

CE 4.	4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	<p><b>I. Sentido numérico.</b></p> <p>1. Conteo. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y aplicación a la vida cotidiana.</p> <p>2. Cantidad. Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 1999.</p> <p>2. Cantidad. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</p> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <p>4. Relaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>4. Relaciones. Sistemas de numeración de base diez.</p> <p><b>IV. Sentido socioafectivo.</b></p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p>	<p>- Observación sistemática</p> <p>- Análisis de producciones</p>	<p>- El cuaderno del alumnado.</p> <p>- Libro del alumnado</p>	<p><b>Los números ordinales</b> Lectura y escritura de ordinales hasta el 20.º.</p> <p><b>Los números de tres cifras</b> Composición y descomposición de números de tres cifras.</p> <p><b>Los números de cuatro cifras</b> Lectura y escritura de números de cuatro cifras. Composición y descomposición de números de cuatro cifras.</p> <p><b>Conozco los números</b> Uso de los números para contar o identificar. Lectura y escritura de números hasta 199.</p>
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<p><b>I. Sentido numérico.</b></p> <p>3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.</p> <p><b>IV. Sentido algebraico.</b></p> <p>2. Modelo matemático. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p>	<p>- Observación sistemática</p> <p>- Análisis de producciones</p>	<p>- El cuaderno del alumnado.</p> <p>- Exposición oral</p>	<p><b>Comparo números</b> Comparación de números de tres y cuatro cifras.</p> <p><b>Redondeo números</b> Aproximación de números hasta el millar.</p>
	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1	<p><b>VI. Sentido socioafectivo.</b></p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p>			

CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo</b> 1. Creencias, actitudes y emociones 1.1. Gestión emocional: identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Escribe un titular para explicar cómo los números ayudan a entender las diferencias entre personas y países.
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Modelo matemático. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional. <b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Busco todos los casos posibles. Problemas exprés Cálculo mental: Sumar una cifra sin llevadas. Pensamiento computacional: Algoritmo. <b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en la situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Titular para explicar cómo los números pueden ayudarnos a entender las personas o países	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Desde el enfoque actual de las Matemáticas, esta unidad constituye un instrumento para que el alumnado afronte retos y desafíos globales del siglo XXI asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI (ODS), proporciona la siguiente situación de aprendizaje significativa y relevante, tanto para el alumnado como para el docente. Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al ODS 10. Reducción de las desigualdades. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen: Toma nota Los números nos ayudan a conocer más a las personas.	Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo  Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.	Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio  <b>Otros:</b> ---	<b>Impresos:</b> - Libro del alumnado. - Cuaderno 1. - Propuesta didáctica.  <b>Digitales:</b> En el libro digital o en la web (anayaeducacion.es): - Te lo cuento en un momento: Conteo de números de tres cifras. Conteo del 1 al 1 000. Comparación de números - Cálculo mental: Suma de una cifra sin llevadas. - Actividades interactivas - Herramientas digitales: Bloques base 10. Regletas. Fichas y tabla 10. Tangram

<p>Toma nota: Utilizamos números de cuatro cifras para expresar datos personales, como el año de nacimiento.</p> <p>Toma nota: Para encontrar diferencias y semejanzas, comparamos datos.</p> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar: Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> </ul> <p>Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> </ul> <p>Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento y Cálculo mental.</p> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <p>En el apartado «¿Qué he aprendido?»:</p> <p>Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</p> <p>Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</p> <p>Respuesta al «Objetivo en acción»</p> <p>En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</p>			<p><b>- Generador de fichas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material manipulativo descargable: Tabla de números del 1 al 100.</li> <li>Material de aula: Policubos. Tarjetas de números.</li> <li>Murales</li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de evaluación inicial.</li> <li>Fichas de evaluación.</li> <li>Evaluación interactiva.</li> <li>Evaluación competencial.</li> <li>Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>Rúbricas:</li> <li>Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>La autonomía personal.</li> <li>Trabajos con imágenes.</li> <li>El cuaderno del alumnado.</li> <li>La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>Ficha 4. Ampliación</li> <li>Lo esencial: Unidad 1</li> <li>Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas.</p> <p>De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 a la semana nº 3	Nº de sesiones: 10	Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 2 “SÚMATE AL CONSUMO RESPONSABLE”**

**Descripción:**

**ODS 12.** Producción y consumo responsable

Este ODS pretende generar en el alumnado la conciencia de evitar el consumo excesivo y, para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para contribuir a un consumo responsable.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender mejor el mundo en el que vive y la importancia de la suma y la resta para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Qué podemos hacer para consumir de manera más responsable? Elabora un cartel con tus propuestas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. <b>I. Sentido numérico.</b> 2. Cantidad. Descomposición de números naturales hasta 199. 3. Sentido de las operaciones. Suma y resta de números naturales. Uso de propiedades. 4. Relaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Aplicación de suma y resta en contextos cotidianos.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. Uso de operaciones de suma y resta en la resolución de problemas. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 4. Pensamiento computacional.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3				

CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<b>IV. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
	3.2. Identificar y analizar problemas sobre situaciones cotidianas que puedan resolverse mediante las matemáticas, comprobar la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto para establecer conexiones entre las matemáticas y los fenómenos que ocurren a su alrededor.	STEM1, STEM2, CE3				
CE 4.	4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. Uso de operaciones de suma y resta en la resolución de problemas. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Estimo la solución. Problemas exprés Cálculo mental: Restar una cifra sin llevadas. Pensamiento computacional: Algoritmo.
	4.2. Resolver problemas organizando la información, descomponiendo en partes más simples, modificando y creando algoritmos de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE3				
CE 6.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. <b>I. Sentido numérico.</b> 2. Cantidad. Descomposición de números naturales hasta 199.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Elabora un cartel con propuestas para consumir de manera responsable. <b>Aprendo a sumar por descomposición</b> Descomposición en unidades, decenas y centenas. Suma por descomposición.

	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1	3. Sentido de las operaciones. Suma y resta de números naturales. Uso de propiedades. 4. Relaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Aplicación de suma y resta en contextos cotidianos.			<p><b>Sumo en vertical</b> Colocación de números de hasta tres unidades en vertical. Pasos para realizar la suma en vertical.</p> <p><b>Las propiedades de la suma</b> Propiedad conmutativa. Propiedad asociativa.</p> <p><b>Aprendo a restar por descomposición</b> Descomposición en unidades, decenas y centenas. Resta por descomposición.</p> <p><b>Resto en vertical</b> Colocación de números de hasta tres unidades en vertical. Pasos para realizar la resta con llevada en vertical.</p> <p><b>Las monedas y los billetes</b> Monedas y billetes de euro en curso. Compras con dinero: Sumas y restas de cantidades de dinero. Devolución. Estimación.</p>
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<p><b>VI. Sentido socioafectivo</b> 2. Creencias, actitudes y emociones 2.1. Gestión emocional: identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<p><b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?</p>
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<p><b>I. Sentido numérico.</b> 2. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.</p> <p><b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Modelo matemático. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p><b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en</p>	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<p><b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?</p>

			situaciones de resolución de problemas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.			
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Cartel con propuestas para consumir de manera más responsable			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>			
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>		
<p>Desde el enfoque actual de las Matemáticas, esta unidad constituye un instrumento para que el alumnado afronte retos y desafíos globales del siglo XXI asociados a los <i>Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.</i></p> <p>La vinculación entre <b>competencias clave</b> y <b>retos del siglo XXI (ODS)</b>, proporciona la siguiente situación de aprendizaje significativa y relevante, tanto para el alumnado como para el docente.</p> <p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 12</b>. Producción y consumo responsable. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota: Utiliza la suma para saber el total de tus compras o el dinero que ahorras.</li> <li>• Toma nota: Para sumar varios precios, da igual el orden en el que lo hagas.</li> <li>• Toma nota: Ten en cuenta que para restar precios, tienes que restar el menor al mayor</li> <li>• Toma nota: Compra solo aquello que necesites o qué crees que usarás.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Resuelvo paso a paso.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> </ul>		<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 1.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Te lo cuento en un momento:</b> Suma por descomposición. Resta por descomposición. Relación entre suma y resta.</li> <li>- <b>Cálculo mental:</b> Suma de una cifra sin llevadas.</li> <li>- <b>Esquema problemas aritméticos:</b> de cambio, de combinación y de comparación.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Bloques base 10.</li> <li>- <b>Generador de fichas.</b></li> <li>- Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material manipulativo descargable: Diagrama partes-todo. Monedas y billetes.</li> <li>- Material de aula: Policubos. Tarjetas de números.</li> <li>- Murales</li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 2</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p>Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.</p>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 4 a la semana nº 6	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 3 “MULTIPLICA TU SALUD”**

**Descripción:**

**ODS 3.** Salud y bienestar

Este ODS pretende garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

La situación de aprendizaje recrea una situación cercana en la que Salma se plantea si debe o no debe apuntarse al equipo de balonmano. Desde esta interrogación, se propone utilizar la multiplicación para contar las series de ejercicios que se hacen en el entrenamiento. La reflexión final irá encaminada a analizar los beneficios de la práctica del deporte para las personas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción:

¿Por qué crees que hacer deporte es bueno para tu salud? Escribe un correo explicando tus razones.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida. Multiplicación en situaciones contextualizadas.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Aprendo a multiplicar</b> La multiplicación como suma de sumandos iguales. <b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 2. El doble de un número. Propiedad conmutativa. <b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 5. La tabla del 10. Resolución de problemas utilizando la multiplicación. <b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 4. La tabla del 8. <b>Practico las tablas de multiplicar</b> Práctica de las tablas de multiplicar. Resolución de problemas sencillos utilizando las tablas.
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. Uso de operaciones de suma y resta en la resolución de problemas. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 4. Pensamiento computacional.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Estimo la solución. Problemas exprés Cálculo mental: Restar una cifra sin llevadas. Pensamiento computacional: Algoritmo

	2.2. Elegir y utilizar las operaciones pertinentes para la resolución de problemas aritméticos con las estructuras aditiva o multiplicativa; plantear problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, utilizando la calculadora cuando las cantidades lo precisen; ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3				
	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3				
CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<p><b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p><b>I. Sentido numérico.</b> 3. Estrategias de cálculo mental.</p> <p><b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de producciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- Libro del alumnado</li> </ul>	<p><b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Organizo los datos en una tabla. Problemas exprés Cálculo mental: Suma de una cifra con llevada. Pensamiento computacional: Buscando patrones.</p>
	3.2. Identificar y analizar problemas sobre situaciones cotidianas que puedan resolverse mediante las matemáticas, comprobar la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto para establecer conexiones entre las matemáticas y los fenómenos que ocurren a su alrededor.	STEM1, STEM2, CE3				
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<p><b>I. Sentido numérico.</b> 3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida. Multiplicación en situaciones contextualizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de producciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- Exposición oral</li> </ul>	<p><b>Aprendo a multiplicar</b> La multiplicación como suma de sumandos iguales.</p> <p><b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 2. El doble de un número. Propiedad conmutativa.</p> <p><b>Las tablas de multiplicar</b></p>

	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1				La tabla del 5. La tabla del 10. Resolución de problemas utilizando la multiplicación. <b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 4. La tabla del 8. <b>Practico las tablas de multiplicar</b> Práctica de las tablas de multiplicar. Resolución de problemas sencillos utilizando las tablas.
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo</b> 1. Creencias, actitudes y emociones Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Escribe un correo explicando por qué es bueno hacer deporte. <b>Porfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Estrategias de cálculo mental. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Modelo matemático. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional. <b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones. 2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Organizo los datos en una tabla. Problemas exprés Cálculo mental: Suma de una cifra con llevada. Pensamiento computacional: Buscando patrones.
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Correo electrónico explicando las razones por las que es bueno hacer deporte para la salud y el bienestar				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 3</b>. Salud y bienestar. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota: Utiliza la suma para saber el total de tus compas o el dinero que ahorras.</li> <li>• Toma nota: Para sumar varios precios, da igual el orden en el que lo hagas.</li> <li>• Toma nota: Ten en cuenta que para restar precios, tienes que restar el menor al mayor</li> <li>• Toma nota: Compra solo aquello que necesites o qué crees que usarás.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Resuelve paso a paso.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>	<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 1.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vídeo: Te lo cuento en un momento:</b> La tabla del 2. Propiedad conmutativa. La tabla del 4.</li> <li>- <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Suma de una cifra con llevadas.</li> <li>- <b>Esquema problemas aritméticos:</b> de grupos iguales.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Bloques base 10. Regletas. Policubos. Fichas y tabla 10. Monedas y billetes.</li> <li>- Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material manipulativo descargable: Tabla de números del 1 al 100. Monedas y billetes</li> <li>- Material de aula: Policubos. Tarjetas de números.</li> <li>- Murales</li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 3</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 7 a la semana nº 9	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 4 “CULTIVOS QUE SE MULTIPLICAN”**

**Descripción:**

**ODS 1.** Fin de la pobreza

Este ODS pretende poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

Los recursos naturales de un país contribuyen a su nivel de riqueza. Conocer los cultivos del entorno ayuda a valorar la riqueza del lugar donde vivimos. Como sabemos, el aceite es uno de los productos estrella en los cultivos de Andalucía y es conocido por el alumnado dado que es un producto que está en sus casas. Desde la reflexión sobre la importancia del aceite se pretende ayudarlos a valorar los productos autóctonos como fuente de riqueza.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción:

¿Qué se cultiva en tu entorno? Realiza un anuncio publicitario para mostrar productos que se cultivan donde vives.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del Perfil de salida	Saberes básicos relacionados	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<p><b>I. Sentido numérico.</b></p> <p>3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida. Multiplicación en situaciones contextualizadas.</p> <p>3. Estrategias de cálculo mental. Utilización de operaciones en situaciones contextualizadas.</p> <p>4. Sistemas de numeración de base 10. Aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p>	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<p><b>Comparo números</b> Comparación de números de tres y cuatro cifras.</p> <p><b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 3. La tabla del 6. El triple de un número.</p> <p><b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 9. La tabla del 7.</p> <p><b>Multiplico por 10, 100, 1000</b> La multiplicación por la unidad seguida de ceros. Resolución de problemas utilizando la multiplicación.</p> <p><b>Multiplico de diferentes formas</b> La multiplicación por descomposición. La multiplicación por conteo. La multiplicación sumando sumandos iguales.</p>
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<p><b>VI. Sentido socioafectivo.</b></p> <p>1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p><b>I. Sentido numérico.</b></p> <p>3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en la disposición en cuadrícula.</p> <p>3. Estrategias de cálculo.</p>	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<p><b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Sigo un patrón. Problemas exprés Cálculo mental: Resta de una cifra con llevadas. Pensamiento computacional: Funciones.</p>

	2.2. Elegir y utilizar las operaciones pertinentes para la resolución de problemas aritméticos con las estructuras aditiva o multiplicativa; plantear problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, utilizando la calculadora cuando las cantidades lo precisen; ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.			
	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3				
CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en la disposición en cuadrícula. 3. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Sigo un patrón Problemas exprés Cálculo mental: Resta de una cifra con llevadas. Pensamiento computacional: Funciones.
	3.2. Identificar y analizar problemas sobre situaciones cotidianas que puedan resolverse mediante las matemáticas, comprobar la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto para establecer conexiones entre las matemáticas y los fenómenos que ocurren a su alrededor.	STEM1, STEM2, CE3				
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida. Multiplicación en situaciones contextualizadas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Comparo números</b> Comparación de números de tres y cuatro cifras. <b>Las tablas de multiplicar</b> La tabla del 3. La tabla del 6. El triple de un número. <b>Las tablas de multiplicar</b>

	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1	3. Estrategias de cálculo mental. Utilización de operaciones en situaciones contextualizadas. 4. Sistemas de numeración de base 10. Aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.			La tabla del 9. La tabla del 7. <b>Multiplico por 10, 100, 1000</b> La multiplicación por la unidad seguida de ceros. Resolución de problemas utilizando la multiplicación. <b>Multiplico de diferentes formas</b> La multiplicación por descomposición. La multiplicación por conteo. La multiplicación sumando sumandos iguales.
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. Gestión emocional 2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido? <b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Realiza un anuncio publicitario para mostrar productos que se cultivan donde vives.
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Anuncio publicitario para enseñar qué productos se cultivan donde vive				- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>	
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 1</b>. Fin de la pobreza. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma nota: Con las tablas de multiplicar puedes calcular el total de olivos de un olivar.</li> <li>Toma nota: Multiplica el número de filas y el de columnas para calcular el total de olivos de un olivar.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> </ul>		<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>		<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro del alumnado.</li> <li>Cuaderno 1.</li> <li>Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vídeo: Te lo cuento en un momento:</b> Multiplico de diferentes formas.</li> <li><b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Resta de una cifra sin llevadas.</li> <li><b>Esquema problemas aritméticos:</b> de grupos iguales.</li> <li><b>Actividades interactivas</b></li> <li><b>Herramientas digitales:</b> Bloques base 10. Regletas. Geoplano.</li> <li>Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material manipulativo descargable: Monedas y billetes</li> <li>Material de aula: Policubos. Tarjetas de números.</li> <li>Murales</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Resuelve paso a paso</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>			<p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de evaluación inicial.</li> <li>Fichas de evaluación.</li> <li>Evaluación interactiva.</li> <li>Evaluación competencial.</li> <li>Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>Rúbricas:</li> <li>Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>La autonomía personal.</li> <li>Trabajos con imágenes.</li> <li>El cuaderno del alumnado.</li> <li>La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>Ficha 4. Ampliación</li> <li>Lo esencial: Unidad 4</li> <li>Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas.</p> <p>De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 10 a la semana nº 12	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 5 “DIVIDIR, REPARTIR, COMPARTIR”**

**Descripción:**

**ODS 2. Hambre cero**

Este ODS pretende poner fin al hambre. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

Se presenta una situación cercana, la comida en casa en un fin de semana, donde se trabaja la idea de dividir para repartir y compartir. La comida es un bien esencial al que no todas las personas en el mundo tienen el mismo acceso.

A lo largo de la unidad se trabaja la división en relación con el reparto y es lo que se propone en la actividad final.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Qué puedes hacer a diario para no desperdiciar comida? Escribe una carta a tu familia con propuestas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. División de números naturales en operaciones resueltas con flexibilidad y sentido.: utilización en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.  3. Estrategias de cálculo suma y multiplicación de números naturales usados en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Realizo repartos</b> La división para repartir una cantidad en partes iguales. Mitad, tercio, cuarto. Resolución de problemas en lo que interviene la división. <b>Aprendo a dividir</b> Términos de una división. Algoritmo de la división. Resolución de problemas en los que interviene la división. <b>Descomponer números para dividir</b> División por descomposición. Resolución de problemas en lo que interviene la división. <b>Practico la división</b> Cálculo de divisiones para realizar repartos. Resolución de problemas en lo que interviene la división.
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.  <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Estrategias de cálculo.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Planteo preguntas intermedias. Problemas exprés Cálculo mental: Suma de dos números de dos cifras sin llevadas. Pensamiento computacional: Funciones.

	2.3 Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3	<b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.			
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. División de números naturales en operaciones resueltas con flexibilidad y sentido.: utilización en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 3. Estrategias de cálculo suma y multiplicación de números naturales usados en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Realizo repartos</b> La división para repartir una cantidad en partes iguales. Mitad, tercio, cuarto. Resolución de problemas en lo que interviene la división. <b>Aprendo a dividir</b> Términos de una división. Algoritmo de la división. Resolución de problemas en los que interviene la división. <b>Descomponer números para dividir</b> División por descomposición. Resolución de problemas en lo que interviene la división. <b>Practico la división</b> Cálculo de divisiones para realizar repartos. Resolución de problemas en lo que interviene la división.
	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1				
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. Gestión emocional 2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Porfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido? <b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Escribe una carta a tu familia con propuestas para no desperdiciar comida.
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. División de números naturales en operaciones resueltas con flexibilidad y sentido: utilización en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Practico la división</b> Cálculo de divisiones para realizar repartos. Resolución de problemas en lo que interviene la división.

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Carta a la familia con propuestas para no desperdiciar comida		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 2. Hambre cero</b>. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota: Utilizamos la división para repartir la comida entre todos los que se sientan en la mesa.</li> <li>• Toma nota: Si el resto de una división es cero, no sobra nada al repartir.</li> <li>• Toma nota: Entrena el cálculo de divisiones para ser más ágil en los repartos.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Resuelve paso a paso</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>	<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 2.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vídeo: Te lo cuento en un momento:</b> División descomponiendo números. División con ceros en el cociente.</li> <li>- <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Suma de dos números de dos cifras sin llevadas.</li> <li>- <b>Esquema problemas aritméticos:</b> de reparto.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Bloques base 10. Regletas. Fichas y tabla 10.</li> <li>- Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material manipulativo descargable: Tabla de números del 1 al 100. Monedas y billetes</li> <li>- Material de aula: Policubos. Tarjetas de números.</li> <li>- Murales</li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 5</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 13 a la semana nº 15	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Segundo
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 6 “APRENDEMOS JUNTOS”**

**Descripción:**

**ODS 4.** Educación de calidad

Este ODS pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

El bloqueo que se da con frecuencia en el área de matemáticas tiene, en muchas ocasiones, origen en un bloqueo emocional.

Aprender jugando favorece la eliminación de estos bloqueos y es accesible para todos y todas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Podemos aprender matemáticas jugando? Construye un comecocos de papel para jugar con las fracciones.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 3. Relaciones y funciones Representación de la relación mayor que y menor que con símbolos >, <.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Aprendo fracciones</b> Concepto de fracción de la unidad. Términos de una fracción. Nombre de las fracciones.  <b>Medios, tercios y cuartos</b> Representación y lectura de las fracciones resultantes de dividir la unidad en 2, 3 o 4 partes.  <b>Comparo fracciones</b> Comparación de fracciones con el mismo denominador.
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución  2.2. Elegir y utilizar las operaciones pertinentes para la resolución de problemas aritméticos con las estructuras aditiva o multiplicativa; plantear problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, utilizando la calculadora cuando las cantidades lo precisen; ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3  STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.  <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Estrategias de cálculo.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.  4. Pensamiento computacional.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Hago un dibujo. Problemas exprés Cálculo mental: Suma de dos cifras con llevadas. Pensamiento computacional: Generalización.

	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3				
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 3. Relaciones y funciones Representación de la relación mayor que y menor que con símbolos $>$ , $<$ .	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Aprendo fracciones</b> Concepto de fracción de la unidad. Términos de una fracción. Nombre de las fracciones.  <b>Medios, tercios y cuartos</b> Representación y lectura de las fracciones resultantes de dividir la unidad en 2, 3 o 4 partes.  <b>Comparo fracciones</b> Comparación de fracciones con el mismo denominador.
	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1				
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.  <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 1. Identificación de patrones. 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Construye un comecocos de papel para jugar con las fracciones.  <b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?  <b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Hago un dibujo. Problemas exprés Cálculo mental: Suma de dos cifras con llevadas. Pensamiento computacional: Generalización.
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas 2. Trabajo en equipo. Participación	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Comecocos de papel para jugar con las fracciones		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 4</b>. Educación de calidad. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota: Las fracciones nos ayudan a dividir un trozo de papel en partes iguales.</li> <li>• Toma nota: Comparar fracciones nos ayuda a hacer manualidades con papel.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento y Cálculo mental.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>	<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 2.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vídeo: Te lo cuento en un momento:</b> Es 1/2, no es 1/2. Es 1/4, no es 1/4.</li> <li>- <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Suma de dos números de dos cifras con llevadas.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Fichas y tabla 10. Regletas. Juego de sectores circulares.</li> <li>- Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material manipulativo descargable:</b> Tiras de fracciones.</li> <li>- <b>Material de aula:</b> Bloques geométricos.</li> <li>- <b>Murales</b></li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 6</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 16 a la semana nº 18	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Segundo
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 7 “LAS HORAS DE SOL”**

**Descripción:**

**ODS 7.** Energía asequible y no contaminante

Este ODS pretende garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

En la situación de aprendizaje se plantea el aprovechamiento de la luz natural, tomando conciencia de que el lugar donde vivimos tiene impacto en las horas de sol. Para ello, analizamos de cuántas horas de luz disponemos en el día y cómo varía en función del día del año.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Cómo puedes aprovechar la luz del sol en tu día a día? Elabora una lista con tus ideas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 3. Relaciones y funciones Representación de la relación mayor que y menor que con símbolos >, <.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Empiezo por el final. Problemas exprés. Cálculo mental: Suma de dos cifras con llevadas. Pensamiento computacional: Codificación.
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.  2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3  CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.  <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.  4. Pensamiento computacional.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Empiezo por el final. Problemas exprés. Cálculo mental: Suma de dos cifras con llevadas. Pensamiento computacional: Codificación.

CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Empiezo por el final. Problemas exprés. Cálculo mental: Suma de dos cifras con llevadas. Pensamiento computacional: Codificación.
	3.2. Identificar y analizar problemas sobre situaciones cotidianas que puedan resolverse mediante las matemáticas, comprobar la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto para establecer conexiones entre las matemáticas y los fenómenos que ocurren a su alrededor.	STEM1, STEM2, CE3				
CE 4.	4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	<b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. 2. Medición Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (reloj analógico y digital).	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>El calendario</b> Unidades de tiempo: día, semana, mes, año. Número de días semana. Número de días en un mes. Número de días y meses en un año. Año bisiesto. <b>El día las horas y los minutos</b> Horas en un día. Minutos en una hora. Media hora y cuarto de hora. <b>Leo la hora en un reloj</b> El reloj de agujas. El reloj digital.
	4.2. Resolver problemas organizando la información, descomponiendo en partes más simples, modificando y creando algoritmos de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE3				

CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Empiezo por el final. Problemas exprés. Cálculo mental: Suma de dos cifras con llevadas. Pensamiento computacional: Codificación. <b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Elabora una lista con ideas para aprovechar mejor la luz del día.
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas 2. Trabajo en equipo. Participación	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Porfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Lista de ideas para aprovechar la luz del sol en el día a día	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 7</b>. Energía asequible y no contaminante. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma nota: Utiliza las horas y los minutos para calcular el tiempo que pasa desde que sale el sol hasta que se pone.</li> <li>Toma nota: lee la hora en un reloj de agujas o digital.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> </ul>	<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro del alumnado.</li> <li>Cuaderno 2.</li> <li>Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vídeo: Te lo cuento en un momento:</b> Paso del tiempo a lo largo de un año. Paso del tiempo a lo largo de un día.</li> <li><b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Suma de dos números de dos cifras con llevadas en unidades.</li> <li><b>Esquema problemas aritméticos:</b> de grupos iguales.</li> <li><b>Actividades interactivas</b></li> <li><b>Herramientas digitales:</b> Juego de sectores circulares. Geoplano.</li> <li>Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material manipulativo descargable:</b> Reloj de agujas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Resuelve paso a paso</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material de aula:</b> Bloques geométricos.</li> <li>- <b>Murales</b></li> <li><b>Recursos de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> </li> <li><b>Recursos de atención a la diversidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 7</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul> </li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 19 a la semana nº 21	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Segundo
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 8 “DE UN VISTAZO”**

**Descripción:**

**ODS 3. Salud y bienestar**

Este ODS pretende garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

Los gráficos ayudan a organizar y comprender mejor la información. Prueba de ello es la pirámide de los alimentos que nos indica cómo distribuir nuestra dieta. Desde esta situación, conocida por el alumnado, se trabajará la alimentación saludable y la organización de datos en tablas y gráficos.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Por qué es importante comer fruta y verdura todos los días? Escribe un cuento para explicarlo.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 3. Relaciones y funciones Representación de la relación mayor que y menor que con símbolos >, <.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Diagrama de árbol. Problemas exprés Cálculo mental: Multiplicar por la unidad seguida de ceros. Pensamiento computacional: Generalización.
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.  <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Diagrama de árbol. Problemas exprés Cálculo mental: Multiplicar por la unidad seguida de ceros. Pensamiento computacional: Generalización.
	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3	<b>IV. Sentido algebraico.</b> 1. Identificación de patrones. 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.			

CE 4.	4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	<b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. 2. Medición Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (reloj analógico y digital).	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Diagrama de árbol. Problemas exprés Cálculo mental: Multiplicar por la unidad seguida de ceros. Pensamiento computacional: Generalización.
	4.2. Resolver problemas organizando la información, descomponiendo en partes más simples, modificando y creando algoritmos de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE3				
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<b>V. Sentido estocástico.</b> 1. Organización y análisis de datos Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas. Frecuencia absoluta: interpretación. La moda: interpretación como el dato más frecuente. Gráficos estadísticos sencillos: diagrama de barras, para representar datos. Gráficos estadísticos sencillos: pictogramas, para representar datos. Gráficos estadísticos sencillos: gráfico de líneas, para representar datos.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Organizo los datos en tablas</b> Tablas de datos Moda <b>Gráficos de barras</b> Construcción e interpretación de un gráfico de barras a partir de una tabla de datos. <b>Pictogramas</b> Construcción e interpretación de un pictograma a partir de una tabla de datos. <b>Gráfico de líneas</b> Representación de líneas uniendo los puntos representados en una gráfica. Interpretación de la evolución de los datos en el tiempo a través de las líneas.
	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1				
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 1. Identificación de patrones. 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Diagrama de árbol. Problemas exprés Cálculo mental: Multiplicar por la unidad seguida de ceros. Pensamiento computacional: Generalización. <b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: realizar un eslogan publicitario acompañado de un dibujo, que anime a los demás a cuidar la playa <b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido?

		4. Pensamiento computacional.		¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
Cuento para explicar lo importante que es comer fruta y verdura todos los días			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>	
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>				
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 3. Salud y bienestar</b>. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota: Cuando recoges información es muy útil organizarla en una tabla.</li> <li>• Toma nota: Los gráficos nos ayudan a organizar la información y comprenderla de un vistazo.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Registrar los datos de la actividad.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>		<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 2.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vídeo: Te lo cuento en un momento:</b> Gráficos de barras. Pictogramas.</li> <li>- <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Multiplica por la unidad seguida de ceros.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Bloques de base 10. Regletas. Geoplano.</li> <li>- Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material de aula:</b> Bloques geométricos.</li> <li>- <b>Murales</b></li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 8</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 22 a la semana nº 24	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Segundo
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 9 “¿Y TÚ QUÉ MIDES?”**

**Descripción:**

**ODS 16.** Paz, justicia e instituciones sólidas

Este ODS pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

Se propone una reflexión sobre las cualidades que se pueden medir, esto es, magnitudes. Para ello, se toman ejemplos de la vida cotidiana cercana al alumnado. También se plantea la necesidad de una unidad de medida estandarizada para poder comparar con rigor.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Por qué es importante respetar las ideas de los demás? Inventa una unidad de medida con tu cuerpo y compárala con los demás.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del Perfil de salida	Saberes básicos relacionados	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud. Unidades convencionales (km) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Atributos mensurables de los objetos: longitud. Unidades convencionales y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Unidades convencionales (m) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. 2. Medición Procesos de medición mediante instrumentos convencionales regla. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas...) y convencionales. 3. Estimación y relaciones Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Mido con regla</b> Medida de objetos en centímetros utilizando la regla. <b>El kilómetro</b> Medida de distancias largas. El kilómetro. Equivalencia entre kilómetro y metro. Medidas complejas e incomplejas. Suma y resta de medidas. <b>Unidades de medida que varían</b> Concepto de unidad de medida. Unidades de medida diversas. <b>El metro</b> Unidad de longitud. El metro. Suma y resta de medidas. <b>El centímetro</b> Medidas de objetos pequeños. El centímetro. Equivalencia entre metro y centímetro. Suma y resta de medidas.

CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>Sentido socioafectivo.</b> F1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>Sentido numérico.</b> A3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>Sentido algebraico.</b> D4. Pensamiento computacional.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Hago un esquema. Problemas exprés Cálculo mental: Completa decenas. Pensamiento computacional: Funciones.
	2.2. Elegir y utilizar las operaciones pertinentes para la resolución de problemas aritméticos con las estructuras aditiva o multiplicativa; plantear problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, utilizando la calculadora cuando las cantidades lo precisen; ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3				
	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3				
CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Hago un esquema. Problemas exprés Cálculo mental: Completa decenas. Pensamiento computacional: Funciones.
CE 4.	4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	<b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud. Unidades convencionales (km) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Unidades convencionales (m) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Unidades convencionales (cm) en situaciones de la vida cotidiana.2.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>El kilómetro</b> Medida de distancias largas. El kilómetro. Equivalencia entre kilómetro y metro. Medidas complejas e incomplejas. Suma y resta de medidas. <b>El metro</b> Unidad de longitud. El metro. Suma y resta de medidas.

	4.2. Resolver problemas organizando la información, descomponiendo en partes más simples, modificando y creando algoritmos de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE3				<b>El centímetro</b> Medidas de objetos pequeños. El centímetro. Equivalencia entre metro y centímetro. Suma y resta de medidas.
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud. Unidades convencionales (km) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Atributos mensurables de los objetos: longitud. Unidades convencionales y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Unidades convencionales (m) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. 2. Medición Procesos de medición mediante instrumentos convencionales regla. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas...) y convencionales. 3. Estimación y relaciones Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Mido con regla</b> Medida de objetos en centímetros utilizando la regla. <b>El kilómetro</b> Medida de distancias largas. El kilómetro. Equivalencia entre kilómetro y metro. Medidas complejas e incomplejas. Suma y resta de medidas. <b>Unidades de medida que varían</b> Concepto de unidad de medida. Unidades de medida diversas. <b>El metro</b> Unidad de longitud. El metro. Suma y resta de medidas. <b>El centímetro</b> Medidas de objetos pequeños. El centímetro. Equivalencia entre metro y centímetro. Suma y resta de medidas.
	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1				

CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 1. Identificación de patrones. 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Hago un esquema. Problemas exprés Cálculo mental: Completa decenas. Pensamiento computacional: Funciones. <b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Inventa una unidad de medida con tu cuerpo.
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas 2. Trabajo en equipo. Participación	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Unidad de medida inventada con su cuerpo para compararla con la de los demás compañeros y compañeras	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 16</b> . Paz, justicia e instituciones sólidas. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma nota: Utiliza el centímetro para expresar cuánto mide una unidad de medida inventada.</li> <li>Toma nota: Utiliza la regla para expresar cuántos centímetros mide una unidad de medida inventada.</li> </ul> Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> </ul>	Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo  Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.	Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio  <b>Otros:</b> ---	<b>Impresos:</b> - Libro del alumnado. - Cuaderno 3. - Propuesta didáctica.  <b>Digitales:</b> - <b>Vídeo: Te lo cuento en un momento:</b> Medidas corporales. - <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Completa decenas. - <b>Esquema problemas aritméticos:</b> de cambio, de grupos iguales y de igualación. - <b>Actividades interactivas</b> - <b>Herramientas digitales:</b> Regletas. Geoplano. - Aplicación digital IN.ON  <b>Material del aula:</b> - <b>Material de aula:</b> Policubos. - <b>Murales</b> - <b>Otros materiales:</b> Clips. Regla. Cintra métrica.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Registrar los datos de la actividad.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>		<p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 9</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>
---	--	---

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 25 a la semana nº 27	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 10 “MEDIR, PERO ¿CON QUÉ UNIDAD?”**

**Descripción:**

**ODS 12.** Producción y consumo responsables

Este ODS pretende garantizar el consumo responsable y eficiente de los recursos, así como los medios de producción sostenible. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

Se plantea una situación de aprendizaje en un contexto cercano. El objetivo es solidario, esto es, para personas que puedan necesitar los objetos y no pueden comprarlos. Es un buen momento para dar a conocer las instituciones cercanas, y recordar experiencias de solidaridad con personas desfavorecidas que se hayan vivido socialmente.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Qué objetos donarías tú a una web solidaria? Dibuja un cartel publicitario para animar a los demás a donar objetos.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del Perfil de salida	Saberes básicos relacionados	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<p><b>III. Sentido espacial.</b></p> <p>1. Formas geométricas de dos dimensiones Figuras geométricas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra). Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</p> <p>2. Localización y sistemas de representación. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o representaciones suyas utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.) Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.</p>	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<p><b>Porfolio</b></p> <p>¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?</p>

CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Tanteo la solución. Problemas exprés Cálculo mental: Completa centenas. Pensamiento computacional: Simulación.
CE 4.	4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.  4.2. Resolver problemas organizando la información, descomponiendo en partes más simples, modificando y creando algoritmos de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Tanteo la solución. Problemas exprés Cálculo mental: Completa centenas. Pensamiento computacional: Simulación.
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.  5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1	<b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud Atributos mensurables de los objetos: masa y capacidad. Unidades convencionales (kg, g, L y mL) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. 3. Estimación y relaciones Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (kg, g, L y mL): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Unidades de capacidad: el litro y el mililitro</b> Las medidas de capacidad: litro y mililitro. Transformar L en mL y viceversa. Expresiones complejas e incomplejas de medidas de capacidad. Suma y restas de medidas de capacidad. <b>Unidades de masa: el kilogramo y el gramo</b> Las medidas de masa: el kilogramo y el gramo. Transformar kilos en gramos y viceversa. Expresiones complejas e incomplejas de medidas de masa. Suma y restas de medidas de masa.

			Estimación de medidas de capacidad y masa por comparación. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.			
CE 6.	6.1 Reconocer y comprender el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario para transmitir mensajes con información matemática.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1	<b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud Atributos mensurables de los objetos: masa y capacidad. Unidades convencionales (kg, g, L y mL) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.  3. Estimación y relaciones Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (kg, g, L y mL): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas. Estimación de medidas de capacidad y masa por comparación. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Unidades de capacidad: el litro y el mililitro</b> Las medidas de capacidad: litro y mililitro. Transformar L en mL y viceversa. Expresiones complejas e incomplejas de medidas de capacidad. Suma y restas de medidas de capacidad. <b>Unidades de masa: el kilogramo y el gramo</b> Las medidas de masa: el kilogramo y el gramo. Transformar kilos en gramos y viceversa. Expresiones complejas e incomplejas de medidas de masa. Suma y restas de medidas de masa.
	6.2 Comunicar en diferentes formatos los procesos e ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático adecuado, argumentando e intercambiando información de forma crítica y creativa para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4				
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. Gestión emocional. Sentido de la medida.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Dibuja un cartel publicitario para animar a los demás a donar objetos para una web solidaria.
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Porfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Cartel publicitario para animar a los demás a donar objetos				- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos.	Espacios	Recursos
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 11</b>. Ciudades y comunidades sostenibles. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota: Utiliza rectas secantes y paralelas para dibujar en un plano el camino entre dos puntos de tu localidad.</li> <li>• Toma nota: Usa los tipos de ángulos para dibujar en un plano el recorrido entre dos lugares de manera más precisa.</li> <li>• Toma nota: Para elaborar un plano, sitúa edificios que te ayuden a saber dónde te encuentras.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Plantillas para crucigramas y Cálculo mental.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>	<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 3.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Doble de dos cifras sin llevadas.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Juego de sectores circulares. Geoplano. Tiras de mecano</li> <li>- Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material manipulativo descargable:</b> Reloj de agujas.</li> <li>- <b>Material de aula:</b> Set de regla, compás, transportador.</li> <li>- <b>Murales</b></li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 10</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 28 a la semana nº 29	Nº de sesiones: 8-10	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 11 “CAMINAMOS SIN BARRERAS”**

**Descripción:**

**ODS 11.** Ciudades y comunidades sostenibles

Este ODS pretende garantizar que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

En nuestra localidad existen barreras arquitectónicas que dificultan la circulación de carros de bebé o sillas de ruedas. El diseño y la interpretación de mapas para dar indicaciones es un contexto cercano al alumnado y recoge rectas, ángulos y planos.

Identificar las barreras en nuestro entorno puede ayudar a tomar conciencia de su existencia y de cómo influyen en la vida de las personas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Cómo podemos eliminar las barreras arquitectónicas? Dibuja un plano uniendo dos puntos de tu localidad y encuentra en el recorrido las barreras arquitectónicas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores del Perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos relacionados</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)</b>
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 3. Relaciones y funciones Representación de la relación mayor que y menor que con símbolos >, <.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Página inicial</b> Dibuja un plano de tu localidad y encuentra las barreras.
CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.  <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Ensayo- error. Problemas exprés Cálculo mental: Doble de dos cifras sin llevadas. Pensamiento computacional: Algoritmo.

CE 4.	4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	<p><b>Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.</p> <p><b>Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de producciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- Libro del alumnado</li> </ul>	<p><b>Rectas secantes y rectas paralelas</b> Posición relativa de dos rectas: secantes y paralelas. Construcción de rectas secantes y paralelas.</p> <p><b>Ángulos</b> Concepto de ángulo. Elementos de un ángulo. Ángulo recto.</p> <p><b>Tipos de ángulos</b> Clasificación de ángulos según su amplitud: recto, agudo, obtuso.</p> <p><b>Posición y movimientos en el plano</b> Descripción de la posición relativa de objetos en el plano.</p>
CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<p><b>Sentido espacial.</b> 1. Formas geométricas de dos dimensiones Figuras geométricas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra). Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</p> <p>2. Localización y sistemas de representación. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o representaciones suyas utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de producciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- Exposición oral</li> </ul>	<p><b>Rectas secantes y rectas paralelas</b> Posición relativa de dos rectas: secantes y paralelas. Construcción de rectas secantes y paralelas.</p> <p><b>Ángulos</b> Concepto de ángulo. Elementos de un ángulo. Ángulo recto.</p> <p><b>Tipos de ángulos</b> Clasificación de ángulos según su amplitud: recto, agudo, obtuso.</p>

	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1	Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.			
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas 2. Trabajo en equipo. Participación	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
CE 8.	8.1. Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas 2. Trabajo en equipo. Participación	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. - Rúbrica de la participación en trabajos cooperativos.	<b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Plano uniendo dos puntos de su localidad con un recorrido sin barreras arquitectónicas	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación

#### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 12</b>. Producción y consumo responsables. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma nota: Utiliza el litro o el mililitro para indicar la capacidad de los objetos que quieres describir.</li> <li>Toma nota: Utiliza el kilogramo o el gramo para indicar la masa de los objetos que quieres describir.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> </ul>	<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 3.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Doble de dos cifras sin llevadas.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Juego de sectores circulares. Geoplano. Tiras de mecano</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material manipulativo descargable:</b> Reloj de agujas.</li> <li>- <b>Material de aula:</b> Set de regla, compás, transportador.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Te lo cuento en un momento, Cálculo mental y Registrar los datos de la actividad.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>			<p><b>- Murales</b></p> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 11</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas.</p> <p>De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 30 a la semana nº 32	Nº de sesiones: 8	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	

**UP N.º 12 “FORMAS DE LA NATURALEZA”**

**Descripción:**

**ODS 15.** Vida de ecosistemas terrestres

Este ODS pretende proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, detener e invertir la degradación de las tierras, combatir la desertificación y frenar la pérdida de biodiversidad. Para ello, propone diferentes actividades, consejos y herramientas para entender las diferencias entre personas y países.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje, pretendiendo desarrollar el pensamiento crítico al relacionar la situación de aprendizaje con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas.

¡En los bosques hay señales! Se plantea la situación desde la experiencia que haya tenido el alumnado. Las señales están hechas con figuras geométricas que además tienen un significado dependiendo de la forma. Estas señales están para ayudar a cuidar los bosques.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al “Objetivo en acción”:

¿Cómo podemos cuidar los bosques? Inventa señales con forma de figuras planas para informar sobre lo que se puede o no hacer en los bosques.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del Perfil de salida	Saberes básicos relacionados	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación (EVIDENCIAS)
CE 1.	1.1. Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 2. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 3. Relaciones y funciones Representación de la relación mayor que y menor que con símbolos >, <.	- Observación sistemática	- Libro del alumnado - Exposición oral	Producto: Inventa señales con figuras planas para informar sobre lo que se puede hacer o no en los bosques.  <b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Observo regularidades. Problemas exprés. Cálculo mental: Mitad de cifras pares. Pensamiento computacional: Abstracción.
CE 2.	2.1. Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.  2.2. Elegir y utilizar las operaciones pertinentes para la resolución de problemas aritméticos con las estructuras aditiva o multiplicativa; plantear problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, utilizando la calculadora cuando las cantidades lo precisen; ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3  STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	<b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.  <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.  4. Pensamiento computacional.	- Análisis de producciones	- Libro del alumnado - Exposición oral	<b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Observo regularidades. Problemas exprés. Cálculo mental: Mitad de cifras pares. Pensamiento computacional: Abstracción.

	2.3. Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE3				
CE 3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	<p><b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p><b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo.</p> <p><b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.</p>	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<p><b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Observo regularidades. Problemas exprés. Cálculo mental: Mitad de cifras pares. Pensamiento computacional: Abstracción.</p>
CE 4.	<p>4.1. Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.</p> <p>4.2. Resolver problemas organizando la información, descomponiendo en partes más simples, modificando y creando algoritmos de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CE3</p> <p>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE3</p>	<p><b>II. Sentido de la medida.</b> 1. Magnitud. Unidades convencionales (km) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Unidades convencionales (m) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Unidades convencionales (cm) en situaciones de la vida cotidiana.2.</p>	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Libro del alumnado	<p><b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Observo regularidades. Problemas exprés. Cálculo mental: Mitad de cifras pares. Pensamiento computacional: Abstracción.</p>

CE 5.	5.1. Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas movilizando conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos y afrontar nuevos retos.	STEM1	<b>III. Sentido espacial.</b> 1. Formas geométricas de dos dimensiones Figuras geométricas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra). Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas. 4. Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- El cuaderno del alumnado. - Exposición oral	<b>Los polígonos</b> Definición de polígono. Elementos de un polígono. Nombrar polígonos. <b>El perímetro</b> Definición de perímetro. Cálculo de perímetros. <b>Clases de triángulos</b> Clasificación de triángulos según sus lados. Construcción de triángulos. Clasificación de triángulos según sus ángulos. <b>Clases de cuadriláteros</b> Definición, identificación y representación de paralelogramos. <b>Circunferencia y círculo</b> Definición, identificación y representación de circunferencia. El círculo. Elementos de la circunferencia y el círculo.
	5.2. Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1				
CE 7.	7.1. Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2	<b>VI. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones propias. Gestión emocional. <b>III. Sentido espacial.</b> 4. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana. <b>I. Sentido numérico.</b> 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo. <b>IV. Sentido algebraico.</b> 2. Proceso de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 4. Pensamiento computacional.	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.	<b>Página inicial</b> Situación de aprendizaje: Inventa señales con figuras planas para informar sobre lo que se puede hacer o no en los bosques. <b>Lo resuelvo sin problema</b> Estrategia heurística: Observo regularidades. Problemas exprés. Cálculo mental: Mitad de cifras pares. Pensamiento computacional: Abstracción. <b>Portfolio</b> ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido en situación de aprendizaje? ¿Cómo he aprendido?
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Señales inventadas con forma de figuras planas para informar sobre lo que se puede o no hacer en los bosques.				- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Los aprendizajes de la unidad que giran en torno al <b>ODS 15</b>. Vida de ecosistemas terrestres. Para ayudar al alumnado a responder esta pregunta, se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota: Dibuja triángulos para crear señales que te ayuden a cuidar los bosques.</li> <li>• Toma nota: Dibuja cuadriláteros para crear señales que te ayuden a cuidar los bosques.</li> <li>• Toma nota: Dibuja círculos para crear señales que te ayuden a cuidar los bosques.</li> </ul> <p>Muchas actividades implementan, a través de unos símbolos, la posibilidad de trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lingüístico, para trabajar las destrezas «Saber escuchar» y «Hablar en público». Y con la lectura del dato y el «Objetivo en acción» que implican la escucha activa del alumnado</li> <li>• Estrategias y destrezas de pensamiento, a lo largo de la unidad se aplicarán estrategias y destrezas de pensamiento para desarrollar el pensamiento en las actividades indicadas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Educación emocional, en el apartado ¿Cómo he aprendido?</li> <li>• El aprendizaje cooperativo, en la unidad se podrán aplicar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para realizar las actividades indicadas.</li> <li>• Aprendizaje lúdico, con las actividades lúdicas que aparecen a lo largo de la unidad para trabajar diferentes contenidos.</li> <li>• Las TIC, en los apartados: Tiras de papel, Cómo construir triángulos y Cálculo mental.</li> </ul> <p>En las últimas páginas de la unidad se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el apartado «¿Qué he aprendido?»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades para que el alumnado repase y consolide lo aprendido.</li> <li>○ Que el alumnado compruebe lo aprendido tomando conciencia de su grado de autonomía en la realización de las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Respuesta al «Objetivo en acción»</li> <li>• En el apartado «¿Cómo he aprendido?», actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.</li> </ul>	<p>Trabajo individual Pequeños grupos Grupos heterogéneos Gran grupo</p> <p>Se propone llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</p>	<p>Aula Aula TIC Biblioteca del centro Patio</p> <p><b>Otros:</b> ---</p>	<p><b>Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro del alumnado.</li> <li>- Cuaderno 3.</li> <li>- Propuesta didáctica.</li> </ul> <p><b>Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vídeo:</b> Cómo construir triángulos. Distancia de un punto al centro de la circunferencia. Relación entre el radio y el diámetro</li> <li>- <b>Vídeo: Cálculo mental:</b> Mitad de cifras pares.</li> <li>- <b>Actividades interactivas</b></li> <li>- <b>Herramientas digitales:</b> Juego de sectores circulares. Geoplano. Tiras de mecano. Cuerpos geométricos – Aplicación digital IN.ON</li> </ul> <p><b>Material del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material de aula:</b> Set de regla, compás, transportador. Bloques geométricos</li> <li>- <b>Murales</b></li> </ul> <p><b>Recursos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación inicial.</li> <li>- Fichas de evaluación.</li> <li>- Evaluación interactiva.</li> <li>- Evaluación competencial.</li> <li>- Generador de pruebas escritas de evaluación</li> <li>- Rúbricas:</li> <li>- Las intervenciones en clase: exposición oral.</li> <li>- La autonomía personal.</li> <li>- Trabajos con imágenes.</li> <li>- El cuaderno del alumnado.</li> <li>- La búsqueda y el tratamiento de la información.</li> <li>- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.</li> <li>- Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.</li> </ul> <p><b>Recursos de atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha 1. Refuerzo nivel 1</li> <li>- Ficha 2. Refuerzo nivel 2</li> <li>- Ficha 3. Refuerzo nivel 3</li> <li>- Ficha 4. Ampliación</li> <li>- Lo esencial: Unidad 12</li> <li>- Lo esencial: Lo resuelvo sin problema</li> </ul>

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajan en todas las áreas. De igual modo desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención la orientación educativa, la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo que promueven la autonomía y la reflexión.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Escribir en este apartado los Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS que tenga el centro que se desarrollan con la aplicación de esta SA.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 33 a la semana nº 35	Nº de sesiones: 8	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas:</b>	Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta programación deberá cumplimentar este apartado.	