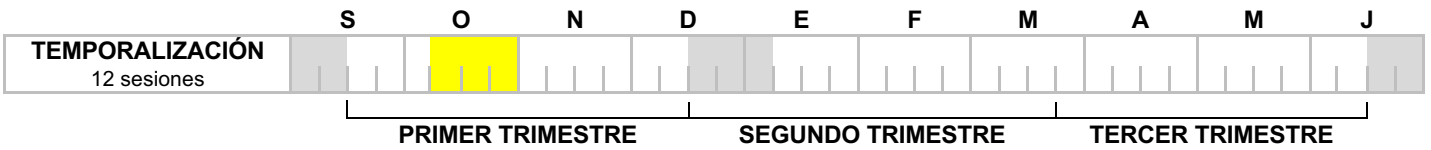


<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>CURSO 5.º</b> Primaria Matemáticas	<b>TÍTULO O TAREA: 1. Cuidamos y protegemos los bosques</b>



<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>
<p>La situación de aprendizaje pretende, a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión sobre la idea de que ningún ser vivo puede sobrevivir de forma aislada. Todas las especies viven conectadas con otros seres vivos y su medio formando complejas redes ecológicas. El ser humano no es diferente en este aspecto al resto de seres vivos y es dependiente de su entorno para sobrevivir.</p> <p>Pese a que la naturaleza resulta vital para nuestra supervivencia, se encuentra sometida a una presión cada vez mayor por la actividad humana, viéndose alterado negativamente casi el 75% de la superficie natural terrestre.</p> <p>De igual modo, esta situación de aprendizaje podemos relacionarla con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) n.º 15 <i>Vida de ecosistemas terrestres</i>, que pretende impulsar un uso sostenible de los ecosistemas terrestres, principalmente a través de la lucha contra la deforestación.</p> <p>El título de la unidad hace referencia a esta situación y pone el foco en las plantas, ya que suponen la base de estos ecosistemas terrestres, en concreto en los árboles, como símbolos monumentales que constituyen visual y ecológicamente los pilares mismos de la naturaleza. Además, los árboles, con sus estructuras radicales y sus canopias enrevesadas suponen un símil de los ecosistemas en su conjunto, donde sus distintos elementos se combinan y entremezclan, siendo casi imposible y hasta cierto punto irrelevante, saber dónde empiezan y donde acaban.</p> <p>Los árboles aportan infinidad de beneficios al medio, la inmensa mayoría de sus interacciones con otros seres vivos son mutualistas. Como individuos proporcionan cobijo y alimento, como población, los bosques son capaces de crear ecosistemas y cambiar el clima de un lugar. Allí donde se establecen, los árboles contribuyen a la proliferación de la vida de forma armónica y constante.</p> <p>Por estos motivos, los árboles son la referencia perfecta sobre cuál debería ser la influencia de la humanidad sobre su entorno. Implicarse como individuos y como sociedad para mejorar los ecosistemas, integrarse de forma equilibrada en su entorno y preservar los delicados equilibrios de la naturaleza.</p> <p>El producto final gira en torno a esa premisa, reflexionar sobre la importancia de los árboles en el medio como metáfora del papel que pueden adoptar las personas en estos ecosistemas cuando se comprometen realmente en su cuidado. Diseñar una campaña de reforestación es un buen ejemplo del potencial del trabajo colaborativo cuando se enfoca en el cuidado del entorno.</p> <p>Llevarlo a cabo permitirá poner en contexto las matemáticas como lenguaje universal de la naturaleza, que facilita la comprensión y estudio de los distintos fenómenos naturales, como el crecimiento de las plantas, la estimación de recursos necesarios, el reparto de espacios, etc. Para llevar a cabo este producto será necesario utilizar matemáticas básicas en distintos fases que permitirán mostrar su papel fundamental en la vida cotidiana.</p> <p>Facilita a su vez el trabajo de otras competencias, especialmente la emprendedora desde una perspectiva filantrópica y ambiental o la social y cívica.</p>

<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>
<p>Como producto final tendrán que organizar en equipo <b>una jornada de reforestación</b>, de un lugar cercano. Teniendo en cuenta que la recuperación de los bosques es una acción que nos beneficia a todos. Son fuentes de madera, alimentos, energía, medicinas, agua..., pero también regulan el clima, purifican nuestro aire y protegen el suelo y el agua.</p>

<b>4. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.		
DESCRPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	<b>OPERACIONES</b> <b>Ficha 2.</b> ¿Conozco las propiedades de la suma? (págs. 79-80) <b>Ficha 3.</b> ¿Sé la relación entre la suma y la resta? (págs. 81-82)
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		
DESCRPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.		
2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de	MA.03.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al	<b>NUMERACIÓN</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Recuerdo los números de eis

<p>forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.</p>	<p>tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. Diferencias entre números naturales, enteros, racionales y reales. Numero Pi (<math>\pi</math>).</p>	<p>cifras? (págs. 41-42)</p>
	<p>MA.03.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p>	<p><b>OPERACIONES</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Sé hacer cálculo mental con números naturales? (págs. 77-78)</p>
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>		
<p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>		
<p>4.1.a. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.</p>	<p>MA.03.C.1.4. Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables y lúdicos (cuadrículas, geoplanos, polícubos, magia educativa, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</p>	<p><b>SENTIDO ESPACIAL Y ESTOCÁSTICO</b> <b>Ficha 3.</b> ¿Conozco la característica principal de los paralelogramos? (págs. 203-204)</p>
<p>4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>	<p>MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p>	<p><b>SENTIDO DE LA MEDIDA</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Conozco los tipos de ángulos? (págs. 137-138)</p>
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>		
<p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>		
<p>5.1.a. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizándolo conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.</p>	<p>MA.03.C.1.3. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.</p>	<p><b>SENTIDO ESPACIAL Y ESTOCÁSTICO</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Conozco los tipos de rectas y ángulos? (págs. 199-200) <b>Ficha 2.</b> ¿Sé diferenciar entre polígonos regulares e irregulares? (págs. 201-202) <b>Ficha 4.</b> ¿Puedo diferenciar un círculo de una circunferencia? (págs. 205-206)</p>
<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.</p>		
<p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>		
<p>7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.</p>	<p>MA.03.F.1.1. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas a través de proyectos cooperativos de investigación sobre mujeres matemáticas de Andalucía.</p>	<p><b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> <b>Ficha 1.</b> Cuidamos y protegemos los bosques. (págs. 23-24)</p>
<p>7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.</p>	<p>MA.03.F.1.2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> <b>Ficha 1.</b> Cuidamos y protegemos los bosques. (págs. 23-24) <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Sé los pasos para resolver un problema? (págs. 127-128) <b>Ficha 2.</b> ¿Me ayuda colocar los datos del enunciado? (págs. 129-130)</p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>		
<p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>		
<p>8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el</p>	<p>MA.03.F.2.1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo. MA.03.F.2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando</p>	<p><b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> <b>Ficha 1.</b> Cuidamos y protegemos los bosques. (págs. 23-24)</p>

respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.	
	MA.03.F.2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.	

**ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECIFICA**

- Competencia específica 1:** La comprensión de una situación problematizada en la que se interviene desde el ámbito matemático es siempre el primer paso hacia su resolución. Una buena representación o visualización del problema ayuda a su interpretación, así como a la identificación de los datos y las relaciones más relevantes. La comprensión de situaciones problematizadas no se realiza únicamente sobre los mensajes verbales escritos, sino que incluye también los mensajes orales, los mensajes visuales a través de dibujos, imágenes o fotografías, situaciones cotidianas o mensajes con materiales lúdicos y manipulativos concretos que supongan un reto. Con ello, se persigue que el alumnado comprenda su entorno cercano, dotándolo de herramientas para que le permitan establecer una correcta representación del mundo que lo rodea y sea capaz de afrontar y resolver las situaciones problemáticas que se le presenten, tanto en la escuela como en su vida diaria.

Los contextos en la resolución de problemas proporcionan un amplio abanico de posibilidades para la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, así como de las diferentes competencias, con una perspectiva global, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural. Estos contextos deberán ser variados e incluir al menos el personal, el escolar, el social, el científico y el humanístico. Todos ellos ofrecen una oportunidad única para integrar las ocho competencias clave, e incluir el planteamiento de los grandes problemas medioambientales y sociales de nuestro mundo, así como disyuntivas relacionadas con el consumo responsable en su realidad cercana, fomentando de este modo en el alumnado actitudes activas, participativas y críticas, susceptibles de transformar el entorno.
- Competencia específica 2:** La resolución de problemas constituye una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas. Por un lado, como objetivo en sí mismo y por otro como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático. Como objetivo en sí mismo, entran en juego diferentes estrategias para obtener las posibles soluciones: analogía, ensayo y error, resolución inversa, tanteo, descomposición en problemas más sencillos, etc. Conocer una variedad amplia de estrategias permite abordar con seguridad los retos, facilitando el establecimiento de conexiones. Las estrategias no deben centrarse únicamente en la resolución aritmética, sino que también se potenciarán situaciones que puedan ser resueltas a través de la manipulación de materiales, el diseño de representaciones gráficas o la argumentación verbal. La elección de la estrategia y su periódica revisión durante la resolución del problema implica tomar decisiones, anticipar la respuesta, seguir las pautas establecidas, asumir riesgos y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje. Como eje metodológico proporciona nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos susceptibles de ser extrapolados.

Asegurar la validez de las soluciones supone razonar acerca del proceso seguido y evaluarlas en cuanto a su corrección matemática. Sin embargo, también debe fomentarse la reflexión crítica sobre la adecuación de las soluciones al contexto planteado y las implicaciones que tendrían desde diversos puntos de vista (consumo responsable, salud, medioambiente, etc.).
- Competencia específica 5:** La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación, etc.) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Esta visión global e interrelacionada de los saberes contribuye a la creación de conexiones con otras áreas, así como con la vida diaria del alumnado, por ejemplo, en la planificación y gestión de su propia economía personal, o en la interpretación de información gráfica en diversos medios. Comprender que las ideas matemáticas no son elementos aislados, sino que se interrelacionan entre sí dando lugar a un todo, desarrolla la capacidad de comprensión del entorno y de los sucesos que en él acontecen, creando una base sólida donde asentar nuevos aprendizajes, afrontar nuevos retos y adoptar decisiones informadas.

Por otro lado, el reconocimiento de la conexión directa de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia, aumentará sin duda el bagaje matemático del alumnado. Es importante que este tenga la oportunidad de experimentar las matemáticas en diferentes contextos (personales, escolares, sociales, científicos, humanísticos y ambientales) para habituarse a identificar aspectos matemáticos en múltiples situaciones.
- Competencia específica 8:** Con esta competencia específica se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que el niño y la niña son capaces de resolver los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo, por ejemplo, mediante la participación en equipos heterogéneos, con roles asignados. Esto permite construir relaciones saludables, solidarias y comprometidas, romper con estereotipos de género, afianzar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

Se persigue dotar al alumnado de herramientas y estrategias de comunicación efectiva y de trabajo en equipo como un recurso necesario para el futuro. Así, se fomentará la escucha activa y la comunicación asertiva, la colaboración entre el alumnado de forma creativa, crítica y responsable, abordando la resolución de conflictos de manera positiva y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

**CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA**

Comp. Esp.	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1									*	*		*			*								*				*		*					*
2									*	*												*	*						*					
4									*	*	*			*	*	*													*					
5									*		*				*	*	*								*				*		*			*
7												*						*	*			*	*					*	*					
8					*		*			*								*	*	*				*	*		*	*						

**Competencias clave:** CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	PROCESOS COGNITIVOS*	RECURSOS
<p><b>Presentación de la situación de aprendizaje</b> (págs. 23-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sin bosques, no existiría la vida:</b> Se invita al alumnado a que reflexionen y se expresen acerca del ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres a través del diseño de una jornada de reforestación.</li> <li>• Repartir las tareas que van a llevar a cabo cada uno. Actividad 1</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La lectura comprensiva del texto se puede trabajar mediante la técnica «Lectura compartida».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 3 se puede trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 5 se puede trabajar mediante la técnica «Parada de tres minutos».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4, 6.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Numeración: ¿Recuerdo los números de seis cifras?</b> (págs. 41-42)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir la unidad de millón.</li> <li>• Repasar los números de seis cifras.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 1 se puede trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros materiales: pizarra personal.</li> </ul>
<p><b>Operaciones: ¿Sé hacer cálculo mental con números naturales?</b> (págs. 77-78)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarse con los números grandes.</li> <li>• Jugar con las tarjetas de números: grafía. Actividad 5.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 1 se puede trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 6 se puede trabajar mediante la técnica «Cabezas numeradas».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material manipulativo: tarjetas de números.</li> <li>• Otros materiales: pizarra personal.</li> </ul>
<p><b>Operaciones: ¿Conozco las propiedades de la suma?</b> (págs. 79-80)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la propiedad conmutativa y asociativa.</li> <li>• Jugar con los policubos: manipulación.</li> <li>• Jugar con los dados: agilidad mental. Actividad 7.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. Las actividades 3 y 4 se pueden trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 5 se puede trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> <li>• Material descargable: dados de números.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material manipulativo: policubos.</li> <li>• Otros materiales: pizarra personal.</li> </ul>
<p><b>Operaciones: ¿Sé la relación entre la suma y la resta?</b> (págs. 81-82)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar la resta y su prueba.</li> <li>• Jugar con los policubos: manipulación. Actividad 7.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 3 se puede trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 5 se puede trabajar mediante la técnica «Números».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material manipulativo: policubos.</li> <li>• Otros materiales: pizarra personal.</li> </ul>
<p><b>Resolución de problemas: ¿Sé los pasos para resolver un problema?</b> (págs. 127-128)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las partes de un problema.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 1 se puede trabajar mediante la técnica «Lectura compartida».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 6 se puede trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Resolución de problemas: ¿Me ayuda colocar los datos del enunciado?</b> (págs. 129-130)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las partes de un problema.</li> <li>• Diagrama de partes-todo. Inicio de sesión.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 3 se puede trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 6 se pueden trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros materiales: pizarra personal.</li> </ul>
<p><b>Medida: ¿Conozco los tipos de ángulos?</b> (págs. 137-138)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los tipos de ángulos.</li> <li>• Jugar con las tiras de mecano: Inicio de la sesión.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 1 se pueden trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 3 se pueden trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se pueden trabajar mediante la técnica «Cabezas numeradas».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4, 6	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material manipulativo: tiras de mecano.</li> <li>• Otros materiales: pizarra personal.</li> </ul>
<p><b>Espacial: ¿Conozco los tipos de rectas y ángulos?</b> (págs. 199-200)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas: conceptos vinculados a los tipos de rectas y ángulos. Inicio de sesión.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 1 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «Lápices al centro».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Espacial: ¿Sé diferenciar entre polígonos regulares e irregulares?</b> (págs. 201-202)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 1 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «Folio giratorio».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 2 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. Las actividades 3 y 6 se pueden trabajar mediante la técnica cooperativo «1-2-4».</li> </ul> </li> </ul>	2, 3, 4	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Espacial: ¿Conozco la característica principal de los paralelogramos?</b> (págs. 203-204)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir conceptos de "triángulo y sus clasificaciones". Inicio de sesión.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 2 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 3 se pueden trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «cabezas numeradas».</li> </ul> </li> </ul>	2, 3, 4	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Espacial: ¿Sé diferenciar un círculo de una circunferencia?</b> (págs. 205-206)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutina de pensamiento: Dos veces diez. Actividad 2.</li> <li>• <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 1 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «1-2-4».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «Lápices al centro».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 5 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «Folio giratorio».</li> </ul> </li> </ul>	2, 3, 4	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>• Hoja de ruta individual.</li> <li>• Proyector y audio.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> </ul>

\*1: Conocer / 2: Comprender / 3: Aplicar / 4: Analizar / 5: Evaluar / 6: Crear (Bloom)

## 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

### MEDIDAS GENERALES

Desde el enfoque legislativo actual, esta Situación de aprendizaje constituye un instrumento para que el alumnado afronte retos y desafíos globales del siglo XXI asociados a los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.*

*Para ello se establecen situaciones de aprendizaje en la que se combinan competencias específicas y saberes básicos de forma contextualizada.*

Para ello se establece un desafío final que requiere combinar los aprendizajes realizados en las distintas fichas. Este producto final conecta directamente con uno de los objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto con el ODS 15, "Vida en los ecosistemas terrestres"

La vinculación entre **competencias clave** y **retos del siglo XXI (ODS)**, proporciona la siguiente situación de aprendizaje significativa y relevante, tanto para el alumnado como para el docente. La creación y desarrollo de un mercado de trueque permite poner en práctica los distintos elementos curriculares. Es ideal para realizarse como primer proyecto del curso ya que requiere aplicar saberes básicos iniciales, como el conteo en cantidades bajas, la suma y la resta, así como introducir las magnitudes físicas, aplazando la introducción del dinero para más adelante.

Algunas de las características metodológicas de los distintos bloques son:

- **Numeración:** la numeración se aborda desde un enfoque global en el que se incluye la posición de las cifras en la recta numérica, la construcción espacial mediante bloques y la conexión entre la representación escrita y numérica.
- **Operaciones:** todas las fichas comienzan con una práctica de cálculo mental centrada en distintos aspectos y técnicas. A continuación, se refuerzan los distintos pasos del algoritmo mediante práctica específica para pasar a realizar una serie de ejercicios de repetición de este algoritmo presentado como distintos juegos o retos para evitar la fatiga mental.
- **Resolución de problemas:** la resolución de problemas se aborda desde el análisis y la práctica de las distintas fases de su resolución, en este caso se plantea la comprensión lectora para detectar que se pide.
- **Sentido de la medida:** en este bloque se enlaza con los conocimientos previos del alumnado sobre la medida, definiendo conceptos básicos de las magnitudes y sus unidades.
- **Espacial estocástica:** El enfoque parte del reconocimiento de las figuras básicas en situaciones del entorno, para dar coherencia y contexto y relacionar el conocimiento matemático con la vida cotidiana.

Distintas actividades plantean distintas posibilidades metodológicas específicas como las siguientes:

- **Estrategias y destrezas de pensamiento:** planteadas como opción para distintas actividades en la guía de la asignatura.
- **El aprendizaje cooperativo.**
  - o Estableciendo roles cooperativos en la página inicial de la situación de aprendizaje
  - o Mediante la resolución de distintas actividades de forma cooperativa tal y como se indica en la guía de la asignatura. Algunos ejemplos son la act. 1 de la ficha 1 de numeración y la act. 3 de ficha 2 de operaciones.
  - o Planteando actividades específicas para ser trabajadas de forma cooperativa, como las relacionadas con la creación de problemas.
- **Metacognición:** En el apartado "Reflexionamos", actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo se ha sentido y cuanto le ha gustado aprender.

Agrupamientos:

- Además del trabajo individual, se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.

Espacios:

- Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro, etc. En esta Situación de aprendizajes se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, por ejemplo, la propuesta de medición de espacios comunes del centro, como la pista deportiva, que se hace en las actividades de ampliación.

Transversalidad:

- La organización del proyecto RUTAS en situaciones de aprendizaje persigue la búsqueda de un aprendizaje significativo y aplicable a la vida real de los alumnos y alumnas que les permita su desarrollo como personas autónomas capaces de reflexionar y de realizar el proceso metacognitivo necesario para continuar aprendiendo en el futuro. Además, facilita el trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y tiene en cuenta los principios pedagógicos de la LOMLOE, como son la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, la educación para la salud, la educación afectivo-sexual, la educación emocional y la educación en valores.
- El diseño de las fichas posibilita el desarrollo personalizado de habilidades y estrategias transversales a todas las áreas, como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento, todas ellas enfocadas a la adquisición de las competencias clave y sus desempeños establecidos en el perfil de salida que el alumnado debe alcanzar al concluir la enseñanza de esta etapa.

Interdisciplinariedad:

- Esta situación de aprendizaje coincide con el ODS trabajado en la situación de aprendizaje 1 de Lengua Castellana y Literatura del proyecto RUTAS, lo que facilita una propuesta de trabajo conjunta. También tiene elementos comunes con los saberes básicos previstos en el área de Conocimiento del Medio

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

#### MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.</li> <li>Programas de adaptación curricular:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación curricular de acceso.</li> <li>Adaptaciones curriculares significativas.</li> <li>Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.</li> </ul> </li> </ul>		
ADAPTACIONES DUA		
Principio 1. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 3: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.</b>	<b>Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 6 (pág. 138)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Versión digital de la situación de aprendizaje 1.</li> <li>Recursos digitales de la situación de aprendizaje 1.</li> <li>Herramienta IN.ON.</li> </ul>	
<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.</b>	<b>Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafío de la situación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 1 (pág. 199)</li> <li>Actividad 4 (pág. 200)</li> <li>Actividad 2 (pág. 201)</li> </ul>	Recursos de aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>Material manipulativo: tiras de mecano, policubos, libro de espejos.</li> <li>Otros materiales: pizarra personal.</li> </ul>
<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación</b>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafío de la situación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades competenciales de la situación de aprendizaje 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que ponen en práctica las funciones ejecutivas del bloque: Resolución de problemas y Operaciones.</li> </ul>

## 7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
<b>1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, <b>comenzando a desarrollar una actitud de implicación.</b>	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Comienza con gran dificultad a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, sin comenzar a desarrollar una actitud de implicación.	Comienza con dificultad a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, rara vez, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	Con ayuda comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, a veces, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	Comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, con frecuencia, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	Comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.
<b>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en</b>	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Rara vez obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando con gran dificultad entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, sin realizar analogías y sin comenzar a descomponer en partes los	A veces obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando con dificultad entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando con ayuda analogías y comenzando con dificultad a descomponer en	A menudo obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando con ayuda entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando a veces, analogías y comenzando con a descomponer en partes los	Frecuentemente obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando con a descomponer en	Obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando con a descomponer en partes los

partes los problemas.		problemas.	partes los problemas.	problemas.	partes los problemas.	problemas.
4.1.a. <b>Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana</b> , utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, con gran dificultad utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, sin realizar procesos simples en formato digital y sin describir las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Con dificultad comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, con frecuencia utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, con dificultad, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Con ayuda comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, con frecuencia utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, a veces realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, casi siempre utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.
4.2.a. <b>Comenzar a emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Comienza con gran dificultad a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Comienza con dificultad a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con ayuda comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con frecuencia comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.
5.1.a. <b>Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos</b> , movilizando conocimientos y experiencias propias, <b>aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos</b> .	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propias, aplicando con gran dificultad las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Con dificultad comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propias, rara vez, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Con ayuda comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propias, con frecuencia, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.
7.1.a. <b>Identificar y autorregular las emociones propias</b> , comenzando a <b>reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza</b> al abordar nuevos retos matemáticos, <b>valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas</b> .	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas comienza a identificar y autorregular las emociones propias, reconociendo con gran dificultad algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, rara vez, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Con ayuda comienza a identificar y autorregular las emociones propias, reconociendo con dificultad algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, a veces, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	A menudo comienza a identificar y autorregular las emociones propias, reconociendo con frecuencia algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Casi siempre comienza a identificar y autorregular las emociones propias, reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Identificar y autorregular las emociones propias, reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.
7.2.a. <b>Identificar en uno mismo actitudes positivas</b> , colaborativas, <b>comenzando a desarrollar la crítica</b> ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad,	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Identifica con gran dificultad en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, con dificultad comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la	Identifica con ayuda en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, con ayuda comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la	Identifica con frecuencia en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la	Identifica en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad,	Identifica en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad,

valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.		perseverancia y la responsabilidad, sin valorar el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	responsabilidad, rara vez, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	responsabilidad, normalmente, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	con frecuencia, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.
8.1.a. <b>Participar, colaborar y ayudar</b> respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Con dificultad participa y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, sin implicarse en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	A veces, con ayuda, participa y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, rara vez implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	Con ayuda, participa y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, con frecuencia implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	Participa y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, casi siempre implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	Participa y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando la efectividad de las mismas. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial de cada uno de los ciclos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

Indicadores	Instrumentos
<p><b>Planificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado.</li> <li>Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje.</li> <li>Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje.</li> <li>Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista.</li> <li>Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación.</li> <li>Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado.</li> <li>Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología.</li> <li>Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ol>

<p><b>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido.</li> <li>• Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado.</li> <li>• Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom.</li> <li>• La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula.</li> <li>• La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa.</li> <li>• Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos.</li> <li>• Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas.</li> </ul>	
<p><b>Proceso de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar.</li> <li>• El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora.</li> <li>• La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas.</li> <li>• Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas.</li> <li>• Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas.</li> <li>• Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido.</li> <li>• Los resultados de evaluación han sido...</li> </ul>	
<p><b>Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente</b></p>	
<p></p>	