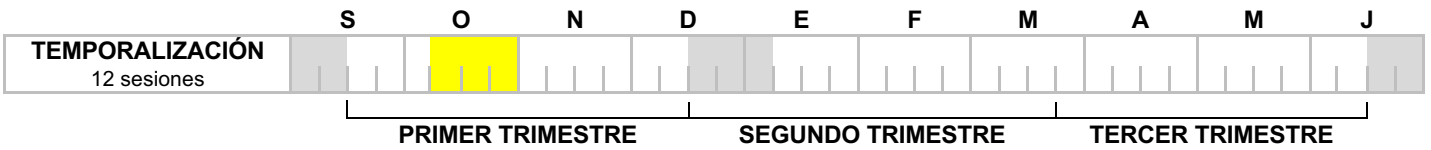


SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
1. IDENTIFICACIÓN	
CURSO 1.º Primaria Matemáticas	TÍTULO O TAREA: 1. Vamos de compras



2. JUSTIFICACIÓN
<p>En esta situación de aprendizaje se parte de los materiales que se van a necesitar a lo largo del curso en el centro escolar. Transmitiendo la importancia de los materiales que serán necesarios y que es fundamental cuidarlos como un tesoro e intentar no consumir ni comprar cosas que no sean útiles o que no se vayan a utilizar.</p> <p>De igual modo, esta situación de aprendizaje podemos relacionarla con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) n.º 12 <i>Consumo y producción sostenibles</i>, haciéndoles ver que la salud no solo es física, pone el foco en la necesidad de alcanzar una responsabilidad social y un cambio de hábitos real de la población para conseguir un equilibrio ambiental que garantice su supervivencia en el largo plazo.</p> <p>En concreto, se centra en uno de los principales factores de desequilibrio, que es la generalización de la sociedad de consumo. Esta, por principio, requiere un aumento continuo del suministro y de una oferta barata de todo tipo de productos. La necesidad de comprar y acumular provocada por la publicidad.</p> <p>Este aumento del consumo implica una presión creciente tanto a los ecosistemas de donde se extraen las materias primas como a las sociedades en las que lleva a cabo los procesos de producción. La fabricación de todos estos productos genera contaminación, pobreza y desigualdad.</p> <p>La solución a este problema parte por un cambio de perspectiva de la sociedad, en la que los consumidores tomen conciencia de su papel como factor determinante en este proceso de autodestrucción y tomen sus decisiones de consumo considerando el impacto ambiental y social que produce. Es lo que se denomina consumo responsable. Por ello es necesario concienciar al alumnado de evitar un consumo innecesario y motivar y enseñar a cuidar el material que utilizan.</p> <p>Todo esto ayudará al alumnado a poder poner en práctica actuaciones de desarrollo sostenible con una situación práctica de su día a día, además de poder trabajar los contenidos que han abordado a lo largo de toda la ruta de aprendizaje.</p>

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
<p>Como producto final tendrán que elaborar en equipo <b>una receta saludable</b>, deberán ir de compras a la tienda del aula donde comprarán todo lo necesario. Con la intención transformadora de motivar al alumnado a no desperdiciar los alimentos y llevar a cabo un consumo responsable y practicar la reducción, el reciclado y la reutilización.</p>

4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS		
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS
2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	MA.01.A.2.1. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Qué es un problema matemático? (págs. 147-148) <b>Ficha 2.</b> ¿Comprendo el enunciado de un problema? (págs. 149-150) <b>Ficha 3.</b> ¿Qué son los datos de un problema? (págs. 151-152)
2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	MA.01.A.1.2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.	<b>OPERACIONES</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Cómo puedo obtener el 2, el 3 y el 4? (págs. 93-94) <b>Ficha 2.</b> ¿Cómo puedo obtener el 5, el 6 y el 7? (págs. 95-96) <b>Ficha 3.</b> ¿Cómo puedo obtener el 8 y el 9? (págs. 97-98)
	MA.01.B.2.2. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.	<b>MEDIDA</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Cómo mido el peso de objetos? (págs. 199-200)
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.		

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.		
4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	MA.01.B.2.3. Procesos de medición con instrumentos convencionales, analógicos o digitales (reglas, cintas métricas, balanzas digitales, calendarios, sistemas de medición digitales, etc.) en contextos familiares.	<b>MEDIDA.</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Cómo mido el peso de objetos? (págs. 199-200)
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.		
5.1.a. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias.	MA.01.A.5.1. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.	<b>NUMERACIÓN.</b> <b>Ficha 3.</b> ¿Qué es una decena? (págs. 45-46)
	MA.01.B.3.1. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.	<b>MEDIDA.</b> <b>Ficha 2.</b> ¿Qué relación de peso hay entre las cosas? (págs. 201-202)
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.		
6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	MA.01.A.2.3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.	<b>NUMERACIÓN.</b> <b>Ficha 1.</b> ¿Para qué sirven los números hasta el 9? (págs. 41-42)
		<b>Ficha 2.</b> ¿Sé la relación de los números hasta el 9? (págs. 43-44)
		<b>Ficha 3.</b> ¿Qué es una decena? (págs. 45-46)
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.		
8.1.a. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.	MA.01.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás.	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.</b> <b>Ficha 1.</b> Vamos de compras. (págs. 23-24)

## ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECIFICA

- Competencia específica 1:** La comprensión de una situación problematizada en la que se interviene desde el ámbito matemático es siempre el primer paso hacia su resolución. Una buena representación o visualización del problema ayuda a su interpretación, así como a la identificación de los datos y las relaciones más relevantes. La comprensión de situaciones problematizadas no se realiza únicamente sobre los mensajes verbales escritos, sino que incluye también los mensajes orales, los mensajes visuales a través de dibujos, imágenes o fotografías, situaciones cotidianas o mensajes con materiales lúdicos y manipulativos concretos que supongan un reto. Con ello, se persigue que el alumnado comprenda su entorno cercano, dotándolo de herramientas para que le permitan establecer una correcta representación del mundo que lo rodea y sea capaz de afrontar y resolver las situaciones problemáticas que se le presenten, tanto en la escuela como en su vida diaria.  
Los contextos en la resolución de problemas proporcionan un amplio abanico de posibilidades para la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, así como de las diferentes competencias, con una perspectiva global, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural. Estos contextos deberán ser variados e incluir al menos el personal, el escolar, el social, el científico y el humanístico. Todos ellos ofrecen una oportunidad única para integrar las ocho competencias clave, e incluir el planteamiento de los grandes problemas medioambientales y sociales de nuestro mundo, así como disyuntivas relacionadas con el consumo responsable en su realidad cercana, fomentando de este modo en el alumnado actitudes activas, participativas y críticas, susceptibles de transformar el entorno.
- Competencia específica 2:** La resolución de problemas constituye una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas. Por un lado, como objetivo en sí mismo y por otro como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático. Como objetivo en sí mismo, entran en juego diferentes estrategias para obtener las posibles soluciones: analogía, ensayo y error, resolución inversa, tanteo, descomposición en problemas más sencillos, etc. Conocer una variedad amplia de estrategias permite abordar con seguridad los retos, facilitando el establecimiento de conexiones. Las estrategias no deben centrarse únicamente en la resolución aritmética, sino que también se potenciarán situaciones que puedan ser resueltas a través de la manipulación de materiales, el diseño de representaciones gráficas o la argumentación verbal. La elección de la estrategia y su periódica revisión durante la resolución del problema implica tomar decisiones, anticipar la respuesta, seguir las pautas establecidas, asumir riesgos y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje. Como eje metodológico proporciona nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos susceptibles de ser extrapolados.  
Asegurar la validez de las soluciones supone razonar acerca del proceso seguido y evaluarlas en cuanto a su corrección matemática. Sin embargo, también debe fomentarse la reflexión crítica sobre la adecuación de las soluciones al contexto planteado y las implicaciones que tendrían desde diversos puntos de vista (consumo responsable, salud, medioambiente, etc.).
- Competencia específica 5:** La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación, etc.) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Esta visión global e interrelacionada de los saberes contribuye a la creación de conexiones con otras áreas, así como con la vida diaria del alumnado, por ejemplo, en la planificación y gestión de su propia economía personal, o en la interpretación de información gráfica en diversos medios. Comprender que las ideas matemáticas no son elementos aislados, sino que se interrelacionan entre sí dando lugar a un todo, desarrolla

la capacidad de comprensión del entorno y de los sucesos que en el acontecen, creando una base sólida donde asentar nuevos aprendizajes, afrontar nuevos retos y adoptar decisiones informadas.

Por otro lado, el reconocimiento de la conexión directa de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia, aumentará sin duda el bagaje matemático del alumnado. Es importante que este tenga la oportunidad de experimentar las matemáticas en diferentes contextos (personales, escolares, sociales, científicos, humanísticos y ambientales) para habituarse a identificar aspectos matemáticos en múltiples situaciones.

- Competencia específica 8:** Con esta competencia específica se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que el niño y la niña son capaces de resolver los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo, por ejemplo, mediante la participación en equipos heterogéneos, con roles asignados. Esto permite construir relaciones saludables, solidarias y comprometidas, romper con estereotipos de género, afianzar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. Se persigue dotar al alumnado de herramientas y estrategias de comunicación efectiva y de trabajo en equipo como un recurso necesario para el futuro. Así, se fomentará la escucha activa y la comunicación asertiva, la colaboración entre el alumnado de forma creativa, crítica y responsable, abordando la resolución de conflictos de manera positiva y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA

Comp. Esp.	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC							
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4					
2									*	*																													
4									*	*	*			*		*		*																					
5									*		*					*		*									*												
6	*		*							*		*		*				*																					*
8					*			*			*							*		*					*	*			*	*									

**Competencias clave:** CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	PROCESOS COGNITIVOS*	RECURSOS
<b>Presentación de la situación de aprendizaje</b> (págs. 23-24) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compro solo lo que necesito:</b> Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca del ODS 12: Producción y consumo responsable a través de la elaboración de una receta saludable y una dramatización.</li> <li>Pensar en una receta sencilla. Los alumnos deberán hablar de los ingredientes que necesitan y quién los va a traer de casa. Actividad 1</li> <li>Completar datos de los alimentos de la receta en una tabla e identificar el más pesado. Actividad 2</li> <li>Cada equipo monta un puesto en el aula con los alimentos que han traído. Poner precios, utilizar monedas trabajadas, practicar suma y resta de una cifra sin llevar. Actividad 3</li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<b>Recursos digitales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <b>Recursos impresos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul>
<b>Numeración: ¿Para qué sirven los números hasta el 9?</b> (págs. 41-42) <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de pegatinas: Identificación gráfica y número. Actividad 1.</li> <li>Explicar qué es estimar. Actividad 2.</li> <li>Representar gráficamente números. Actividad 3.</li> <li>Jugar con los bloques multibase: manipulación e identificación. Actividades 4, 5.</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. La actividad 2 se puede trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 4.	<b>Recursos digitales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <b>Recursos impresos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul> <b>Recursos de aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bloques multibase.</li> </ul>
<b>Numeración: ¿Sé la relación de los números hasta el 9?</b> (págs. 43-44) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con las regletas: manipulación y representación. Actividades 1, 2.</li> <li>Jugar con los bloques multibase: manipulación e identificación. Actividad 5.</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. La actividad 2 se puede trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 4 y 5 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<b>Recursos digitales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <b>Recursos impresos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul> <b>Recursos de aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bloques multibase.</li> <li>Regletas.</li> </ul>

<p><b>Numeración: ¿Qué es una decena?</b> (págs. 45-46)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con los bloques multibase: manipulación e identificación. Actividades 1, 5.</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 3 y 4 se pueden trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> </ul> </li> </ul>	2, 3	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bloques multibase.</li> <li>Regletas.</li> </ul>
<p><b>Operaciones: ¿Cómo puedo obtener el 2, el 3 y el 4?</b> (págs. 93-94)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con las regletas: manipulación y representación de cantidades. Actividades 1, 2, 3, 4.</li> <li>Emplear las fichas de construcción para practicar la suma contando de forma manipulativa. Actividad 5</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 1, 4 y 6 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de juego de construcción.</li> <li>Regletas.</li> </ul>
<p><b>Operaciones: ¿Cómo puedo obtener el 5, el 6 y el 7?</b> (págs. 95-96)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con las regletas: manipulación y representación de cantidades. Actividades 1, 2, 3.</li> <li>Mediante la Actividad 4 podemos comprobar que el alumnado ha comprendido que sumar es juntar.</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 1, 5 y 6 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 2 y 3 se pueden trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de juego de construcción.</li> <li>Regletas.</li> </ul>
<p><b>Operaciones: ¿Cómo puedo obtener el 8 y el 9?</b> (págs. 97-98)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con las regletas: manipulación y representación de cantidades. Actividades 1, 2, 4, 6.</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 1, 2, 4 y 5 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> <li>Trabajo cooperativo. La actividad 3 se pueden trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 4 y 5 se pueden trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 3, 4.	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul> <p><b>Recursos de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regletas.</li> </ul>
<p><b>Resolución de problemas: ¿Qué es un problema matemático?</b> (págs. 147-148)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoinstrucciones: introducir y comprender. Actividad 3.</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 1 y 2 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> </ul> </li> </ul>	1, 2, 4	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Resolución de problemas: ¿Comprendo el enunciado de un problema?</b> (págs. 149-150)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizar un problema matemático con material manipulativo. Actividad 4</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. Las actividades 1 y 2 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> <li>Trabajo cooperativo. La actividad 3 se puede trabajar mediante la técnica cooperativo «folio giratorio».</li> </ul> </li> </ul>	2, 3, 4, 6	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Resolución de problemas: ¿Qué son los datos de un problema?</b> (págs. 151-152)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los datos: analizar e interpretar un problema. Actividades 1, 2, 3</li> <li>Dramatizar un problema matemático con material manipulativo. Actividad 5</li> <li><b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje lúdico.</li> <li>Trabajo cooperativo. La actividad 4 se pueden trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> </ul> </li> </ul>	2, 4	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>Proyector y audio.</li> <li>Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Medida: ¿Cómo mido el peso de los objetos?</b> (págs. 199-200)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir una balanza y experimentar con el diseño. Actividades 3, 4.</li> <li><b>Metodologías activas:</b></li> </ul>	2, 3, 4, 6	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. Las actividades 1 y 2 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. La actividad 4 se pueden trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector y audio.</li> <li>● Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de texto.</li> </ul>
<p><b>Medida: ¿Qué relación de peso hay entre las cosas?</b> (págs. 201-202)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manipulación y clasificación de objetos de más ligero a más pesado. Actividad 4.</li> <li>● Experimentar con balanzas. Actividad 5.</li> <li>● <b>Metodologías activas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje lúdico.</li> <li>○ Trabajo cooperativo. Las actividades 1, 2 y 3 se pueden trabajar mediante la técnica «Asamblea de ideas».</li> <li>○ Trabajo cooperativo. Las actividades 1, 2 y 3 se pueden trabajar mediante la técnica «1-2-4».</li> </ul> </li> </ul>	2, 3, 4, 5	<p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades de la plataforma Blinklearning.</li> <li>● Proyector y audio.</li> <li>● Hoja de ruta individual.</li> </ul> <p><b>Recursos impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de texto.</li> </ul>

\*1: Conocer / 2: Comprender / 3: Aplicar / 4: Analizar / 5: Evaluar / 6: Crear (Bloom)

## 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

### MEDIDAS GENERALES

A través del área de Matemáticas, esta situación de aprendizaje contribuye a que el alumnado se enfrente a retos y desafíos que se encontrará en su día a día, además de estar asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. Esta vinculación será significativa y relevante tanto para el alumnado como para el docente ya que se abordarán las competencias específicas y saberes a lo largo de toda la ruta de aprendizaje. Para ello, se establece un desafío final que requiere combinar los aprendizajes realizados en las distintas fichas y conecta directamente con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La elaboración de una receta saludable permite poner en práctica los distintos elementos curriculares. Es ideal para realizarse como primer proyecto del curso, ya que requiere aplicar saberes básicos iniciales como la lectura y representación de números naturales.

Algunas de las características metodológicas de los distintos bloques son:

- **Numeración**, los estudiantes adquieren conceptos como cantidad, compone, descomponer, comparar...;
- **Sentido de las operaciones**, donde el alumnado trabaja estrategias de cálculo a través del razonamiento y la relación de conocimientos previos;
- **Resolución de problemas**, el alumnado entrena estrategias básicas de resolución y la sistematización de los procesos de forma progresiva;
- **Sentido de la medida**, los estudiantes refuerzan las magnitudes, la medición y la estimación y relaciones a través de actividades lúdicas y manipulativas;
- **Sentido espacial y estocástico**, se abordan los conceptos básicos de la situación de un objeto o del propio alumnado respecto a su entorno, las series, los desplazamientos, las direcciones, los tipos de línea, las formas o los pictogramas.

- **Situación de aprendizaje** donde pondrán en práctica algunos contenidos vistos en fichas anteriores de una manera interdisciplinar;

A lo largo de la Situación de aprendizaje 1 se ponen en juego diferentes estrategias metodológicas:

- **Estrategias y destrezas de pensamiento:** planteadas como opción para distintas actividades en la propuesta didáctica de la asignatura.
- **El aprendizaje cooperativo.**
  - Estableciendo roles cooperativos en la página inicial de la situación de aprendizaje.
  - Mediante la resolución de actividades haciendo uso de técnicas de trabajo cooperativo, como lápices al centro, el número o cabezas numeradas tal y como se indica en la propuesta didáctica de la asignatura.
  - Planteando actividades específicas, como las relacionadas con los juegos y actividades manipulativas.
- **Metacognición:**
  - Se encontrará "Bonus" con funciones ejecutivas con un desempeño en concreto por cada ficha.
  - En la ficha de situación de aprendizaje tendrán la posibilidad de expresar los obstáculos y ayudas que han encontrado en el trabajo en equipo.

Agrupamientos:

- Además del trabajo individual, se tiene la oportunidad de trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas.

Espacios:

- Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, los patios... En esta situación de aprendizaje se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos, por ejemplo, la biblioteca del centro, diferentes edificios del centro, secretaría, gimnasio...

Transversalidad:

- La organización del proyecto RUTAS en situaciones de aprendizaje persigue la búsqueda de un aprendizaje significativo y aplicable a la vida real de los alumnos y alumnas que les permita su desarrollo como personas autónomas capaces de reflexionar y de realizar el proceso metacognitivo necesario para continuar aprendiendo en el futuro. Además, facilita el trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y tiene en cuenta los principios pedagógicos de la LOMLOE, como son la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, la educación para la salud, la educación afectivo-sexual, la educación emocional y la educación en valores.
- El diseño de las fichas posibilita el desarrollo personalizado de habilidades y estrategias transversales a todas las áreas, como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento, todas ellas enfocadas a la adquisición de las competencias clave y sus desempeños establecidos en el perfil de salida que el alumnado debe alcanzar al concluir la enseñanza de esta etapa.

Interdisciplinariedad:

- Aunque esta situación de aprendizaje está diseñada para ser trabajada de forma individual, tiene elementos interdisciplinares que permiten plantearla como un proyecto compartido con otras áreas como:
  - RUTAS Lengua: la situación de aprendizaje 1 está planteada también en torno a la ODS 12.
  - También tiene elementos interdisciplinares con los saberes básicos de áreas como Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.

- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

**MEDIDAS ESPECÍFICAS**

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
  - Adaptación curricular de acceso.
  - Adaptaciones curriculares significativas.
  - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

**ADAPTACIONES DUA**

Principio 1. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 3: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.</b>	<b>Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades 1 y 3 (pág. 43)</li> <li>• Actividad 5 (pág.46)</li> <li>• Actividades 1 y 2 (pág. 149)</li> <li>• Actividades 3 y 4 (pág. 150)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión digital de la situación de aprendizaje 1.</li> <li>• Recursos digitales de la situación de aprendizaje 1.</li> <li>• Herramienta IN.ON.</li> </ul>	
<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.</b>	<b>Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafío de la situación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes reales en la situación de aprendizaje 1.</li> <li>• Actividades 2 y 3 (pág. 43)</li> <li>• Actividad 3 (pág. 148)</li> <li>• Actividad 3 (pág. 201)</li> </ul>	Recursos de aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de juego de construcción.</li> <li>• Bloques multibase</li> <li>• Regletas.</li> </ul>
<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación</b>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>
	Actividades competenciales de la situación de aprendizaje 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 4 (pág. 148)</li> <li>• Actividad 3 (pág. 150)</li> <li>• Actividad 5 (pág. 152)</li> </ul>

**7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
2.1.a. <b>Identificar</b> alguna <b>estrategia</b> a emplear para resolver un problema de forma guiada, <b>mostrando interés en la resolución.</b>	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, rara vez mostrando interés en la resolución.	Identifica con dificultad alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, en ocasiones, mostrando interés en la resolución.	Identifica con ayuda alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, con frecuencia, mostrando interés en la resolución.	Con frecuencia identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	Identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.

<b>2.2.a. Reconocer posibles soluciones</b> de un problema, de forma guiada, <b>siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.</b>	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, rara vez, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	A veces reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, en ocasiones, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	Con ayuda reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, a veces, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	A menudo reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.
<b>4.1.a. Reconocer y comenzar a describir</b> rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, <b>utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</b>	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, rara vez, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	A veces reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, en ocasiones, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Con ayuda reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, a veces, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Con frecuencia reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, a menudo, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.
<b>5.1.a. Identificar conexiones</b> entre los diferentes elementos matemáticos, <b>asociándolas a conocimientos y experiencias propias.</b>	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas identifica conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, rara vez asociándolas a conocimientos y experiencias y propias.	Con dificultad identifica, conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, en ocasiones, asociándolas a conocimientos y experiencias y propias.	A veces identifica conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, con ayuda, asociándolas a conocimientos y experiencias y propias.	Identifica con frecuencia, conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias y propias.	Identifica conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias y propias.
<b>6.2.a. Identificar y comenzar a explicar</b> , de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, <b>comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.</b>	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Apenas identifica y comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, rara vez comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Con dificultad identifica y comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, en ocasiones, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	A veces identifica y comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, con ayuda, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica con frecuencia, y comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica y comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.
<b>8.1.a. Participar respetuosamente</b> en el trabajo en equipo, <b>comenzando a establecer relaciones saludables</b> basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, <b>aprendiendo a autocontrolarse</b> en situaciones entre iguales.	Libro de texto Intervenciones en clase. (Registro de Observación y/o rúbrica)	Con dificultad participa en el trabajo en equipo y establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, apenas aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.	A veces, con ayuda, participa en el trabajo en equipo y establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, rara vez aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.	Participa respetuosamente en el trabajo en equipo, con ayuda comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con frecuencia aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.	Participa respetuosamente en el trabajo en equipo, con frecuencia comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.	Participa respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.

**EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD**

Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando la efectividad de las mismas. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial de cada uno de los ciclos.	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	
Indicadores	Instrumentos
<p><b>Planificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado.</li> <li>• Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje.</li> <li>• Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje.</li> <li>• Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista.</li> <li>• Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos.</li> <li>• En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación.</li> <li>3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado.</li> <li>4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología.</li> <li>5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ol>
<p><b>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido.</li> <li>• Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado.</li> <li>• Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom.</li> <li>• La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula.</li> <li>• La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa.</li> <li>• Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos.</li> <li>• Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas.</li> </ul>	
<p><b>Proceso de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar.</li> <li>• El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora.</li> <li>• La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas.</li> <li>• Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas.</li> <li>• Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas.</li> <li>• Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido.</li> <li>• Los resultados de evaluación han sido...</li> </ul>	
<p><b>Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente</b></p>	