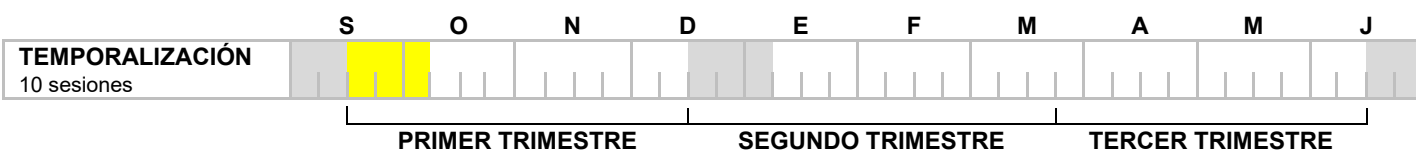


SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

CURSO 1.º ESO
Geografía e Historia

TÍTULO O TAREA: 1. El planeta azul. La Tierra



2. JUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaje se centra en el estudio de la Tierra como planeta, sus características físicas y su representación geográfica, lo que permitirá que el alumnado comprenda los elementos que hacen posible la vida en nuestro planeta y la importancia de su localización en el espacio. El reto final consistirá en elaborar una ficha con pistas sobre una ciudad, de modo que sus compañeras y compañeros puedan adivinar de qué ciudad se trata, lo que fomentará la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre estaciones, husos horarios, zonas térmicas y coordenadas geográficas.

La imagen de apertura muestra el planeta Tierra visto desde el espacio, con una superficie rocosa en primer plano, lo que resalta la singularidad de nuestro planeta y la presencia de agua y continentes. Esta fotografía servirá como punto de partida para que el alumnado observe y analice las características que distinguen a la Tierra de otros cuerpos celestes, así como para despertar su curiosidad sobre los elementos que la hacen habitable.

Las preguntas motivadoras: *¿Qué sucedería si la Tierra dejase de girar sobre sí misma? ¿Y si el eje de la Tierra no estuviera inclinado? ¿Sería posible la vida en el planeta? ¿Por qué?* invitarán al alumnado a reflexionar sobre las consecuencias de los movimientos de la Tierra y la importancia de sus características físicas para la vida. Estas cuestiones promoverán el pensamiento crítico y permitirán que el alumnado relacione los conceptos científicos con situaciones hipotéticas, lo que facilitará la comprensión de fenómenos como el día y la noche, las estaciones y la distribución de zonas térmicas.

A lo largo de la situación de aprendizaje, el alumnado descubrirá que todo lo aprendido (*la Tierra, el planeta de la vida, la Tierra, el «planeta azul», la estructura de la Tierra, el movimiento de rotación, consecuencias de la rotación...*) contribuirá a la realización del producto final. El alumnado integrará conocimientos sobre la estructura interna y externa de la Tierra, los movimientos planetarios, los métodos de orientación y la representación cartográfica, lo que les permitirá comprender mejor su entorno y desarrollar habilidades para localizar y describir espacios geográficos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final será **elaborar una ficha con pistas sobre una ciudad para que todos los alumnos y alumnas de la clase intenten adivinar de qué ciudad se trata utilizando los conocimientos adquiridos en la situación de aprendizaje sobre la Tierra y su representación geográfica**. El alumnado, en parejas y con la orientación del profesorado, elegirá una ciudad fuera de Europa y preparará una ficha que incluya información sobre la estación del año en agosto, la duración de la noche, la zona térmica, el huso horario y las coordenadas geográficas. Después, cada pareja presentará sus pistas al resto de la clase, que intentará descubrir la ciudad seleccionada, lo que permitirá aplicar de manera práctica los contenidos trabajados en la situación de aprendizaje.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). 	<p>La Tierra, nuestro planeta. Actividades 1-3 (pág. 10), Actividad Competencial: Analiza la ilustración y extrae la información (pág. 11)</p> <p>Cómo sabemos dónde nos encontramos. Actividad 3 (pág. 15)</p> <p>La Tierra se mueve. El movimiento de traslación y sus consecuencias. Actividad 6 (pág. 17)</p> <p>Dónde y cómo representamos el espacio geográfico (págs. 18-19)</p> <p>Ayer y hoy. Los mapas (págs. 20-21)</p> <p>Mirada crítica. Terraplanismo. Actividad 2 (pág. 22)</p> <p>Organiza tus ideas (pág. 23)</p> <p>Repasa. Actividades 3 y 4 (pág. 24)</p> <p>Crea. El reto final (pág. 25)</p> <p>Reflexiona (pág. 25)</p> <p>Ellas. Del pasado al presente. Actividades 1-2 (pág. 26)</p>

<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. 	<p>La Tierra, nuestro planeta. Actividad Competencial: Analiza la ilustración y extrae la información (pág. 11)</p> <p>La Tierra se mueve. El movimiento. Actividad competencial. El péndulo de Foucault (pág. 12)</p> <p>Ayer y hoy. Los mapas. Actividades 1 y 3 (pág. 21)</p> <p>Mirada crítica. Terraplanismo. Actividad 1, Actividad 2 (pág. 22)</p>
--	--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. <p>C. Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 	<p>Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 8-9)</p> <p>Mirada crítica. Terraplanismo. Actividades 1 y 3 (pág. 22)</p> <p>Crea. El reto final (pág. 25)</p>
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Organiza tus ideas (pág. 23)</p> <p>Repasa. Actividades 3 y 4 (pág. 24)</p> <p>Mirada crítica. Terraplanismo (pág. 22)</p> <p>Ellas. Del pasado al presente. Actividad 4 (pág. 27)</p>
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>C. Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregada. - Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. - Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. - Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 	<p>Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 8-9)</p> <p>Mirada crítica. Terraplanismo (pág. 22)</p> <p>Crea. El reto final (pág. 25)</p> <p>Ellas. Del pasado al presente. Actividad 4 (pág. 26)</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS
<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Mirada crítica. Terraplanismo (pág. 22)</p>
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de 	<p>Ayer y hoy. Los mapas. Actividades 1-3 (pág. 21)</p>

<p>que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. 	<p>Mirada crítica. Terraplanismo (pág. 22)</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). 	<p>La Tierra, nuestro planeta. Actividad 1 (pág. 10), Actividad Competencial: Analiza la ilustración y extrae la información (pág. 11)</p> <p>La Tierra se mueve. El movimiento de rotación y sus consecuencias. Actividades 1-3 (pág. 13)</p> <p>Cómo sabemos dónde nos encontramos (págs. 14-15)</p> <p>La Tierra se mueve. El movimiento de traslación y sus consecuencias. Actividad 6 (pág. 17)</p> <p>Dónde y cómo representamos el espacio geográfico (págs. 18-19)</p> <p>Ayer y hoy. Los mapas. (págs. 20-21)</p> <p>Mirada crítica. Terraplanismo. Actividades 1-2 (pág. 22)</p> <p>Organiza tus ideas (pág. 23)</p> <p>Repasa. Actividades 4, 5 y 6 (pág. 24)</p> <p>Crea. El reto final (pág. 25)</p> <p>Ellas. Del pasado al presente. Actividades 1-2 (pág. 26)</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS
<p>6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. <p>C. Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	<p>Ellas. Del pasado al presente. Actividades 3-4 (pág. 26)</p>

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA

Comp. Esp.	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
1		*	*										*		*	*									*										
2	*	*														*									*		*				*			*	
3											*	*	*							*						*	*	*		*			*		
4																			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5					*																				*	*							*		
6					*																	*			*	*	*						*		

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

* Tanto la clasificación como la temporalización de las actividades son una propuesta editorial; por lo tanto, quedan sujetas a la decisión y al criterio del docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
ACTIVIDADES y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP.*	C. EVAL.	RECURSOS	METODOLOGÍA
MOTIVACIÓN *: Planteamiento del reto y objetivos de aprendizaje					
<p>Presentación de la situación de aprendizaje. Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de las características de la Tierra, el planeta azul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Título: se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de las características de la Tierra, el planeta azul. (pág. 8) - Imagen: con esta imagen se conecta la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado. (págs. 8-9) - Pregunta motivadora: <i>¿Qué sucedería si la Tierra dejase de girar sobre sí misma? ¿Y si el eje de la Tierra no estuviera inclinado? ¿Sería posible la vida en el planeta? ¿Por qué?</i> (pág. 8) - Presentación del reto final en el que se concretará lo aprendido en esta situación de aprendizaje. (pág. 8) 	½ sesión	2.2	<p>Recursos impresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumnado. <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta didáctica. • Audio motivador. 	<p>La metodología que seguiremos en el planteamiento de estas actividades es coherente con la establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la imagen como elemento motivador que, posteriormente, conllevará a plantear el reto de la situación de aprendizaje. • Activación y conexión con los conocimientos previos del alumnado: Reflexión y expresión mediante un interrogante que se plantea como pregunta detonante y motivadora. • Interacción y participación activa del alumnado como elemento clave.
ACTIVACIÓN *: Conexión con los conocimientos previos.					
<p>Iniciamos la situación de aprendizaje. Se analizan los conocimientos previos que tiene el alumnado y lo que va a aprender en esta situación de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabes?: preguntas para la detección de conocimientos previos. (pág. 9) - ¿Qué vas a aprender?: esquema de los aprendizajes para trabajar la planificación y anticipación. (pág. 9) 	½ sesión	2.2	<p>Recursos impresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumnado. <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta didáctica. • Audio motivador. 	<p>En esta fase destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación y conexión con los conocimientos previos del alumnado: Reflexión y expresión mediante un interrogante que se plantea como pregunta detonante y motivadora. • Interacción y participación activa del alumnado como elemento clave.
EXPLORACIÓN * (actividades de exploración): Reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje... ESTRUCTURACIÓN * (actividades de estructuración): Introducción de nuevos aprendizajes.					
<p>La Tierra, nuestro planeta. Lectura de los contenidos y realización de las actividades sobre las características físicas de la Tierra, su estructura interna, los factores que hacen posible la vida y el análisis de datos geográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas sobre el motivo por el que la Tierra es conocida como planeta azul, su forma geoidal y su consideración como planeta de la vida. (pág. 10) - Calcular el porcentaje de la superficie terrestre ocupada por océanos y mares. (pág. 10) - Comparar la distancia recorrida al rodear la Tierra por el ecuador y por los polos e indicar por dónde se recorren más kilómetros y cuántos más. (pág. 10) 	1 sesión	1.1 2.3 3.1 3.3 4.1	<p>Recursos impresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumnado. <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta didáctica • Recurso pautas DUA: <i>¿Cómo quieres que te lo cuente?:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo. - Infografía. - Audio. - Texto. • Actividades interactivas. • Vídeos para motivar y exponer en clase. 	<p>En la misma línea de la metodología planteada en las fases de motivación y activación, se fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Metodologías activas. • Estrategias interactivas. • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). • Uso de las TIC-TAC.
<p>La Tierra se mueve. El movimiento de rotación y sus consecuencias. Lectura de los contenidos y realización de las actividades sobre el movimiento de rotación de la Tierra, sus consecuencias, la sucesión del día y la noche, los puntos cardinales y los husos horarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y responder cuestiones sobre la rotación terrestre, los husos horarios y la sucesión del día y la noche. (pág. 13) - Diseñar un experimento para mostrar la sucesión del día y la noche. (pág. 13) - Analizar un mapa para calcular diferencias horarias y cambios de hora al viajar entre distintos lugares del mundo. (pág. 13) 	1 sesión	1.1 3.3	<p>Otros recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de atención a la diversidad: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de adaptación al currículo. - Fichas de repaso. - Fichas de profundización. • Generador de fichas de atención a la diversidad. • Fichas de técnicas de estudio. • Fichas del Plan TICTAC 	

<p>Cómo sabemos dónde nos encontramos. Lectura de los contenidos y realización de las actividades sobre los métodos de orientación, el uso de instrumentos como la brújula, el reloj, el palo y el GPS, y la identificación de referencias astronómicas como la estrella polar, la Cruz del Sur y las fases de la Luna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestar preguntas sobre la localización y la identificación de la estrella polar utilizando el texto o las imágenes. (pág. 15) - Resolver cuestiones sobre las fases de la Luna según la orientación de sus «cuernos». (pág. 15) - Calcular la localización del norte utilizando una brújula, un reloj y la sombra de un palo, y valorar el método más fiable. (pág. 15) 	1 sesión	1.1 3.2 3.3	para el bienestar digital.	
<p>La Tierra se mueve. El movimiento de traslación y sus consecuencias. Lectura de los contenidos y realización de las actividades sobre el movimiento de traslación de la Tierra, sus consecuencias en las estaciones, la duración del día y la noche, y la existencia de zonas térmicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular la velocidad de traslación de la Tierra y la distancia recorrida en un día. (pág. 16) - Identificar la veracidad de afirmaciones sobre las estaciones y los solsticios y corregir las incorrectas. (pág. 16) - Responder preguntas sobre la duración de la luz en los polos y las diferencias de temperatura entre hemisferios. (pág. 16) - Explicar la causa de la diferente duración del día en verano e invierno. (pág. 17) - Investigar qué observan los turistas en el cabo Norte durante el sol de medianoche. (pág. 17) - Enumerar las zonas térmicas de la Tierra y sus límites. (pág. 17) 	¼ sesión	1.1 3.1 3.3		
<p>Dónde y cómo representamos el espacio geográfico. Lectura de los contenidos y realización de las actividades sobre la representación, localización y características del espacio geográfico, el uso de la red geográfica, los tipos de proyecciones cartográficas, las escalas y los signos convencionales en los mapas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la relación entre el detalle de un mapa y su escala. (pág. 18) - Identificar ejemplos de mapas a gran y pequeña escala y señalar los elementos que permiten diferenciarlos. (pág. 18) - Localizar ejemplos de mapas con signos convencionales y explicar su función para simplificar la realidad. (pág. 18) - Explicar las diferencias entre paisaje y territorio, paralelo y meridiano, escala gráfica y numérica, red geográfica y coordenadas geográficas. (pág. 18) 	¼ sesión	1.1 2.4 3.1 3.3		
APLICACIÓN *: Transferencia de lo aprendido. Realización del producto final.					
<p>Actividad competencial: ¿Qué hace posible la vida? Actividad que permite aplicar de forma práctica alguno de los saberes estudiados en la situación de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los factores que permiten la existencia de la vida y sus consecuencias a partir de la lectura de un artículo científico. (pág. 10) 	½ sesión	2.3 3.1	<p>Recursos impresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumnado. <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta didáctica <p>Otros recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de atención a la diversidad: - Fichas de adaptación al currículo. - Fichas de repaso. - Fichas de profundización. - Generador de fichas de atención a la diversidad. 	Continuando con la metodología expresada, en este tipo de actividades se potenciará:
<p>Actividad Competencial: Analiza la ilustración y extrae la información. Actividad que permite aplicar de forma práctica alguno de los saberes estudiados en la situación de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar una ilustración para identificar la profundidad, grosor, estado y temperatura de las capas internas de la Tierra. (pág. 11) 	½ sesión	1.1 2.3 3.1 3.3 4.1		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida. • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje.
<p>Actividad Competencial: El péndulo de Foucault. Actividad que permite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el experimento del péndulo de Foucault para comprender cómo demuestra la rotación de la Tierra, identificar 	½ sesión			<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías activas. • Estrategias interactivas. • Uso de las tecnologías

aplicar de forma práctica alguno de los saberes estudiados en la situación de aprendizaje.	su utilidad, su fecha de invención y el origen de su nombre. (pág. 12)				de la información y de la comunicación. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
Ayer y hoy. Los mapas. A través de esta mirada al ayer, el alumnado comprende el mundo actual, desarrolla la reflexión y el pensamiento crítico, y aprende a analizar la realidad de una manera más consciente.	- Explicar la importancia de los mapas y enumerar al menos tres de sus utilidades. (pág. 21) - Debatir en el aula las diferencias entre los mapas antiguos y los actuales. (pág. 21) - Investigar qué son los portulanos y para qué sirvieron. (pág. 21) - Imaginar y describir oralmente qué elementos señalar en un nuevo mapa del lugar donde se vive. (pág. 21)	1 sesión	1.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3		
Mirada crítica. Terraplanismo. Actividad para fomentar el pensamiento crítico a partir de un caso real o una situación actual relacionada con los contenidos de la situación de aprendizaje. Invita al estudiante a aplicar los conocimientos adquiridos, analizar distintos puntos de vista y construir una opinión propia fundamentada.	- Analizar los argumentos de dos textos, identificar el tipo de evidencia y detectar falacias en los razonamientos. (pág. 22) - Investigar el experimento de Eratóstenes y explicar cómo demostró la esfericidad terrestre. (pág. 22) - Reflexionar sobre la sorpresa de que la forma de la Tierra se demostrara hace más de 2000 años y por qué algunas personas ignoran esta evidencia. (pág. 22) - Reflexionar sobre las razones por las que algunas personas creen en teorías conspirativas en lugar de la evidencia científica. (pág. 22)	1 sesión	1.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 6.4		
Crea. El reto final. Propuesta de un producto final que servirá para que el alumnado adivine una ciudad a partir de pistas elaboradas por sus compañeros.	- Formar parejas y elegir una ciudad de un continente distinto a Europa. - Elaborar una ficha con pistas sobre la ciudad seleccionada. - Investigar el huso horario y calcular la diferencia horaria con una localidad en España. - Localizar la ciudad mediante latitud y longitud, indicando si la longitud es este u oeste. - Participar en el juego de adivinanza de ciudades con el resto del alumnado. (pág. 25)	1 sesión	1.1 2.3 2.4 3.1 3.3 4.1		
Ellas. Del pasado al presente. En este apartado se da a conocer las aportaciones de las mujeres que han marcado y marcan una gran parte de los avances del estado social y de derecho de los que disfrutamos. Mujeres que son un referente tanto por sus aportaciones a las ciencias sociales como por sus habilidades transversales.	- Localizar el meridiano 0° en un mapa. (pág. 26) - Identificar situaciones en las que consultar un mapa resulta útil. (pág. 26) - Analizar el motivo y la utilidad del trabajo de Jessyca en diferentes lugares. (pág. 26) - Indicar los logros de tres mujeres, explicar su relevancia en su época y su influencia actual. (pág. 26)	1 sesión	1.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 6.4		
CONCLUSIÓN *: Difusión de resultados y evaluación.					
Organiza tus ideas. Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje.	Organizar ideas principales sobre la Tierra y sus características completando frases clave. (pág. 23)	½ sesión	1.1 3.3	Recursos impresos • Libro del alumnado. Recursos digitales • Propuesta didáctica Otros recursos • Cuestionario para reflexionar sobre cómo y	Para finalizar, en este tipo de actividades se aplicará: • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado.
Repasa. Al elaborar las actividades propuestas,	- Organizar información: completar un cuadro resumen	½ sesión	1.1 3.3		

<p>el alumnado podrá volver a poner en práctica todos los contenidos y afianzar su aprendizaje.</p>	<p>con las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. (pág. 24)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos: citar características que hacen de la Tierra un planeta singular. (pág. 24) - Identificar elementos: identificar y describir las capas de la Tierra con ayuda de una imagen. (pág. 24) - Identificar elementos: localizar e identificar ecuador, trópicos, polos, eje terrestre, latitud y longitud. (pág. 24) - Producir escritos personales: escribir una frase que incluya signos convencionales, cartela, colores y símbolos. (pág. 24) - Identificar relaciones: explicar las relaciones entre zonas térmicas, inclinación de los rayos solares, puntos cardinales, movimiento del Sol en el horizonte, año solar, año bisiesto, órbita elíptica, movimiento de traslación, paralelos, latitud, meridianos y longitud en la red geográfica. (pág. 24) 			<p>qué se ha aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de atención a la diversidad: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de adaptación al currículo. - Fichas de repaso. - Fichas de profundización competencial. - Fichas manipulativas. • Pruebas prediseñadas de evaluación. Nivel 1 y Nivel 2. • Generador de fichas de atención a la diversidad. • Generador de pruebas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje. • Metodologías activas. • Estrategias interactivas. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
<p>Reflexiona. Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Reflexionar sobre el propio aprendizaje completando el cuestionario «Cómo has aprendido» en el proyecto digital. (pág. 25)</p>	<p>½ sesión</p>	<p>1.1</p>		

5.1 METODOLOGÍA

Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:

- **Situación de aprendizaje.** La presentación de la situación de aprendizaje al alumnado requiere un enfoque metodológico específico que se apoya en los elementos que la conforman y que aparecen perfectamente relacionados en la doble página de apertura de la situación de aprendizaje. Apoyándose en el título («El planeta azul. La Tierra»), en la imagen (que muestra el planeta tierra visto desde el espacio, destacando su característico color azul y una superficie rocosa en primer plano, lo que resalta la belleza y singularidad de nuestro hogar en el universo, conocido como el planeta azul) y en las preguntas motivadoras (*¿Qué sucedería si la Tierra dejase de girar sobre sí misma? ¿Y si el eje de la Tierra no estuviera inclinado? ¿Sería posible la vida en el planeta? ¿Por qué?*), el profesorado estimulará el intercambio ordenado de emociones, experiencias y conocimientos que ambos elementos evocan para, posteriormente, dirigir la interacción oral del grupo hacia la expresión compartida de la información sugerida en los apartados «¿Qué sabes?» y «¿Qué vas a aprender?».
- **Actividades competenciales.** Se proponen actividades de corte competencial de conexión y aplicación directa en la realidad del alumnado en los diferentes epígrafes de la unidad y también se ofrece una sección especialmente competencial denominada «Mirada crítica» con actividades que desarrollan habilidades que lo ayudarán a desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida a la vez que relacionan lo aprendido con su entorno.
- **Interdisciplinariedad.** Las situaciones de aprendizaje se diseñan desde un enfoque interdisciplinar que permite establecer relaciones significativas entre los saberes y las competencias de las distintas materias de la etapa. De este modo, junto al desarrollo progresivo de los contenidos propios de cada asignatura, se planifican actividades que integran la competencia en comunicación lingüística, el razonamiento matemático, la competencia digital, la expresión artística y corporal, el análisis del entorno natural, social, económico y cultural, etcétera. Asimismo, a través del uso del entorno digital, se incorporan proyectos interdisciplinares basados en la resolución colaborativa de problemas y en el aprendizaje activo, con el objetivo de fomentar la autoestima, la autonomía personal, el pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje y la responsabilidad individual y colectiva del alumnado. Este enfoque metodológico favorece la conexión entre los distintos aprendizajes, la aplicación de los conocimientos a contextos reales y la transferencia entre materias, lo que contribuye a una visión global, integrada y coherente del proceso educativo a lo largo de toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- **Contextos.** En esta situación de aprendizaje, el alumnado desarrollará competencias especialmente en el ámbito escolar y social. Comprenderá mejor el mundo que le rodea y podrá aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana y en la interacción con otras personas.
- **Espacios.** Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro o el patio. En esta situación de aprendizaje se podrán recorrer espacios del centro y del entorno para observar y comprender la importancia de cuidar el planeta Tierra (el huerto escolar, el patio, el parque cercano, el jardín comunitario...).
- **Agrupamientos.** La gran variedad de actividades y sus diferentes tipos permiten un trabajo equilibrado en distintos agrupamientos, tanto individual, como en parejas, y en pequeño y gran grupo. En algunas actividades se recomienda la aplicación de determinadas estrategias cooperativas que, por las características de la interacción que promueven, son las más adecuadas para su desarrollo. El trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula conlleva la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, e integran referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- **Aprendizaje significativo.** Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- **Metodologías activas.** Se emplean metodologías activas (técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de

las TIC-TAC, metodología maker...) que fomentan el aprendizaje y favorecen la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas lo que dota de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

- **Transversalidad.** La intervención educativa persigue desarrollar y asentar progresivamente las bases que facilitan a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el perfil de salida del alumnado, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. Desde el área de Geografía e Historia se contribuye a la transversalidad de diversas formas. En primer lugar, mediante el análisis crítico de imágenes y la formulación de hipótesis sobre fenómenos geográficos, la intervención educativa en Geografía e Historia favorece el desarrollo de la competencia científica, el pensamiento crítico y la conciencia social, promoviendo la transversalidad con la competencia digital y ciudadana. Pero, además, se introducen otros aprendizajes transversales relacionados con la educación emocional, la educación en valores, la competencia digital y el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento. Se trata de aprendizajes esenciales incluidos en los descriptores operativos del perfil de salida de las competencias clave. En segundo lugar, desde todas las materias se potencia la autonomía y la reflexión a través de un aprendizaje significativo y se promueven otros temas transversales, como la orientación educativa, la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.
- **Diseño Universal para el Aprendizaje.** Integra un conjunto de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que favorecen la motivación del alumnado, facilitan su acceso y comprensión de la información y la comunicación de sus logros.
- **Pensamiento crítico.** La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- **Pensamiento científico.** Desarrollo de la capacidad de observación, experimentación y análisis para comprender y explicar los fenómenos que nos rodean.
- **Destrezas lingüísticas.** Los diferentes saberes se abordarán con un enfoque metodológico comunicativo adecuado al aprendizaje de las destrezas lingüísticas: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.
- **Plan TIC-TAC para el bienestar digital.** Para un desarrollo integral de la competencia digital del alumnado y promover el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las TIC y las TAC.
- **Plan lingüístico.** Potencia las destrezas comunicativas del alumnado y su gusto por la lectura con recursos prácticos que integran el desarrollo de la competencia lingüística en el día a día del aula.
- **Plan para aprender a aprender: técnicas de estudio.** Con fichas teóricas y actividades prácticas diseñadas para enseñar diversas estrategias y herramientas que ayuden al alumnado a mejorar su forma de estudiar.
- **Programa de desarrollo del talento:** dirigido al alumnado con altas capacidades o con interés en potenciar sus habilidades más allá del currículo ordinario. Incluye un módulo con propuestas didácticas para el profesorado y una oferta de proyectos con diferentes áreas de interés para que el alumnado pueda elegir según sus motivaciones.

6. ADAPTACIONES DUA

Principio 3: Diseño de múltiples medios de compromiso.	Principio 1: Proporcionar múltiples medios de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples medios de acción y expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para la aceptación de intereses e identidades. <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la situación de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Título. - Imagen. - Pregunta motivadora. ● Se minimizan las distracciones en los materiales del alumnado. ● Incorpora actividades que permiten respuestas personales abiertas que fomentan la participación, la experimentación, la resolución de problemas y la creatividad. 	Pauta 1. Proporcionar opciones de diseño para la percepción. <ul style="list-style-type: none"> ● Versión digital de la situación de aprendizaje. ● Recursos digitales de la situación de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Infografías. - Vídeos, entre los que destaca «¿Cómo quieres que te lo cuente?». - Actividades interactivas - Presentaciones. 	Pauta 4. Proporcionar opciones de diseño para la interacción. <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos digitales de la situación de aprendizaje. ● Proporciona métodos alternativos para que el alumnado acceda a la información e interaccione con el contenido.
Pauta 8. Proporcionar opciones de diseño para mantener el esfuerzo y la constancia. <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades competenciales, señaladas específicamente en el material del alumnado «La tierra, nuestro planeta», «La tierra se mueve. El movimiento de rotación y sus consecuencias» y «Mirada crítica. Terraplanismo». ● El reto final fomenta la comunidad y la colaboración para la realización y difusión colectiva del producto final. ● Fomenta la interacción y la tutorización entre iguales a través de técnicas de aprendizaje cooperativo sugeridas en la Propuesta Didáctica. ● Ofrece diferentes niveles de exigencia con actividades de refuerzo, ampliación y multinivel en cada situación de aprendizaje. 	Pauta 2. Proporcionar opciones de diseño para el idioma y los símbolos. <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el vocabulario básico (color, iconos, tipografía) de cada situación de aprendizaje. ● Proporciona definiciones claras y bien estructuradas de los conceptos. ● Imágenes reales en la situación de aprendizaje. ● La representación alternativa al texto facilita la comprensión y la conexión personal con el contexto de la situación de aprendizaje. ● Ofrece aclaraciones al margen cuando es necesario. 	Pauta 5. Proporcionar opciones de diseño para la expresión y la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación, «A lo largo de la historia, todas las sociedades han elaborado mapas», «Debatid en el aula: ¿Qué diferencias encontráis entre los mapas del pasado y los de la actualidad?» y «Investiga y averigua qué son los portulanos y para qué sirvieron». ● Utiliza múltiples medios de comunicación como medios alternativos de expresar lo aprendido. ● Ofrece Proyectos interdisciplinares en el entorno digital que favorecen la aplicación y transferencia de aprendizajes.
Pauta 9. Proporcionar opciones de diseño para la capacidad emocional. <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza vídeos que presentan las situaciones de aprendizaje estimulando expectativas y creencias que aumentan la motivación. 	Pauta 3. Proporcionar opciones de diseño para el desarrollo de conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ● Doble página inicial: presentación de la situación de aprendizaje. Las preguntas vinculan la situación de aprendizaje con las experiencias y los conocimientos previos 	Pauta 6. Proporcionar opciones de diseño para el desarrollo de estrategias. <ul style="list-style-type: none"> ● En el apartado «¿Qué vas a aprender?»: esquema de los aprendizajes para trabajar la planificación y anticipación. ● Se plantean actividades de respuesta

<ul style="list-style-type: none"> El apartado «Reflexiona» estimula la autoevaluación y la coevaluación. 	<p>del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades competenciales, señaladas específicamente en el material del alumnado. El apartado «¿Qué sabes?» propone preguntas para la detección de ideas previas en la apertura de la situación de aprendizaje. El reto final facilita la generalización y la transferencia de los aprendizajes esenciales a nuevos contextos y situaciones. Proporciona diversos tipos de organizadores gráficos que representan las ideas clave y sus relaciones. En la Propuesta Didáctica, se proporciona modelos de estrategias y llaves de pensamiento que facilitan el procesamiento de la información y su transformación en conocimiento útil. 	<p>abierta que favorecen la flexibilidad cognitiva.</p>
--	---	---

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades y la tarea que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de una manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, que combinan estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la situación de aprendizaje para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

Recursos:

- Fichas de atención a la diversidad:
 - Fichas de adaptación al currículo
 - Fichas de repaso.
 - Fichas de profundización competencial.
- Generador de fichas de atención a la diversidad.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos cuando sea necesario:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las materias de carácter instrumental.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito en etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. VALORACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN (para elaborar por el equipo docente)	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y	Producciones escritas en esquemas o tablas. Portfolio de trabajos. (Rúbricas)	Apenas elabora, expresa y presenta contenidos propios en forma de esquemas o tablas informativas, sin desarrollar estrategias de búsqueda, selección	Elabora, expresa y presenta de forma básica contenidos propios en forma de esquemas o tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo muy	Elabora, expresa y presenta de forma adecuada contenidos propios en forma de esquemas o	Elabora, expresa y presenta de forma muy positiva contenidos propios en forma de esquemas o informativas y	Elabora, expresa y presenta de forma excelente contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de

otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.		y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	simple de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo básico de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	otros formatos mediante un desarrollo adecuado de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	Análisis de textos argumentativos. Debates sobre problemas de actualidad. (Rúbricas)	Rara vez argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad, sin llegar a contrastar ni valorar fuentes diversas.	Argumenta suficientemente de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando fuentes diversas, pero no valorando.	Argumenta a menudo de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	Argumenta con frecuencia de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	Producciones escritas y orales. Análisis de intervenciones. (Rúbricas)	Apenas incorpora y utiliza términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales en intervenciones orales o textos escritos, sin mostrar planteamientos originales ni propuestas creativas.	Incorpora y utiliza suficientemente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales en intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales pero no propuestas creativas.	Incorpora y utiliza a menudo términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales en intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	Incorpora y utiliza con frecuencia términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales en intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	Incorpora y utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Análisis de juicios argumentados. Debates en clase. (Rúbricas)	Rara vez elabora juicios argumentados, sin llegar a respetar opiniones de los demás ni enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual.	Elabora suficientemente juicios argumentados, respetando opiniones de los demás, pero no enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual.	Elabora a menudo juicios argumentados, respetando opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual.	Elabora con frecuencia juicios argumentados, respetando opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Elabora juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos	Proyectos de investigación. Productos elaborados. (Rúbricas)	Apenas adquiere y construye conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, sin llegar a elaborar productos que reflejen la	Adquiere y construye suficientemente conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos	Adquiere y construye a menudo conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de	Adquiere y construye con frecuencia conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de	Adquiere y construye conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos,

inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.		comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, pero no elabora productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, elaborando productos que reflejan la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejan la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Análisis de problemas históricos y actuales. Ejercicios de identificación de causas y consecuencias. (Registro de Observación)	Apenas identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, sin llegar a reconocer cambios, causas ni consecuencias.	Identifica suficientemente los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, reconociendo cambios y causas, pero no consecuencias ni los actuales relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Identifica a menudo los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, reconociendo cambios, causas y consecuencias, así como algunos actuales relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Identifica con frecuencia los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que en la actualidad debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	Mapas y gráficos elaborados. Análisis de representaciones visuales. (Rúbricas)	Rara vez representa información geográfica e histórica a través de formas de representación gráfica, cartográfica o visual.	Representa suficientemente información geográfica e histórica a través de formas de representación gráfica y cartográfica, pero no visual.	Representa a menudo información geográfica e histórica a través de formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	Representa con frecuencia información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	Representa adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	Observación directa de intervenciones. Registro de participación en debates sobre igualdad de género. (Registro de Observación)	Apenas argumenta e interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres, sin actuar en contra de actitudes o comportamientos discriminatorios por razón de género.	Argumenta e interviene suficientemente acerca de la igualdad real de hombres y mujeres, pero no actúa en contra de actitudes o comportamientos discriminatorios por razón de género.	Argumenta e interviene a menudo acerca de la igualdad real de hombres y mujeres, actuando en contra de actitudes o comportamientos discriminatorios por razón de género.	Argumenta e interviene con frecuencia acerca de la igualdad real de hombres y mujeres, actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	Argumenta e interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Indicadores	Instrumentos
Planificación:	1. Escala de valoración para la

<ul style="list-style-type: none"> • La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. • Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. • Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. • Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. • Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. • En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. 	<p>autoevaluación de la práctica docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.
Proceso de enseñanza-aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximos a este para que pueda extrapolar lo aprendido. • Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. • Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. • La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. • La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. • Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. • Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. • Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. 	
Proceso de evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. • El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. • La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. • Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. • Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. • Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. • Los resultados de evaluación han sido... 	
Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente	