

## DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

UP N.º 1 “¿CÓMO MEDIMOS LAS COSAS?”

Período de Implementación: Desde la semana nº 1 a la semana nº 3

N.º sesiones: 10-12

Trimestre: Primero

Estudio: 5º PRIMARIA

Área: MATEMÁTICAS

## IDENTIFICACIÓN

### Descripción:

En esta situación de aprendizaje, el alumnado explorará y profundizará en el uso de diferentes **aparatos de medida**, el concepto del **tiempo histórico y meteorológico**, así como en la aplicación de estrategias para la **multiplicación y división**.

A lo largo de la unidad, los estudiantes aprenderán a utilizar el **calendario y el reloj** para organizar el tiempo, interpretarán gráficos de temperatura y trabajarán con la recta numérica para situar eventos e intervalos de tiempo.

También aplicarán **estrategias variadas de cálculo** para resolver problemas que implican operaciones con números acabados en cero.

El enfoque principal será conectar estos conceptos con la vida cotidiana, permitiendo que el alumnado comprenda la utilidad de las matemáticas en la **organización del tiempo, la medición de magnitudes y la toma de decisiones basada en datos**.

Las actividades propuestas fomentarán el **razonamiento lógico, la exploración y la resolución de problemas**, consolidando así los aprendizajes de forma práctica y significativa.

### Justificación:

El aprendizaje de estas competencias es fundamental, ya que permite a los estudiantes comprender y utilizar herramientas matemáticas esenciales para la vida diaria.

El dominio de la **medición de magnitudes** les ayudará a interpretar mejor los fenómenos físicos y científicos, mientras que el uso del **calendario y el reloj** les permitirá organizar sus actividades y planificar eventos.

El estudio del **tiempo meteorológico y los gráficos de temperatura** les permitirá interpretar datos y desarrollar habilidades analíticas. Asimismo, la aplicación de **estrategias de multiplicación y división con números acabados en cero** fortalecerá su capacidad para realizar cálculos con mayor agilidad y precisión.

A través de problemas contextualizados, el alumnado desarrollará un pensamiento crítico y estratégico, relacionando las matemáticas con situaciones reales.

### Evaluación:

Los referentes para la evaluación serán los **criterios de evaluación** que se convertirán en el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: competencias específicas, saberes básicos y competencias clave. Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.

Lo que se empleará para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

#### • Las Herramientas de evaluación:

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los criterios de evaluación.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Registro grupal de calificación y evaluación de cada situación de aprendizaje.
- Rúbricas de los criterios: será la herramienta que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con el área y asociadas a las competencias.
- Además del apartado «**Reflexión y aprendo**» en la parte final de cada tema, en el libro de texto, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido en esta situación de aprendizaje.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
1.1.	Interpretar y reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo, para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas, incluidas las tecnológicas, que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la resolución de problemas.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
2.1.	Elegir de forma autónoma alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección y aplicarla para obtener las posibles soluciones, perseverando en otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
3.2.	Plantear problemas sobre situaciones cotidianas relacionadas con los sentidos numérico, de la medida, espacial, algebraico y estocástico que puedan resolverse mediante las matemáticas; comprobar y analizar de forma crítica la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto para establecer conexiones entre las matemáticas, su entorno cercano y otras áreas del currículo.	STEM1, STEM2, CE3

<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CE3
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
4.1.	Modelizar rutinas en contextos diversos, identificando patrones a partir de regularidades, utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; hacer predicciones razonadas comprobando la validez de las mismas; y crear algoritmos sencillos.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3
4.2.	Resolver problemas y realizar pequeñas investigaciones, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3
<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
5.2.	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para realizar proyectos, empleando, entre otros, recursos digitales; y resolver problemas en contextos no matemáticos que permitan tomar decisiones desde una perspectiva crítica, sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3, CCEC4
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
6.1.	Reconocer y comprender el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en otros contextos, en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario preciso para transmitir mensajes con información matemática.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1
6.2.	Comunicar en diferentes formatos, incluido el digital, las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado, planificando previamente su exposición, argumentando e intercambiando información de forma crítica y creativa para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4

**Saberes básicos relacionados:****Sentido numérico**

Uso estratégico de operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) para resolver situaciones contextualizadas.

Dominio de las estrategias de resolución de operaciones aritméticas, simples o combinadas, y de sus propiedades, con números naturales y decimales (hasta las milésimas), con flexibilidad y sentido, mentalmente, de forma escrita o con calculadora en situaciones contextualizadas.

Dominio de la lectura, interpretación y representación de números naturales y decimales (incluida la recta numérica) y reflexión sobre las características del sistema de numeración decimal.

**Sentido algebraico**

Aplicación de estrategias al interpretar, modificar y crear algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

**Sentido espacial**

Conocimiento de técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, con materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.

Identificación y clasificación de formas geométricas en objetos de la vida cotidiana en función de sus elementos y de las relaciones que existen entre ellos.

**Sentido de la medida**

Selección y uso de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos (masa, capacidad, superficie...), ángulos y tiempo.

**Sentido estocástico**

Representación gráfica e interpretación de los datos recogidos (teniendo en cuenta la clasificación de los datos, la duración de la recolección y el contexto).

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN****Fundamentación metodológica:**

Para garantizar un aprendizaje significativo, se aplicarán diversas metodologías activas que fomentan la autonomía, la experimentación y el trabajo en equipo:

**Aprendizaje manipulativo**, mediante el uso de relojes, calendarios y herramientas de medición para que el alumnado experimente con los conceptos de tiempo y magnitudes.

**Aprendizaje basado en problemas**, con situaciones reales que les permitan resolver cuestiones sobre el tiempo, la temperatura y la medición.

**Trabajo cooperativo**, en el que los estudiantes trabajarán en parejas o pequeños grupos para comparar estrategias de cálculo y resolver desafíos matemáticos.

**Uso de tecnología y recursos digitales**, para interpretar gráficos de temperatura y explorar la historia del calendario y el reloj.

**Gamificación**, a través de retos matemáticos que estimulen la motivación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

**Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave:**

A través del desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia de desarrollo de esta Situación de Aprendizaje se trabajará los aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación establecidos en distintas competencias específicas.

A través del trabajo de esos aprendizajes y como establece el currículo, se desarrollan los diferentes descriptores del Perfil de Salida asociados a cada uno de los criterios, como se expone en la fundamentación curricular descrita anteriormente.

**Agrupamientos:**

Trabajo individual

Pequeños grupos

Grupos heterogéneos

Gran grupo

**Espacios:**

Aula

Aula TIC

Biblioteca del centro

**Otros:**

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**1. LOS APARATOS DE MEDIDA Y EL TIEMPO HISTÓRICO: EL CALENDARIO Y EL RELOJ**

El alumnado trabajará la importancia de los **aparatos de medida del tiempo**, explorando cómo el **calendario y el reloj** han sido herramientas fundamentales para la organización de la sociedad a lo largo de la historia. Se estudiarán las diferentes formas en que las civilizaciones han medido el tiempo y se reflexionará sobre la utilidad del calendario y el reloj en la actualidad. Para consolidar estos aprendizajes, se realizarán actividades prácticas en las que el alumnado deberá **organizar eventos en un calendario, interpretar horarios y calcular intervalos de tiempo**. Estas actividades permitirán fortalecer su capacidad de planificación y comprensión del paso del tiempo. Deben identificar los diferentes aparatos de medida del tiempo a lo largo de la historia, completar un calendario con eventos históricos y cotidianos, resolver problemas de horarios y duración de eventos y realizar mediciones de tiempo con cronómetros y relojes analógicos y digitales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
6	6.1	<b>Sentido de la medida</b> Selección y uso de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos (masa, capacidad, superficie...), ángulos y tiempo.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 1 y 2
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro Línea del tiempo con diferentes formas de medición del tiempo en la historia. Registro de actividades organizadas en un calendario.				Heteroevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeños grupos	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Cronómetros, relojes analógicos y digitales		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**2. EL TIEMPO ATMOSFÉRICO: LA TEMPERATURA**

El alumnado analizará cómo se mide la temperatura y su importancia en la predicción del tiempo atmosférico. Se trabajará con gráficos y registros de temperatura para interpretar datos y hacer comparaciones entre diferentes momentos del día y lugares del mundo. Mediante el uso de termómetros y datos meteorológicos, los estudiantes realizarán mediciones y representaciones gráficas, fortaleciendo su capacidad para **interpretar y representar datos numéricos**.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
5	5.1	<b>Sentido estocástico</b> Representación gráfica e interpretación de los datos recogidos (teniendo en cuenta la clasificación de los datos, la duración de la recolección y el contexto).	STEM1, CD3, CC4	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 3 y 4
6	6.1		CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1			

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro Registro de mediciones de temperatura en una tabla y gráfico	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual Pequeños grupos	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Termómetros	Aula	
			<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**3. MULTIPLICAMOS Y DIVIDIMOS**

El alumnado reforzará su comprensión de la multiplicación y la división a través de **estrategias variadas de cálculo**, haciendo especial énfasis en la relación entre ambas operaciones.

Se utilizarán problemas contextualizados para demostrar la utilidad de estos cálculos en la vida diaria.

Se fomentará la reflexión sobre **diferentes estrategias de resolución**, promoviendo la agilidad mental y el uso de propiedades matemáticas para facilitar los cálculos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1	<b>Sentido numérico</b> Uso estratégico de operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) para resolver situaciones contextualizadas.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 5, 6, 7, 8, 9 y 10
4	4.1		STEM1, STEM2, STEM3, CE3			
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro				Heteroevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Parejas	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Tablas de multiplicación		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

4. RECTAS: POSICIONES DE LAS RECTAS Y LA RECTA NUMÉRICA

El alumnado trabajará el concepto de **recta**, **semirrecta** y **segmento**, analizando sus diferencias y posiciones en el espacio.

También reforzará el uso de la **recta numérica** como herramienta para situar números y resolver cálculos.

Se fomentará el uso de la recta numérica para **realizar estimaciones**, **identificar intervalos** y **resolver sumas y restas**, fortaleciendo su comprensión del valor de los números en una escala.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1	<b>Sentido espacial</b> Conocimiento de técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, con materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas. Identificación y clasificación de formas geométricas en objetos de la vida cotidiana en función de sus elementos y de las relaciones que existen entre ellos.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 11, 12 y 13
6	6.2		CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4			
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro Representaciones gráficas de rectas y rectas numéricas				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Pequeños grupos Gran grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Papel cuadriculado, regla		Aula <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**5. ¡VEN AL FESTIVAL BOREAL DE LOS SILOS! Y MULTIPLICAMOS Y DIVIDIMOS POR NÚMEROS ACABADOS EN 0**

El alumnado aplicará la **multiplicación y división por números acabados en 0** en un contexto realista, relacionado con la organización de un festival.

Se trabajará la **organización de recursos, distribución de asistentes y cálculo de materiales necesarios**.

Este enfoque permitirá conectar las operaciones matemáticas con situaciones de la vida cotidiana, desarrollando su capacidad para **aplicar cálculos en la toma de decisiones**.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
---	---	---	---	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades El reto Actividades de Cálculo
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro Registro de cálculos aplicados a la organización del festival.			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Parejas Gran grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM Recursos digitales <b>Material de aula</b> Calculadora		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**6. PRACTICAMOS Y ORDENAMOS LA INFORMACIÓN: ¿QUÉ SABEMOS? ¿QUÉ QUEREMOS SABER?**

El alumnado reflexionará sobre lo aprendido y organizará la información, estableciendo conexiones entre los conceptos trabajados. Se fomentará la autoevaluación y la identificación de preguntas que guíen el aprendizaje futuro.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4	4.2	<b>Sentido numérico</b> Uso estratégico de operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) para resolver situaciones contextualizadas. Dominio de las estrategias de resolución de operaciones aritméticas, simples o combinadas, y de sus propiedades, con números naturales y decimales (hasta las milésimas), con flexibilidad y sentido, mentalmente, de forma escrita o con calculadora en situaciones contextualizadas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividad 14, 15 y 16
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro Tabla con conocimientos organizado			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Gran grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b>		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**7. PROBLEMAS**

El alumnado aplicará estrategias de resolución de problemas en situaciones contextualizadas, utilizando la multiplicación, división y el razonamiento lógico. Se trabajará la **identificación de datos clave, la formulación de operaciones y la interpretación de resultados.**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
6	6.2	<b>Sentido algebraico</b> Aplicación de estrategias al interpretar, modificar y crear algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 17 y 18
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro				Heteroevaluación Coevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeño grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b>		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

8. ME PONGO A PRUEBA

El alumnado evaluará su aprendizaje mediante ejercicios de repaso y reflexión sobre su progreso en la unidad. Se fomentará la **metacognición** y la revisión de estrategias para consolidar los aprendizajes adquiridos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	<b>Sentido numérico</b> Uso estratégico de operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) para resolver situaciones contextualizadas. <b>Sentido algebraico</b> Aplicación de estrategias al interpretar, modificar y crear algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...). <b>Sentido de la medida</b> Selección y uso de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos (masa, capacidad, superficie...), ángulos y tiempo. <b>Sentido estocástico</b> Representación gráfica e interpretación de los datos recogidos (teniendo en cuenta la clasificación de los datos, la duración de la recolección y el contexto).	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividad MPAP 1, 2, 3, 4 y 5
4	4.1		STEM1, STEM2, STEM3, CE3			
6	6.2		CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4			

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual Gran grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM Herramientas digitales interactivas <b>Material de aula</b>	Aula	
			<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE**

**Impresos:**

- Libro del alumnado.

**Digitales:**

- Libro digital
- Pizarra digital o PIM

**Material del aula:**

- Cronómetros, relojes analógicos y digitales
- Termómetros
- Tablas de multiplicación
- Papel cuadriculado, regla
- Calculadora

**Recursos de evaluación:**

- Evaluación
- Reflexión y aprendo

**Fuentes:**

Libro del alumnado

**Observaciones:**

**Vinculación con otras áreas:**

<b>Valoración del ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado
	<b>Propuestas de mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado