

## DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

UP N.º 1 “CONTAMOS DECENAS”

Período de Implementación: Desde la semana nº 1 a la semana nº 3

N.º sesiones: 10

Trimestre: Primero

Estudio: 1º PRIMARIA

Área: MATEMÁTICAS

## IDENTIFICACIÓN

### Descripción:

En esta situación de aprendizaje, el alumnado explorará los conceptos básicos de la numeración y el cálculo a través de actividades manipulativas y experiencias cotidianas. Se trabajará la **comprensión del sistema decimal**, reconociendo la importancia de las **decenas y unidades** en la composición de los números. Además, se fomentará la capacidad de **contar y agrupar objetos**, identificar patrones y desarrollar estrategias de cálculo mental a través de sumas y restas sencillas. A lo largo de la unidad, utilizarán materiales concretos, como dados, tangrams y fichas de numeración, para reforzar el sentido numérico. Se promoverá la reflexión sobre la **simetría en las letras**, la medición de espacios en pasos y la representación de cantidades en distintos formatos. Todo ello contribuirá al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y a la adquisición de estrategias para la resolución de problemas de forma autónoma.

### Justificación:

El aprendizaje de estos conceptos es fundamental porque constituye la base sobre la que se construirán habilidades matemáticas más complejas. La comprensión del **valor posicional de los números**, el uso de estrategias para **sumar y restar**, y el desarrollo del sentido numérico son competencias esenciales que permitirán al alumnado desenvolverse en situaciones cotidianas, como contar objetos, estimar cantidades y resolver problemas simples. La unidad está diseñada para conectar el aprendizaje matemático con la realidad del alumnado, utilizando materiales y ejemplos cercanos. Se fomenta el uso de la **observación, la exploración y la manipulación** para interiorizar los conceptos de manera significativa. Además, a través del juego y las actividades prácticas, se busca que experimenten las matemáticas de forma amena y motivadora.

### Evaluación:

Los referentes para la evaluación serán los **criterios de evaluación** que se convertirán en el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: competencias específicas, saberes básicos y competencias clave. Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos. Lo que se empleará para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

#### • Las Herramientas de evaluación:

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los criterios de evaluación.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Registro grupal de calificación y evaluación de cada situación de aprendizaje.
- Rúbricas de los criterios: será la herramienta que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con el área y asociadas a las competencias.
- Además del apartado «**Reflexiono y aprendo**» en la parte final de cada tema, en el libro de texto, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido en esta situación de aprendizaje.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
1.1	Entender y describir la situación planteada, discriminando la información relevante y el objetivo a conseguir para lograr la comprensión de la situación, y elaborando dibujos o diagramas que ayuden en la búsqueda de estrategias para su resolución.	CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
2.1.	Reconocer alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos y aplicarla para obtener las posibles soluciones.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3

**Competencia específica:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CE3

**Criterios de evaluación:**

<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
3.1.	Realizar conjeturas matemáticas sencillas de forma guiada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora, para extraer conclusiones, comunicarlas de forma verbal, manipulativa o gráfica.	CCL1, STEM1, STEM2, CE3

<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CE3
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
4.1.	Describir rutinas sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, identificando patrones a partir de regularidades, utilizando secuencias numéricas o gráficas y reorganizando algoritmos sencillos.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3
4.2.	Resolver problemas que impliquen secuencias o patrones, de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CE3
<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
5.2.	Reconocer algunas conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para interpretar problemas en contextos no matemáticos, mostrando actitudes que favorezcan su resolución desde un punto de vista sostenible.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
<b>Competencia específica:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3, CCEC4
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Número</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>
6.1.	Reconocer y comprender el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario básico, para transmitir información matemática.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4
6.2.	Comunicar de forma verbal o gráfica ideas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado e intercambiando información, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3, CCEC4

**Saberes básicos relacionados:****Sentido numérico**

Dominio de la lectura, representación (incluida la recta numérica), composición y descomposición de números naturales hasta el 99.

Uso de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con cantidades hasta el 99, adquiriendo una base sólida en la comprensión y el manejo de estas cantidades.

**Sentido algebraico**

Descubrimiento de estrategias de modelización de situaciones de la vida cotidiana mediante dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables y dramatizaciones.

Exploración de estrategias para identificar, describir, completar y entender secuencias a partir de regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

**Sentido espacial**

Identificación y clasificación de formas geométricas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta sus elementos.

Introducción de estrategias y técnicas de construcción, composición y descomposición de formas geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.

Descripción de la posición relativa de objetos en relación a uno mismo con el vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, en medio, cerca, lejos) y también de dos objetos entre sí (juntos, separados, uno sobre el otro, etc.) en situaciones de interpretación de movimientos.

**Sentido de la medida**

Reconocimiento de las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

**Sentido estocástico**

Representación gráfica e interpretación de los datos recogidos (teniendo en cuenta la clasificación de los datos, la duración de la recogida y el contexto).

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN****Fundamentación metodológica:**

Para facilitar la adquisición de los conceptos matemáticos, se emplearán diferentes metodologías activas:

**Aprendizaje manipulativo**, utilizando materiales concretos como tangrams, fichas y dados para favorecer la comprensión numérica.

**Aprendizaje cooperativo**, en el que los estudiantes trabajarán en parejas o grupos pequeños para resolver actividades y reflexionar sobre los procedimientos utilizados.

**Juego y exploración**, promoviendo el uso de dados y fichas en actividades de conteo y suma para que los alumnos experimenten el cálculo de manera lúdica.

**Resolución de problemas contextualizados**, relacionando los números y las operaciones con situaciones de la vida real, como contar libros o medir la clase en pasos.

**Autoevaluación y metacognición**, a través de actividades donde los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje y sus estrategias de resolución.

**Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave:**

A través del desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia de desarrollo de esta Situación de Aprendizaje se trabajará los aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación establecidos en distintas competencias específicas.

A través del trabajo de esos aprendizajes y como establece el currículo, se desarrollan los diferentes descriptores del Perfil de Salida asociados a cada uno de los criterios, como se expone en la fundamentación curricular descrita anteriormente.

**Agrupamientos:**

Trabajo individual

Pequeños grupos

Grupos heterogéneos

Gran grupo

**Espacios:**

Aula

Aula TIC

Biblioteca del centro

**Otros:**

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

**1. NUMERACIÓN Y UNA HISTORIA CON NÚMEROS**

En esta sección, el alumnado desarrollará su comprensión del sistema numérico a través del reconocimiento de **números hasta el 100**, la asociación de cantidades con su representación escrita y la construcción de secuencias numéricas. Además, se trabajará el concepto de **descomposición de números**, reforzando el valor posicional de las cifras.

A través de una historia con números, se presentará una situación en la que se han extraviado algunas piezas de construcción, fomentando el **razonamiento lógico y la resolución de problemas** para determinar cuántas piezas faltan. Esto ayudará a conectar el aprendizaje matemático con situaciones cotidianas.

Deben observar y contar grupos de 10 para identificar la cantidad total, escuchar y colorear según las indicaciones numéricas, completar ejercicios de numeración, identificando números faltantes en una secuencia y resolver un problema sobre la cantidad de piezas extraviadas en un juego de construcción.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1	<b>Sentido numérico</b> Dominio de la lectura, representación (incluida la recta numérica), composición y descomposición de números naturales hasta el 99. Uso de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con cantidades hasta el 99, adquiriendo una base sólida en la comprensión y el manejo de estas cantidades.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 1, 2, 3 y 4
2	2.1		STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3			
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro Representación gráfica de cantidades con su número correspondiente. Resolución de un problema de descomposición numérica.				Heteroevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeño grupo	2	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Material manipulativo como bloques de construcción		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

**2. CONTAR Y ESTRATEGIAS DE CÁLCULO**

En esta sección, el alumnado fortalecerá sus habilidades de **conteo y cálculo mental** a través de estrategias lúdicas y manipulativas. Se introducirán sumas sencillas utilizando dados y se reforzará la idea de **conteo acumulativo** mediante la identificación de patrones numéricos.

El objetivo es que el alumnado desarrolle estrategias para **sumar y restar con agilidad**, interiorizando la relación entre los números y estableciendo bases sólidas para cálculos más complejos en el futuro.

Deben contar objetos en el aula y representarlos gráficamente, tirar dos dados y sumar los valores obtenidos, coloreando casillas según el resultado, contar pasos en el aula para establecer relaciones espaciales y numéricas y resolver sumas de dobles para reforzar el cálculo mental.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2	2.1	<b>Sentido numérico</b> Dominio de la lectura, representación (incluida la recta numérica), composición y descomposición de números naturales hasta el 99. Uso de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con cantidades hasta el 99, adquiriendo una base sólida en la comprensión y el manejo de estas cantidades.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 5, 6, 7 y 8
3	3.1		CCL1, STEM1, STEM2, CE3			
4	4.2		STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CE3			
6	6.1		CCL1, CCL3, STEM2, STEM4			
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro Tablas de sumas con dados y registro de resultados. Registro de conteo de pasos dentro del aula			Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Parejas	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Dados Papel cuadriculado,		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

3. EL RETO

En esta sección, el alumnado enfrentará un desafío matemático basado en la construcción de figuras geométricas con **el tangram**. Este ejercicio fomentará la creatividad y el pensamiento espacial, permitiéndoles **explorar las propiedades de las figuras geométricas** y desarrollar estrategias para completar formas dadas. A través del juego y la experimentación, los estudiantes aprenderán a identificar **formas geométricas básicas** y a combinarlas para construir figuras más complejas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	<p><b>Sentido espacial</b> Identificación y clasificación de formas geométricas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta sus elementos. Introducción de estrategias y técnicas de construcción, composición y descomposición de formas geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa. Descripción de la posición relativa de objetos en relación a uno mismo con el vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, en medio, cerca, lejos) y también de dos objetos entre sí (juntos, separados, uno sobre el otro, etc.) en situaciones de interpretación de movimientos.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CE3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de producciones</li> </ul>	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividad 9
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Actividades del libro: Cuadro comparativo detallado y reflexión escrita sobre el valor emocional de los objetos en la vida personal y en la literatura.				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Pequeño grupo	1	<p><b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Hojas de trabajo para el cuadro comparativo Material gráfico para ilustrar las reflexiones Libro del alumnado</p>		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

4. GRUPOS DE 10 Y DESCUBRIMOS

Esta sección permitirá que el alumnado refuerce la idea del sistema decimal a través de la **agrupación en decenas**.

Se trabajará la noción de que **los números pueden organizarse en grupos de 10**, facilitando la comprensión de la estructura numérica y el cálculo mental.

Además, se incluirá una exploración en la que identificarán patrones y relaciones numéricas, promoviendo el descubrimiento autónomo a través de la observación y la práctica.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1	<b>Sentido numérico</b> Dominio de la lectura, representación (incluida la recta numérica), composición y descomposición de números naturales hasta el 99. Uso de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con cantidades hasta el 99, adquiriendo una base sólida en la comprensión y el manejo de estas cantidades.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 10 y 11
2	2.1		STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3			
3	3.1		CCL1, STEM1, STEM2, CE3			
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro			Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Gran grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Material manipulativo (palillos, bloques, fichas de colores).		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

5. MEDIDAS Y NÚMEROS QUE FALTAN

El alumnado trabajará la **medición y comparación de cantidades**, utilizando referencias concretas como botellas de agua y pasos dentro del aula. También se reforzará la **secuencia numérica**, completando series de números que faltan para afianzar la comprensión del orden numérico.

El objetivo es que el alumnado desarrolle la capacidad de **estimar cantidades y establecer comparaciones**, fortaleciendo su sentido de la medida y el orden numérico.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	<b>Sentido numérico</b> Dominio de la lectura, representación (incluida la recta numérica), composición y descomposición de números naturales hasta el 99. Uso de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con cantidades hasta el 99, adquiriendo una base sólida en la comprensión y el manejo de estas cantidades.	CCL1, STEM1, STEM2, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 12 y 13
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Actividades del libro Registro de medidas y cantidades en situaciones cotidianas			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Parejas	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Botellas de agua		Aula		
				<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>		

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**6. SIMETRÍAS**

El alumnado explorará el concepto de **simetría en las letras y figuras geométricas**, analizando qué elementos tienen reflejo y cuáles no. Se fomentará la observación y el reconocimiento de patrones visuales, desarrollando la percepción espacial y la orientación en el espacio. A través de actividades prácticas, los estudiantes identificarán qué letras del abecedario tienen ejes de simetría y experimentarán con el concepto de reflejo en figuras.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	<p><b>Sentido espacial</b>                      Identificación y clasificación de formas geométricas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta sus elementos. Introducción de estrategias y técnicas de construcción, composición y descomposición de formas geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                      Descripción de la posición relativa de objetos en relación a uno mismo con el vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, en medio, cerca, lejos) y también de dos objetos entre sí (juntos, separados, uno sobre el otro, etc.) en situaciones de interpretación de movimientos.</p>	<p>El alumnado evaluará su propio aprendizaje a través de un conjunto de actividades de repaso que integran los conceptos vistos en la unidad. Se fomentará la reflexión sobre sus avances y la identificación de áreas que necesitan reforzar.</p> <p>A través de ejercicios prácticos, los estudiantes comprobarán su comprensión de la numeración, las estrategias de cálculo, la medición y la simetría, consolidando los aprendizajes adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de producciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas de los criterios de referencia</li> </ul>	Actividad 14

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro Registro de letras simétricas y representaciones de figuras reflejadas	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Parejas Pequeños grupos	1	<p><b>Recursos digitales</b>                      Libro digital                      Pizarra digital o PIM  <b>Material de aula</b>                      Papel cuadriculado                      Espejos pequeños para explorar reflejos</p>	Aula	
			<p><b>Actividades complementarias y extraescolares</b></p>	

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**7. ME PONGO A PRUEBA**

El alumnado evaluará su propio aprendizaje a través de un conjunto de actividades de repaso que integran los conceptos vistos en la unidad.

Se fomentará la reflexión sobre sus avances y la identificación de áreas que necesitan reforzar.

A través de ejercicios prácticos, los estudiantes comprobarán su comprensión de la numeración, las estrategias de cálculo, la medición y la simetría, consolidando los aprendizajes adquiridos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	<b>Sentido numérico</b> Dominio de la lectura, representación (incluida la recta numérica), composición y descomposición de números naturales hasta el 99. Uso de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con cantidades hasta el 99, adquiriendo una base sólida en la comprensión y el manejo de estas cantidades. <b>Sentido estocástico</b> Representación gráfica e interpretación de los datos recogidos (teniendo en cuenta la clasificación de los datos, la duración de la recogida y el contexto).	CCL1, STEM1, STEM2, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades MPAP 1
4	4.2		STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CE3			
6	6.1		CCL1, CCL3, STEM2, STEM4			

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual Gran grupo	1	<b>Recursos digitales</b> Libro digital Pizarra digital o PIM <b>Material de aula</b> Libro del alumnado	Aula	
			<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE

**Impresos:**

- Libro del alumnado.

**Digitales:**

- Libro digital
- Pizarra digital o PIM

**Material del aula:**

- Material manipulativo como bloques de construcción
- Dados
- Papel cuadriculado,
- Hojas de trabajo para el cuadro comparativo
- Material gráfico para ilustrar las reflexiones
- Libro del alumnado
- Material manipulativo (palillos, bloques, fichas de colores).
- Botellas de agua
- Papel cuadriculado
- Espejos pequeños para explorar reflejos

**Recursos de evaluación:**

- Evaluación
- Reflexiono y aprendo

**Fuentes:**

Libro del alumnado

**Observaciones:**

**Vinculación con otras áreas:**

<b>Valoración del ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado
	<b>Propuestas de mejora</b>	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado