

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

UP N.º 1 “NOS REENCONTRAMOS”

Período de Implementación: Desde la semana nº 1 a la semana nº 3

N.º sesiones: 10-12

Trimestre: Primero

Estudio: 3º PRIMARIA

Área: MATEMÁTICAS

IDENTIFICACIÓN

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje está diseñada para desarrollar en el alumnado de tercer curso de educación primaria la comprensión y el uso de los números en diferentes contextos. A lo largo de las actividades propuestas, el alumnado explora la importancia de los números para contar, ordenar, calcular y resolver problemas en situaciones cotidianas. Además, se trabajan estrategias de cálculo mental, sumas con diferentes métodos, la representación numérica y la identificación de patrones en secuencias numéricas. Desde el punto de vista de la enseñanza, el enfoque de la unidad es constructivista y fomenta el aprendizaje activo. Se proponen actividades que invitan a la manipulación de materiales concretos, el razonamiento lógico y el desarrollo de estrategias de resolución de problemas. La diversidad de ejercicios permite que cada estudiante explore diferentes formas de resolver una misma operación, favoreciendo la autonomía y la metacognición.

Justificación:

El aprendizaje de los números y las operaciones básicas en esta unidad está contextualizado en situaciones reales, como la gestión del tiempo en un calendario, el uso de números para organizar y clasificar objetos, y la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, como la compra de materiales o el reparto de cantidades. Esta aproximación permite que el alumnado entienda la utilidad práctica de los conceptos matemáticos y desarrolle habilidades fundamentales para su día a día. Además, la introducción de diferentes estrategias para la suma (recta numérica, descomposición de números, suma en vertical, entre otras) ayuda al alumnado a encontrar el método que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje. La exploración de los patrones numéricos en el calendario y en el cuadro de los números refuerza el pensamiento lógico y la capacidad de observación. Por otro lado, el trabajo con cuerpos geométricos y prismas favorece el desarrollo del pensamiento espacial, permitiendo que los alumnos visualicen las formas en su entorno y comprendan sus propiedades matemáticas. En conjunto, esta unidad permite que al alumnado avance en su comprensión del número y el cálculo de una manera significativa y aplicada a su realidad, lo que contribuye a la adquisición de competencias matemáticas esenciales para su formación académica y personal.

Evaluación:

Los referentes para la evaluación serán los **criterios de evaluación** que se convertirán en el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: competencias específicas, saberes básicos y competencias clave. Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.

Lo que se empleará para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

- **Las Herramientas de evaluación:**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los criterios de evaluación.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Registro grupal de calificación y evaluación de cada situación de aprendizaje.
- Rúbricas de los criterios: será la herramienta que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con el área y asociadas a las competencias.
- Además del apartado «**Reflexiono y aprendo**» en la parte final de cada tema, en el libro de texto, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido en esta situación de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3

Criterios de evaluación:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
1.1	Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3

Criterios de evaluación:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
2.1.	Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CE3

Criterios de evaluación:

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3.1.	Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora, para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3
3.2.	Identificar y analizar problemas sobre situaciones cotidianas que puedan resolverse mediante las matemáticas, comprobando la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto, para establecer conexiones entre las matemáticas y los fenómenos que ocurren a su alrededor.	STEM1, STEM2, CE3

Competencia específica:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CE3
Criterios de evaluación:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
4.1.	Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades, utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas, haciendo predicciones razonadas, comprobando la validez de las mismas y modificando algoritmos dados.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3
Competencia específica:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
Criterios de evaluación:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
5.1.	Explicar las conexiones entre todos los sentidos y entre las matemáticas implicadas en las diferentes áreas, movilizandoc conocimientos y experiencias propias, para una comprensión más profunda de los aprendizajes adquiridos, afrontando nuevos retos.	STEM1
5.2.	Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa.	STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1
Competencia específica:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3, CCEC4
Criterios de evaluación:		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
6.1.	Reconocer y comprender el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario para transmitir mensajes con información matemática.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1

Saberes básicos relacionados:

I. Sentido numérico

1 Relaciones

- 3.1. Conocimiento del sistema de numeración de base 10 (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- 3.3. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.

2 Educación financiera

- 2.1. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

II. Sentido de la medida

1. Magnitud

- 1.3. Uso de la medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minutos y segundos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

III. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- 1.1. Identificación y clasificación de figuras geométricas de dos o tres dimensiones (polígonos hasta 10 lados, círculo, prismas, pirámides, cono, cilindro, esfera) en objetos de la vida cotidiana, atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.

IV. Sentido algebraico

1. Patrones

- 1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN

Fundamentación metodológica:

En esta situación de aprendizaje se emplean metodologías activas y participativas que favorecen el aprendizaje significativo del alumnado.

Se utiliza el **aprendizaje basado en la resolución de problemas**, donde el alumnado enfrenta situaciones reales en las que debe aplicar estrategias matemáticas para encontrar soluciones.

También se incorpora el **enfoque manipulativo**, mediante el uso de materiales concretos como cubos, rectas numéricas y representaciones gráficas, permitiendo una comprensión más visual y tangible de los conceptos matemáticos.

Además, se fomenta el **aprendizaje cooperativo**, promoviendo la interacción entre compañeros para que compartan y comparen estrategias, desarrollando así habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.

La **gamificación** está presente a través de desafíos y actividades lúdicas, incentivando la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Por último, se integra la **metacognición**, con momentos de reflexión donde el alumnado evalúa sus propios procesos de resolución y ajusta sus estrategias, favoreciendo una mayor autonomía y confianza en su aprendizaje.

Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave:

A través del desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia de desarrollo de esta Situación de Aprendizaje se trabajará los aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación establecidos en distintas competencias específicas.

A través del trabajo de esos aprendizajes y como establece el currículo, se desarrollan los diferentes descriptores del Perfil de Salida asociados a cada uno de los criterios, como se expone en la fundamentación curricular descrita anteriormente.

Agrupamientos:

Trabajo individual

Pequeños grupos

Grupos heterogéneos

Gran grupo

Espacios:

Aula

Aula TIC

Biblioteca del centro

Otros:

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

1. ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS NÚMEROS?

Los números están presentes en múltiples aspectos de la vida cotidiana, desde contar objetos hasta organizar el tiempo en calendarios o indicar cantidades en envases y documentos oficiales. En esta sección, el alumnado reflexiona sobre la importancia de los números en su entorno y comprende cómo facilitan la comunicación y la organización de la información. A través de ejemplos reales, se trabajan distintos usos de la numeración, promoviendo una comprensión significativa y aplicada de los números en su día a día. Las actividades propuestas incluyen la identificación de números en distintos contextos como etiquetas de productos, documentos de identidad y carteles informativos. El alumnado responde preguntas que le llevan a analizar situaciones numéricas, como la cantidad de clases en su colegio o la diferencia de años entre distintas fechas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
---	---	---	---	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades del alumnado
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Actividades del libro			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Gran grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Material de aula Cuadernos Calendarios		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

2. REPRESENTAMOS NÚMEROS

Comprender cómo se representan los números permite al alumnado desarrollar habilidades de identificación y comparación. En esta sección, se trabajan distintos formatos de representación numérica, desde cifras hasta modelos gráficos y manipulativos. Se refuerza la importancia de la organización numérica y su utilidad en la resolución de problemas. Las actividades incluyen la observación de diferentes representaciones de un mismo número y la comparación entre ellas. El alumnado debe escribir los valores correspondientes en distintos formatos, ordenar números de menor a mayor y justificar su razonamiento. También se trabaja la comparación de magnitudes mediante ejemplos prácticos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
6	6.1	I. Sentido numérico 1. Relaciones 3.1. Conocimiento del sistema de numeración de base 10 (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividad 1
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Actividades del libro Tabla con distintos tipos de representaciones numéricas			Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Parejas	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Material de aula Tarjetas numéricas Cubos de conteo		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

3. SUMAMOS DE FORMAS DIFERENTES

La suma es una operación fundamental en matemáticas, y en esta sección se exploran diferentes estrategias para realizarla, permitiendo que el alumnado descubra la que mejor se adapta a su razonamiento. Se trabajan métodos como la recta numérica, la descomposición de números y la suma en vertical para fomentar la flexibilidad en el cálculo. El alumnado realiza actividades en las que debe sumar utilizando la recta numérica y descomponer números en decenas y unidades para facilitar la operación. También se comparan estrategias entre compañeros y se trabajan sumas en vertical con justificación de los pasos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2	2.1	I. Sentido numérico 1. Relaciones 3.3. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 2, 3, 4, 5 y 6
3	3.1		CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Actividades del libro Ficha con ejemplos de diferentes estrategias para sumar un mismo número				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Parejas Pequeño grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Material de aula Cubos Tarjetas numéricas		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

4. CAJAS EN FORMA DE PRISMA

El reconocimiento de los cuerpos geométricos permite al alumnado comprender mejor el espacio que le rodea. En esta sección, se trabajan los prismas y sus características principales, como caras, aristas y vértices, promoviendo el desarrollo del pensamiento espacial. Las actividades incluyen la observación y manipulación de distintos prismas, la identificación de sus elementos y la representación de sus contornos en papel. También se realiza la construcción de modelos con plastilina y cañitas, y se desmontan cajas para analizar su desarrollo plano.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.2	III. Sentido espacial 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones 1.1. Identificación y clasificación de figuras geométricas de dos o tres dimensiones (polígonos hasta 10 lados, círculo, prismas, pirámides, cono, cilindro, esfera) en objetos de la vida cotidiana, atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.	STEM1, STEM2, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades Cajas en forma de prisma Actividades Desarrollo de un prisma
5	5.2		STEM1			

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Actividades del libro Mural con los diferentes tipos de prismas y sus características	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Pequeños grupos Gran grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Material de aula Plastilina, cartón y tijeras	Aula	
			Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

5. PENSAMOS PREGUNTAS

La formulación de preguntas es una habilidad clave en la resolución de problemas matemáticos.

En esta sección, el alumnado aprende a generar preguntas a partir de datos numéricos, comprendiendo qué elementos son necesarios para plantear un problema matemático.

Las actividades incluyen el análisis de información numérica dada y la selección de preguntas que pueden dar lugar a problemas matemáticos.

También se fomenta la creación de nuevas preguntas basadas en situaciones reales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
---	---	---	---	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	---
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Actividades del libro Lista de problemas creados por el alumnado			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Parejas Gran grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Recursos digitales Material de aula Cuadernos		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

6. PROBLEMAS

En esta sección, el alumnado pone en práctica la resolución de problemas utilizando diferentes estrategias. Se trabajan situaciones matemáticas contextualizadas en la vida cotidiana, favoreciendo el razonamiento lógico y el análisis de información. El alumnado resuelve problemas aplicando estrategias como la descomposición de números, el uso de diagramas y la estimación. También se reflexiona sobre la solución y el procedimiento utilizado.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
5	5.2	II. Sentido de la medida 1. Magnitud 1.3. Uso de la medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minutos y segundos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.	STEM1	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividad 7
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Actividades del libro Ficha explicativa con un problema resuelto y su justificación			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Parejas	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Herramientas digitales Material de aula Hojas de trabajo		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

7. EL CUADRO DE LOS NÚMEROS

Esta sección permite al alumnado identificar patrones en la numeración, comprendiendo la estructura de los números y sus relaciones.

Se trabaja con tablas numéricas para detectar regularidades y realizar predicciones.

El alumnado analiza cuadros numéricos y observa cómo se comportan los números en columnas y diagonales.

También se proponen actividades en las que deben completar secuencias numéricas ocultas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4	4.2	IV. Sentido algebraico 1. Patrones 1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades 8 y 9
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Actividades del libro Cuadro con patrones identificados				Heteroevaluación Coevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Pequeño grupo Gran grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Recursos digitales interactivos Material de aula Fichas numéricas		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

8. EL CALENDARIO – ESTRATEGIAS DE CÁLCULO

El calendario es una herramienta esencial para la organización temporal. En esta sección, el alumnado analiza la distribución de los días y establece relaciones entre fechas. Las actividades incluyen el cálculo de intervalos de tiempo, la identificación de patrones en la secuencia de los días y la resolución de preguntas relacionadas con fechas específicas. El alumnado aprende a optimizar sus cálculos mediante estrategias eficientes. Se trabajan métodos como la descomposición y la suma en pasos. El alumnado resuelve sumas utilizando distintos enfoques y analiza cuál resulta más rápido y preciso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	I. Sentido numérico 1. Relaciones 3.3. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividad 10
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Actividades del libro Calendario anotado				Heteroevaluación		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Gran grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Herramientas digitales interactivas Material de aula Calendarios impresos		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

9. EL RETO - PRACTICAMOS

Este reto lúdico promueve el razonamiento lógico mediante la colocación de botes numerados en una estructura específica. El alumnado debe descubrir combinaciones que mantengan la igualdad en ambos lados. A través de la experimentación con diferentes disposiciones, el alumnado analiza patrones y desarrolla estrategias para equilibrar los números. En practicamos, refuerza lo aprendido mediante ejercicios de aplicación. Se trabajan operaciones, identificación de patrones y resolución de problemas. El alumnado realiza actividades variadas para consolidar los conocimientos adquiridos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4	4.2	IV. Sentido algebraico 1. Patrones 1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	STEM1, STEM2, STEM3, CE3	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades de El reto Actividades 11 y 12
5	5.1	I. Sentido numérico 1. Relaciones 3.3. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.	STEM1			
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Actividades del libro			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Parejas Pequeño grupo Gran grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Herramientas digitales Material de aula Botes numerados		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

10. ME PONGO A PRUEBA

El alumnado reflexiona sobre su aprendizaje y evalúa su progreso mediante autoevaluaciones y actividades de aplicación. Se proponen ejercicios de repaso y cuestionarios para que el alumnado identifique sus fortalezas y áreas de mejora.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
---	---	---	---	- Observación sistemática - Análisis de producciones	- Rúbricas de los criterios de referencia	Actividades MPAP 1, 2, 3, 4 y 5
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Actividades del libro			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Individual Gran grupo	1	Recursos digitales Libro digital Pizarra digital o PIM Material de aula Libro de texto		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE

Impresos:

- Libro del alumnado.

Digitales:

- Libro digital
- Pizarra digital o PIM

Material del aula:

- Calendarios impresos
- Botes numerados
- Tarjetas numéricas
- Cubos de conteo
- Cubos
- Tarjetas numéricas
- Plastilina, cartón y tijeras
- Cuadernos
- Hojas de trabajo
- Fichas numéricas

Recursos de evaluación:

- Evaluación
- Reflexiono y aprendo

Fuentes:

Libro del alumnado

Observaciones:

Vinculación con otras áreas:

Valoración del ajuste	Desarrollo	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado
	Propuestas de mejora	El profesorado responsable de la aplicación de esta situación de aprendizaje deberá cumplimentar este apartado