

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
1. IDENTIFICACIÓN	
CURSO 1º BACHILLERATO HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	TÍTULO: De súbditos a ciudadanos

TEMPORALIZACIÓN	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
14-16 sesiones										
	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

2. JUSTIFICACIÓN
<p>Esta situación de aprendizaje plantea que a finales de siglo XVIII, con la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa se asentaron las bases de una nueva época histórica, provocando la caída del Antiguo Régimen y la aparición de nuevos Estados nacionales, nuevas tendencias ideológicas y sistemas sociales.</p> <p>Este hecho nos sirve para centrar la atención en las competencias y en los saberes asociados al pensamiento histórico, que integra el conjunto de intenciones, estrategias y métodos orientados al estudio del pasado, para una mejor comprensión del presente. Para ello el alumnado se enfrentará a saberes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidad de programación «1. La Europa del Antiguo Régimen»: <ul style="list-style-type: none"> La economía. La sociedad estamental y los primeros cambios. El sistema de gobierno. Los conflictos bélicos en la Europa del siglo XVIII. Los nuevos mundos coloniales. El pensamiento preliberal. Unidad de programación «2. La crisis del Antiguo Régimen»: <ul style="list-style-type: none"> La Revolución Americana: el nacimiento de Estados Unidos. La Revolución Francesa. El imperio napoleónico. <p>La situación de aprendizaje podemos relacionarla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 4 (Educación de calidad) y nº 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), ya que a través de las actividades y ejercicios que se proponen en la secuencia didáctica de estas dos unidades. Por un lado se promueve una educación de calidad inclusiva y equitativa que garantice oportunidades de aprendizaje permanentes y, por otro, facilitando el acceso a la justicia para todas las personas y creando instituciones eficaces, se favorece el desarrollo de sociedades más pacíficas e inclusivas.</p>

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
<p>A través de la acción que se propone en el apartado «Desafíos que dejan huella» el producto final será la creación de un pódcast en el que el alumnado representará y entrevistará a protagonistas del siglo XVIII que expliquen sus contribuciones a la formación y creación de un mundo nuevo del que el actual es heredero.</p> <p>El producto final ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive con actuaciones orientadas a facilitar una educación de calidad inclusiva y equitativa, así como a promover sociedades pacíficas y con instituciones eficaces; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.</p>

4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
UNIDAD de PROGRAMACIÓN 01: La Europa del Antiguo Régimen	TEMPORALIZACIÓN: 08 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	<p>HMCO.1.A.1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Uso correcto de términos y conceptos históricos. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p> <p>HMCO.1.A.2. Crisis del Antiguo Régimen y transición al Liberalismo. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Análisis comparado de la Revolución Francesa y los otros movimientos revolucionarios europeos y americanos.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 3, 4, 7, 8, 9, 10 y 15 (pág. 39). Taller de historia. Comentario de texto: «El libre comercio» y «Los nuevos ejércitos». Ejercicio (pág. 41). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: una tabla de datos «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688»; un texto de Voltaire «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra»; un cuadro de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i> (págs. 42 y 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).</p>

<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>HMCO.1.A.9. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Los avances sociales: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 2 y 15 (pág. 39). Taller de historia. Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos». Ejercicio (pág. 41). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: una tabla de datos «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688»; un cuadro de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>; y un mapa «El comercio colonial en el siglo XVIII» (págs. 42 y 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).</p>
<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM1, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>HMCO.1.A.2. Crisis del Antiguo Régimen y transición al Liberalismo. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Análisis comparado de la Revolución Francesa y los otros movimientos revolucionarios europeos y americanos. HMCO.1.A.3. La lucha por la libertad. Cambio y revolución en la Edad Contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 3, 4, 5 y 15 (pág. 39). Taller de historia. Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos». Ejercicio (pág. 41). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: un texto de Voltaire «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» y otro de Condorcet «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (págs. 42 y 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).</p>
<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>HMCO.1.A.9. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Los avances sociales: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 1, 2, 6 y 15 (pág. 39). Taller de historia. Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos». Ejercicio (pág. 41). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: una tabla de datos «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688»; un texto de Condorcet «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio»; un cuadro de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i> (págs. 42 y 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).</p>
<p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>HMCO.1.A.10. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel de los refugiados.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 2 y 15 (pág. 39). Taller de historia. Comentario de texto: «El librecambio». Ejercicio (pág. 41). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: una tabla de datos «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688»; un cuadro de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>; y un mapa «El comercio colonial en el siglo XVIII» (págs. 42 y 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).</p>

5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	HMCO.1.A.1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Uso correcto de términos y conceptos históricos. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. HMCO.1.A.5. Imperialismo y colonialismo. Las grandes potencias coloniales y el surgimiento de nuevas potencias extraeuropeas. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Descolonización y conflicto: Oriente Medio y África. El Tercer Mundo.	Trabaja los contenidos Actividades 11 y 15 (pág. 39). Taller de historia. Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos». Ejercicio (pág. 41). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: un cuadro de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i> ; y un mapa «El comercio colonial en el siglo XVIII» (pág. 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	HMCO.1.A.6. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La globalización.	Trabaja los contenidos Actividades 1 y 15 (pág. 39). Taller de historia. Comentario de texto: «El librecambio». Ejercicio (pág. 41). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: una tabla de datos «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688» y un mapa «El comercio colonial en el siglo XVIII» (págs. 42 y 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
7.3. Valorar la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.	HMCO.1.A.8. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.	Trabaja los contenidos Actividades 12, 13 y 15 (pág. 39). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: un texto de Voltaire «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» y otro de Condorcet «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (págs. 42 y 43). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 1 y 2 (pág. 12).

* Tanto la clasificación como la temporalización de las actividades son una propuesta editorial, quedando sujetas a la decisión y al criterio del docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
UNIDAD de PROGRAMACIÓN 1					
ACTIVIDADES y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP. *	C. EVAL.	RECURSOS	METODOLOGÍA
MOTIVACIÓN *: Planteamiento del reto o desafío y objetivos de aprendizaje.					
Conocemos la situación de aprendizaje Contexto al que se deberá dar respuesta a través de las experiencias de aprendizaje y propuesta de acción final.	Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad: • Comparamos los diferentes sistemas sociales, económicos y políticos de la Europa del Antiguo Régimen. • Pensamos en transformar las cosas. La Ilustración como motor de cambio. ¿Quiénes eran las pensadoras y los pensadores más importantes? ¿Qué ideas difundían?	½ sesión	1.1. 1.3. 3.1. 3.2. 3.3. 5.1. 6.2. 7.3.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	Tanto el texto introductorio como el eje cronológico con referencia a los principales acontecimientos de los siglos XVII y XVIII, junto algunas notas informativas relacionadas con el tema objeto de aprendizaje se convierten en el elemento motivador que posteriormente nos llevará a plantear el reto de la situación de aprendizaje en la que está inserta la unidad «De súbditos a ciudadanos». Activación y conexión con los conocimientos previos del alumnado.
ACTIVACIÓN *: Conexión con los conocimientos previos.					
Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje Se invita al alumnado a que reflexione acerca de la Europa del Antiguo Régimen.	Lectura del texto inicial «Qué es el Antiguo Régimen». Análisis y comentario del eje cronológico que recoge los principales acontecimientos políticos y socio-culturales de los siglos XVII y XVIII.	½ sesión	1.1. 1.3. 3.1. 3.2. 3.3. 5.1. 6.2. 7.3.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	Establecimiento de una interacción con el alumnado en la que su participación activa sea un elemento fundamental. Uso de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA., técnicas y estrategias de para el desarrollo del pensamiento y componentes del Plan lingüístico, especialmente de comprensión y expresión oral.
EXPLORACIÓN * (Actividades de Exploración): Reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje... ESTRUCTURACIÓN * (Actividades de Estructuración): Introducción de nuevos aprendizajes.					
La economía. El sistema económico del Antiguo Régimen se basaba en una economía de subsistencia ligada a la agricultura y a la ganadería. El desarrollo del comercio, sobre todo exterior, y la producción artesanal van dando paso a la producción manufacturera.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - ¿Qué aspectos caracterizaban la economía del Antiguo Régimen? - ¿Qué diferencias encuentras con las sociedades industrializadas del siglo XIX?	½ sesión	3.2. 3.3. 6.2.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar: • La actividad y participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje. • La metodología Maker. • Metodologías activas (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC...). • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual. • Fomento de las habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida: personales, sociales o profesionales. • Acercamiento al patrimonio natural cultural, científico e histórico de Andalucía • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). • Acercamiento a la investigación científica. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.
La sociedad estamental y los primeros cambios. En la desigual sociedad del Antiguo Régimen había tres estamentos: la nobleza y el clero, que eran los grupos privilegiados, y el pueblo, que vivía en extrema pobreza. Una naciente burguesía comenzó a tener poder económico y a propiciar cambios en la sociedad europea.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Observa el mapa conceptual sobre la sociedad estamental: ¿Qué grupos eran los más numerosos? ¿Disponían de algún tipo de representación? ¿Había algún tipo de movilidad social? - Investiga cómo era la vida de las mujeres de las clases populares. ¿Por qué podemos decir que sufrían una doble discriminación?	½ sesión	1.1. 1.3. 3.1. 3.3.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	

<p>El sistema de gobierno. En los Estados de origen medieval, el fortalecimiento del poder del rey propició las monarquías absolutas. En algunos lugares, como Gran Bretaña y Holanda, surgieron otras formas políticas que dieron lugar al parlamentarismo moderno.</p> <p>El absolutismo o despotismo ilustrado. El llamado «absolutismo ilustrado» o «despotismo ilustrado» fue una forma de Gobierno común en muchas monarquías europeas.</p> <p>Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. La monarquía inglesa no era una monarquía absoluta: el rey tenía el poder ejecutivo y estaba sometido al Parlamento que tenía el poder legislativo.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</p> <p>- Explica y contextualiza la siguiente cita de Luis XVI: «Es solo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón».</p> <p>- Define los siguientes conceptos: Antiguo Régimen, estamento, tercer estado, absolutismo, burguesía, soberanía real, <i>L'Encyclopédie</i>.</p> <p>- Haz una definición de «despotismo ilustrado».</p> <p>Enumera algunas medidas tomadas por los déspotas ilustrados.</p> <p>- ¿Qué monarcas gobernaron durante el siglo XVIII en España? Realiza una síntesis general del período.</p>	½ sesión	1.1. 1.3. 3.1.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado.</p> <p>Recursos digitales Libro digital.</p> <p>Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web. 	
<p>Los conflictos bélicos en la Europa del siglo XVIII. Las guerras entre las monarquías europeas fueron una constante en el Antiguo Régimen. En el siglo XVIII se produjeron tres conflictos bélicos: las guerras de Sucesión española y austriaca y la guerra de los Siete Años, que fueron un prólogo a las dos grandes contiendas internacionales de fines del siglo XVIII.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</p> <p>- ¿Cuál fue la causa de la guerra de Sucesión española? ¿Quiénes apoyaron a cada uno de los bandos?</p> <p>- Explica cómo influyó el nombramiento del archiduque Carlos como emperador de Austria en el fin del conflicto.</p> <p>- Sintetiza los acuerdos alcanzados en el Tratado de Utrecht. ¿Qué consecuencias tiene en la actualidad?</p> <p>- Realiza una tabla sobre la guerra de Sucesión austriaca y la guerra de los Siete Años, con cronología, causas, contendientes y consecuencias.</p>	½ sesión	1.1. 5.1.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado.</p> <p>Recursos digitales Libro digital.</p> <p>Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web. 	
<p>Los nuevos mundos coloniales. Durante el siglo XVIII, se consolidan territorios coloniales en todo el planeta.</p> <p>Descubriendo nuevos mares y tierras. En el siglo XVIII se incrementaron las expediciones científicas y de descubrimiento de nuevos espacios.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</p> <p>- Elabora un mapa en el que sitúes las posesiones coloniales de España, Portugal, Gran Bretaña, Francia y Holanda.</p>	½ sesión	1.1. 5.1.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado.</p> <p>Recursos digitales Libro digital.</p> <p>Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web. 	
<p>El pensamiento preliberal. El siglo XVIII es el siglo de la Ilustración, el movimiento cultural e intelectual que surgió como una reacción crítica frente al pensamiento religioso, los valores sociales y los principios ideológicos en los que se sustentaba el Antiguo Régimen.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</p> <p>- ¿Qué fue la Ilustración? ¿Cuáles son sus características? ¿Crees que abarcó a todos los grupos sociales? ¿Y a todos los países? Razona tu respuesta.</p> <p>- Busca información sobre Locke, Rousseau, Montesquieu y Voltaire. Elabora una ficha de uno de ellos en la que incluyas su cronología, obras y características más destacadas.</p>	½ sesión	1.1. 1.3. 7.3.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado.</p> <p>Recursos digitales Libro digital.</p> <p>Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web. 	

APLICACIÓN *: Transferencia de lo aprendido.					
Taller de historia. Comentario de texto.	Siguiendo los pasos indicados en el ejemplo, comenta este fragmento sobre los nuevos ejércitos.	½ sesión	1.1. 5.1.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	En la misma línea de la metodología anterior, se fomenta: • La participación activa del alumnado. • La metodología Maker. • Integración de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA. • Estrategias para el desarrollo del pensamiento. • Uso de las TIC-TAC. • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico. • Acercamiento a la investigación.
Trabaja los documentos. Análisis y comentarios de distintos tipos de documentos: tabla de datos, textos de la época, un cuadro y un mapa	- Analiza los datos de la tabla «Distribución de la renta nacional inglesa en 1688» y haz un comentario. - A partir del texto «Los logros políticos de Inglaterra», explica el sistema de la monarquía parlamentaria británica del siglo XVIII y establece diferencias con los sistemas de gobierno de las otras monarquías europeas de la época. - Señala y comenta las ideas del texto de Condorcet «La educación, motor del cambio», que sean características de la Ilustración. - Ante la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i> , realiza una descripción de los personajes y busca y compara obras que representen escenas relacionadas con la burguesía. - Comenta el mapa «El comercio colonial en el siglo XVIII».	1 sesión	1.1. 1.3. 3.1. 3.2. 3.3. 5.1. 6.2. 7.3.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	
APLICACIÓN *: Realización del producto final.					
Crear un pódcast . Representar y entrevistar a protagonistas del siglo XVIII que expliquen sus contribuciones a la formación y creación de un mundo nuevo del que el actual es heredero. De la secuencia de aprendizaje, en esta unidad se realizarán los pasos 1 (Compara los diferentes sistemas sociales, económicos y políticos de la Europa del Antiguo Régimen. ¿Qué tienes?) y 2 (Piensa en transformar las cosas. La Ilustración como motor de cambio. ¿Quiénes eran las pensadoras y pensadores más importantes? ¿Qué ideas difundían?). Se concluirá en la unidad 2.					
CONCLUSIÓN *: Difusión de resultados y evaluación.					
Trabaja los contenidos Consolidación del aprendizaje mediante: organización de ideas, resúmenes, interpretaciones, aplicaciones, avances y difusión de producto final.	Selecciona el material de trabajo de esta unidad para tu portafolio.	1 sesión	1.1. 1.3. 3.1. 3.2. 3.3. 5.1. 6.2. 7.3.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	Continuando con la metodología expresada, en este tipo de actividades se potenciará: • La participación activa desde estrategias y técnicas de pensamiento racional y crítico. • Procesos de reflexión y autoevaluación. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.

5.1. METODOLOGÍA.

Todas las unidades de programación seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:

- *La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- *Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje*, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- *Se fomenta la creatividad y la innovación* mediante la construcción, la experimentación y la resolución de problemas, usando la tecnología y aplicando conceptos científicos de forma colaborativa. Fomenta las fases: Investiga, planifica, diseña, construye, comprueba, comunica y evalúa.
- *Se emplean metodologías activas* (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC, ...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y

transferibilidad los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

- En todos estos procesos se *utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación* de manera habitual tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
- *Se fomentan las Power skills* o habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida: personales, sociales o profesionales como habilidades comunicativas, de relación interpersonal, empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo, gestión del tiempo, creatividad, capacidad de aprendizaje constante...
- *Propone un acercamiento al patrimonio natural cultural, científico e histórico de Andalucía* y a sus espacios de expresión literaria, artística, científica, histórica, geográfica, ...
- *Integra un conjunto de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)* que favorecen la motivación del alumnado, facilitan su acceso y comprensión de la información y la comunicación de sus logros.
- *Se fomenta un acercamiento a la investigación.*
- *Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan lingüístico* con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.

6. ADAPTACIONES DUA

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.
Apertura de unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Ilustración que refleja algunos aspectos de la época. • Texto explicativo que anticipan los contenidos que se van a tratar. • Eje cronológico ilustrado, donde se recogen los hechos más importantes del periodo. • ODS. 	Versión digital. Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y Presentaciones. • Infografías e imágenes interactivas. • Audios. • Actividades interactivas 	Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales.
Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Actividades competenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Taller de historia. • Trabaja con documentos. Desarrollo del pensamiento. Uso de las TIC	Aclaraciones al margen. Imágenes reales. Recursos web en diferentes soportes para presentar la información.	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo y de ampliación.
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
Porfolio: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades evaluativas • Herramientas de Evaluación y Autoevaluación (competenciales y de saberes). 	Apertura de la unidad: "Ilustración" y "Eje cronológico" Recursos digitales Bibliografía, audiovisuales y direcciones de Internet Actividades competenciales.	Secuenciación de la situación de aprendizaje Esquema conceptual. Organizadores gráficos.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

Recursos:

- Propuestas variadas de evaluación.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.

- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4
1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La participación en los trabajos cooperativos. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Los trabajos e informes (expresión escrita). Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Presenta una gran dificultad para identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Con dificultad identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Con ayudas identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Con alguna ayuda excepcional identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.
1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La comprensión lectora (comprensión escrita). La exposición oral de trabajos. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Los apuntes de clase. Los trabajos e informes (expresión escrita). Mapas conceptuales. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Presenta una gran dificultad para entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Con dificultad entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Con ayudas entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Con alguna ayuda excepcional entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La comprensión lectora (comprensión escrita). La exposición oral de trabajos. La resolución individual de ejercicios. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</p>	<p>Con dificultad describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>Con ayudas describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>Describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>La exposición oral de trabajos. La participación en los trabajos cooperativos. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Los apuntes de clase. Mapas conceptuales. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>Con dificultad analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>Con ayudas analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>
<p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La comprensión lectora (comprensión escrita). La participación en los trabajos cooperativos. La resolución individual de ejercicios. Los apuntes de clase. Mapas conceptuales. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Con dificultad deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Con ayudas deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>

<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>	<p>El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Los trabajos e informes (expresión escrita). Mapas conceptuales. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>	<p>Con dificultad analiza críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>	<p>Con ayudas analiza críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional analiza críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>	<p>Analiza críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>
<p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>La participación en los trabajos cooperativos. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Los trabajos e informes (expresión escrita). Mapas conceptuales. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>Con dificultad compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>Con ayudas compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>Compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>
<p>7.3. Valorar la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.</p>	<p>El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para valorar la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.</p>	<p>Con dificultad valora la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.</p>	<p>Con ayudas valora la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional valora la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.</p>	<p>Valora la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.</p>

4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
UNIDAD de PROGRAMACIÓN 02: La crisis del Antiguo Régimen		TEMPORALIZACIÓN: 08 sesiones
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	<p>HMCO.1.A.1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Uso correcto de términos y conceptos históricos. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p> <p>HMCO.1.A.2. Crisis del Antiguo Régimen y transición al Liberalismo. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Análisis comparado de la Revolución Francesa y los otros movimientos revolucionarios europeos y americanos.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 14 y 15 (pág. 61). Taller de historia. Línea del tiempo: «El arte europeo del Barroco al Romanticismo». Ejercicio (pág. 62). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: «Declaración de los Derechos de Virginia (1776)»; «Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)»; Montesquieu «El espíritu de las leyes»; Olympe de Gouges, «Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana»; y el cuadro de Jacques-Louis David <i>La consagración de Napoleón</i> (págs. 64 y 65). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 3, 4 y 5 (pág. 13).</p>
1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	<p>HMCO.1.A.3. La lucha por la libertad. Cambio y revolución en la Edad Contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 15 (pág. 61). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: «Declaración de los Derechos de Virginia (1776)»; «Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)»; Montesquieu «El espíritu de las leyes»; Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 3, 4 y 5 (pág. 13).</p>
<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM1, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	<p>HMCO.1.A.2. Crisis del Antiguo Régimen y transición al Liberalismo. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Análisis comparado de la Revolución Francesa y los otros movimientos revolucionarios europeos y americanos.</p> <p>HMCO.1.A.3. La lucha por la libertad. Cambio y revolución en la Edad Contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p>	<p>Trabaja los contenidos Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 14 y 15 (pág. 61). Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: «Declaración de los Derechos de Virginia (1776)»; «Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)»; Montesquieu «El espíritu de las leyes»; Olympe de Gouges, «Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana»; y el cuadro de Jacques-Louis David <i>La consagración de Napoleón</i> (págs. 64 y 65). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 3, 4 y 5 (pág. 13).</p>

8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	HMCO.1.A.18. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La lucha por la igualdad de las otras identidades sexuales y de género.	Trabaja con documentos. Comentarios y análisis de distintos tipos de documentos: Olympe de Gouges, «Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana»; (pág. 65). Desafíos que dejan huella «De súbditos a ciudadanos». Secuencia de aprendizaje pasos 3, 4 y 5 (pág. 13).

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL de BACHILLERATO

Comp. Esp	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC						
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	2	
1		*								*									*						*	*	*		*								
3			*						*			*						*	*			*			*	*											
5			*									*	*					*	*			*	*		*	*	*										
6											*	*						*	*			*	*		*	*	*		*								
7		*		*										*				*	*	*	*	*	*		*	*	*										
8				*						*				*				*	*	*	*	*	*		*	*	*										

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

* Tanto la clasificación como la temporalización de las actividades son una propuesta editorial, quedando sujetas a la decisión y al criterio del docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD de PROGRAMACIÓN 2

ACTIVIDADES y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP. *	C. EVAL.	RECURSOS	METODOLOGÍA
MOTIVACIÓN *: Planteamiento del reto o desafío y objetivos de aprendizaje.					
Conocemos la situación de aprendizaje Contexto al que se deberá dar respuesta a través de las experiencias de aprendizaje y propuesta de acción final.	Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad: • Relacionamos la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa. ¿Qué papel desempeñaron estas dos revoluciones en la caída del Antiguo Régimen? • Contrastamos la importancia histórica de Napoleón en relación con la construcción de los Estados liberales. • Elegimos y preparamos un personaje. Redactamos las preguntas que vamos a hacer en la entrevista a algún protagonista para crear un pódcast .	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	Tanto el texto introductorio como el eje cronológico con referencia a los principales acontecimientos del período comprendido entre los años 1773 y 1815, junto algunas notas informativas relacionadas con el tema objeto de aprendizaje se convierten en el elemento motivador que posteriormente nos llevará a plantear el reto de la situación de aprendizaje en la que está inserta la unidad «De súbditos a ciudadanos». Activación y conexión con los conocimientos previos del alumnado. Establecimiento de una interacción con el alumnado en la que su participación activa sea un elemento fundamental.
ACTIVACIÓN *: Conexión con los conocimientos previos.					
Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje Se invita al alumnado a que reflexione acerca de la crisis del Antiguo Régimen.	- Lectura del texto inicial «Las revoluciones del siglo XVIII». - Análisis y comentario del eje cronológico que recoge los principales acontecimientos políticos y socio-culturales del período comprendido entre los años 1773 y 1815.	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. •	Uso de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA., técnicas y estrategias de para el desarrollo del pensamiento y componentes del Plan lingüístico, especialmente de comprensión y expresión oral.

				<ul style="list-style-type: none"> Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. Mis recursos en la web. 	
EXPLORACIÓN * (Actividades de Exploración): Reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje...					
ESTRUCTURACIÓN * (Actividades de Estructuración): Introducción de nuevos aprendizajes.					
<p>La Revolución Americana: el nacimiento de Estados Unidos. La rebelión de las Trece Colonias británicas de la costa este de Norteamérica dio lugar a una guerra por su independencia y generó un proceso revolucionario que derribó el Antiguo Régimen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. Explicar los motivos del descontento de los colonos norteamericanos. Explicar qué sucedió en el denominado motín del té. Redactar una breve biografía de George Washington. Comentar el papel de españoles y franceses en la guerra de Independencia norteamericana. Explicar el sistema político establecido en la Constitución de Estados Unidos de 1787. 	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programación y documentación del proyecto. Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. Mis recursos en la web. 	<p>Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad y participación del alumnado como uno de los activos básicos. El trabajo individual y cooperativo del alumnado. Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje. La metodología Maker. Metodologías activas (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC...). Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual. Fomento de las habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida: personales, sociales o profesionales. Acercamiento al patrimonio natural cultural, científico e histórico de Andalucía Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). Acercamiento a la investigación científica. Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.
<p>La Revolución Francesa. Los acontecimientos ocurridos en Francia a partir de 1789 fueron el principio del fin del Antiguo Régimen, y el inicio de una nueva edad histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. Elabora una síntesis sobre las causas de la Revolución Francesa. Comentar el doc. «Cahier de doléances». Explicar y contextualizar un texto sobre el tercer estado. Analizar los principales acontecimientos (toma de la Bastilla, la Asamblea Nacional Constituyente, la Constitución de 1791) y la actuación de personajes como Luis XVI, Marat, Danton y Robespierre. 	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programación y documentación del proyecto. Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. Mis recursos en la web. 	<p>Fomento de las habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida: personales, sociales o profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acercamiento al patrimonio natural cultural, científico e histórico de Andalucía Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). Acercamiento a la investigación científica. Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.
<p>El imperio napoleónico. El proceso revolucionario francés terminó con la dictadura militar impuesta por Napoleón, origen de un imperio, que aunque derrotado y efímero, dejó una profunda y duradera huella de la revolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. Redactar una biografía de Napoleón. Realizar una ficha de una de las batallas que libró el ejército napoleónico. 	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programación y documentación del proyecto. Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. Mis recursos en la web. 	<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a la investigación científica. Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.
APLICACIÓN *: Transferencia de lo aprendido.					
<p>Taller de historia. Línea del tiempo.</p>	<p>Siguiendo los pasos indicados en el ejemplo, haz una línea del tiempo del arte europeo del Barroco al Romanticismo.</p>	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	<p>Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programación y documentación del proyecto. Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. Mis recursos en la web. 	<p>En la misma línea de la metodología anterior, se fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa del alumnado. La metodología Maker. Integración de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA. Estrategias para el desarrollo del pensamiento. Uso de las TIC-TAC. Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual. Estrategias y destrezas del Plan lingüístico. Acercamiento a la investigación.

Trabaja los documentos. Análisis y comentarios de distintos tipos de documentos y un cuadro.	- Comenta los Docs. 1 y 2, destacando analogías y diferencias. - Analiza el Doc. 3 de Montesquieu. - Comenta el Doc. 4, «Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana». - Comenta, siguiendo el guion que se indica, la obra <i>La consagración de Napoleón</i> , de Jacques-Louis David.	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	
--	--	----------	------------------------------	---	--

APLICACIÓN *: Realización del producto final.

Crear un **pódcast**. Representar y entrevistar a protagonistas del siglo XVIII que expliquen sus contribuciones a la formación y creación de un mundo nuevo del que el actual es heredero. De la secuencia de aprendizaje, en esta unidad se realizarán los pasos 3 (Relaciona la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa. ¿Qué papel desempeñaron estas dos revoluciones en la caída del Antiguo Régimen?) 4 (Contrasta la importancia histórica de Napoleón en relación con la construcción de los Estados liberales.) y 5 (Elige y prepara tu personaje. Redacta las preguntas que vas a hacer en la entrevista a algún protagonista para crear un pódcast.).

CONCLUSIÓN *: Difusión de resultados y evaluación.

Trabaja los contenidos Consolidación del aprendizaje mediante: organización de ideas, resúmenes, interpretaciones, aplicaciones, avances y difusión de producto final.	Selecciona el material de trabajo de esta unidad para tu portfolio.	1 sesión	1.1. 1.2. 3.1. 8.2.	Recursos impresos El libro del alumnado. Recursos digitales Libro digital. Banco de recursos en anayaeducacion.es. • Programación y documentación del proyecto. • Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación. • Mis recursos en la web.	Continuando con la metodología expresada, en este tipo de actividades se potenciará: <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa desde estrategias y técnicas de pensamiento racional y crítico. • Procesos de reflexión y autoevaluación. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.
--	---	----------	------------------------------	---	--

5.1. METODOLOGÍA.

Todas las unidades de programación seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:

- *La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- *Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje*, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- *Se fomenta la creatividad y la innovación* mediante la construcción, la experimentación y la resolución de problemas, usando la tecnología y aplicando conceptos científicos de forma colaborativa. Fomenta las fases: Investiga, planifica, diseña, construye, comprueba, comunica y evalúa.
- *Se emplean metodologías activas* (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC, ...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- En todos estos procesos se *utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación* de manera habitual tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
- *Se fomentan las Power skills* o habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida: personales, sociales o profesionales como habilidades comunicativas, de relación interpersonal, empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo, gestión del tiempo, creatividad, capacidad de aprendizaje constante...
- *Propone un acercamiento al patrimonio natural cultural, científico e histórico de Andalucía* y a sus espacios de expresión literaria, artística, científica, histórica, geográfica, ...
- *Integra un conjunto de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)* que favorecen la motivación del alumnado, facilitan su acceso y comprensión de la información y la comunicación de sus logros.
- *Se fomenta un acercamiento a la investigación.*
- *Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan lingüístico* con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.

6. ADAPTACIONES DUA

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.
Apertura de unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Ilustración que refleja algunos aspectos de la época. 	Versión digital. Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y Presentaciones. 	Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales.

<ul style="list-style-type: none"> • Texto explicativo que anticipan los contenidos que se van a tratar. • Eje cronológico ilustrado, donde se recogen los hechos más importantes del periodo. • ODS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infografías e imágenes interactivas. • Audios. • Actividades interactivas 	
Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Actividades competenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Taller de historia. • Trabaja con documentos. Desarrollo del pensamiento. Uso de las TIC	Aclaraciones al margen. Imágenes reales. Recursos web en diferentes soportes para presentar la información.	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo y de ampliación.
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
Porfolio: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades evaluativas • Herramientas de Evaluación y Autoevaluación (competenciales y de saberes). 	Apertura de la unidad: "Ilustración" y "Eje cronológico" Recursos digitales Bibliografía, audiovisuales y direcciones de Internet Actividades competenciales.	Secuenciación de la situación de aprendizaje Esquema conceptual. Organizadores gráficos.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación para ofrecer una respuesta más adaptada el amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

Recursos:

- Propuestas variadas de evaluación.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Insuficiente (IN) Del 1 al 4
1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La participación en los trabajos cooperativos. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Los trabajos e informes (expresión escrita). Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Presenta una gran dificultad para identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Con dificultad identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Con ayudas identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Con alguna ayuda excepcional identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.
1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La comprensión lectora (comprensión escrita). La exposición oral de trabajos. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Los apuntes de clase. Los trabajos e informes (expresión escrita). Mapas conceptuales. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Presenta una gran dificultad para comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Con dificultad comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Con ayudas comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Con alguna ayuda excepcional comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.

<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>El uso de las TIC y las TAC. La búsqueda y el tratamiento de la información. La comprensión lectora (comprensión escrita). La exposición oral de trabajos. La resolución individual de ejercicios. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</p>	<p>Con dificultad describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>Con ayudas describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>Describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>La participación en los trabajos cooperativos. La redacción y presentación de trabajos escritos. La resolución individual de ejercicios. Las intervenciones en clase: exposición oral. Los apuntes de clase. Los trabajos e informes (expresión escrita). Mapas conceptuales. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta una gran dificultad para contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>Con dificultad contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>Con ayudas contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>Con alguna ayuda excepcional contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	
Indicadores	Instrumentos
<p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. • Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje y sus distintas unidades de programación • Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje y sus distintas unidades de programación • Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. • Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. • En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. 2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.
<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. • Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. • Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. • La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. • La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. • Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. • Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. • Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. 	
<p>Proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. • El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. • La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. • Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. • Los criterios de calificación están consensuados por el Departamento de coordinación didáctica, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. • Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. • Los resultados de evaluación han sido... 	
<p>Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente</p>	