

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
1. IDENTIFICACIÓN	
CURSO 1.º BACHILLERATO Filosofía	TÍTULO: ¿Cómo vivir desde una perspectiva filosófica?

TEMPORALIZACIÓN 12-14 sesiones	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

2. JUSTIFICACIÓN
<p>Esta situación de aprendizaje ayuda a comprender cómo la filosofía nos permite reflexionar sobre la manera más adecuada de comportarnos, sobre los mejores modelos de vida y sobre cómo debemos orientar nuestra conducta individual y social.</p> <p>Este hecho hace que podamos utilizar la reflexión ética en nuestro día a día. En ocasiones, contribuye a que podamos cuestionarnos las normas, las tradiciones, las leyes o las costumbres de la sociedad en la que vivimos. Para ello, el trabajo en esta situación de aprendizaje está orientado para que el alumnado afronte saberes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidad de programación «11: Ética personal»: <ul style="list-style-type: none"> Ser y deber ser. Las distintas respuestas a los problemas éticos. La deliberación moral. Unidad de programación «12: Éticas aplicadas, ética pública y derechos»: <ul style="list-style-type: none"> Problemas actuales de ética aplicada. Ética pública y derechos humanos. Grandes problemas éticos de nuestro tiempo. <p>La situación de aprendizaje podemos relacionarla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) n.º 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), ya que a través de las actividades y de los ejercicios que se proponen en la secuencia didáctica de las distintas unidades se contribuye a la mejora de la enseñanza en un contexto global, a la lucha para evitar la discriminación de género y a la reducción de la violencia, al acceso a la información y al disfrute de las libertades.</p>

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
<p>En «Desafíos que dejan huella» se propone el producto final de la situación de aprendizaje: una página web. En ella se propondrá un decálogo que recoja normas básicas de comportamiento en el centro educativo para favorecer el estudio y la convivencia.</p> <p>Este producto contribuirá a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave y específicas, ayudando a contextualizar los aprendizajes de la situación de aprendizaje en la vida cotidiana del alumnado. En este caso, se podrá reflexionar sobre nuestras relaciones con otras personas.</p>

4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
UNIDAD de PROGRAMACIÓN 11: Ética personal	TEMPORALIZACIÓN: 6-7 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, de su uso y de su análisis riguroso, y del empleo de procedimientos elementales de investigación y de comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	FILO.1.A.1.3. Métodos y herramientas básicas del filósofo: el uso y el análisis crítico de fuentes; la comprensión y la interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica.	Conocemos la situación de aprendizaje. Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje. Cuestiones sobre la lectura (pág. 206). La filosofía va al cine. Actividades (pág. 226). Un debate. Actividades (pág. 227).
2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	FILO.1.A.1.3. Métodos y herramientas básicas del filósofo: el uso y el análisis crítico de fuentes; la comprensión y la interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica. FILO.1.C.1.3. Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amorosa de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.	El desafío. Actividades realizadas en esta unidad para llevar a cabo la situación de aprendizaje (págs. 16-17). Ser y deber ser. Textualmente (pág. 208). Glosario (pág. 209). Las distintas respuestas a los problemas éticos. Textualmente y lectura y análisis del apartado «Éticas consecuencialistas y éticas formales» (pág. 211). Lectura y análisis del apartado sobre la moral de Nietzsche (págs. 216-217) y sobre las éticas del cuidado (pág. 217). Actividades (pág. 217).

<p>4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste y el intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
<p>4.1. Promover el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>FILO.1.C.1.4. Los derechos humanos: su génesis, su legitimidad y su vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. Los derechos de los animales.</p> <p>FILO.1.C.1.6. La cuestión filosófica de la justicia. El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia. Derecho positivo y derecho natural.</p> <p>FILO.1.C.1.8. El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.</p> <p>FILO.1.C.1.9. Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.</p>	<p>Ser y deber ser. Lectura y análisis de los apartados sobre la legalidad y sobre el utilitarismo (pág. 208, págs. 211-212).</p> <p>Las distintas respuestas a los problemas éticos. Textualmente (págs. 211, 213, 214).</p> <p>La deliberación moral. Lectura y análisis del apartado sobre el relativismo moral (págs. 218-220). Lectura y análisis del apartado sobre el universalismo moral (págs. 220-222). Lectura y análisis del apartado sobre la ética de mínimos y Actividad 4 (pág. 223).</p>
<p>5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, de las ideas y de los argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con dichos problemas, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CC1, CC2, CC3.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
<p>5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a tales problemas.</p>	<p>FILO.1.A.2.1. La filosofía y la existencia humana.</p>	<p>Conocemos la situación de aprendizaje. Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje. Cuestiones sobre la lectura (pág. 206).</p> <p>La filosofía va al cine. Actividades (pág. 226).</p> <p>Un debate. Actividades (pág. 227).</p>
<p>6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante su examen crítico y dialéctico y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza y de su influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CC1, CC3, CCEC2.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
<p>6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y de las teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>FILO.1.C.1.3. Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.</p>	<p>Las distintas respuestas a los problemas éticos. Lectura y análisis del apartado sobre la moral de Nietzsche (págs. 216-217) y sobre las éticas del cuidado (pág. 217).</p>
<p>8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en su interpretación y en su resolución, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
<p>8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.</p>	<p>FILO.1.C.1.1. La condición moral del ser humano: libertad y responsabilidad. El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y del diálogo éticos.</p> <p>FILO.1.C.1.2. La fundamentación del bien moral. La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.</p> <p>FILO.1.C.1.4. Los derechos humanos: su génesis, su legitimidad y su vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. Los derechos de los animales.</p>	<p>Las distintas respuestas a los problemas éticos. Textualmente (págs. 211, 213, 214).</p> <p>La deliberación moral. Lectura y análisis del apartado sobre el relativismo moral (págs. 218-220).</p>

<p>8.2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.</p>	<p>FILO.1.C.1.6. La cuestión filosófica de la justicia. El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia. Derecho positivo y derecho natural.</p> <p>FILO.1.C.1.7. El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.</p> <p>FILO.1.C.1.8. El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.</p> <p>FILO.1.C.1.9. Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.</p>	<p>Ser y deber ser. Lectura y análisis de los apartados sobre la legalidad y sobre el utilitarismo (pág. 208, págs. 211-212).</p> <p>Las distintas respuestas a los problemas éticos. Lectura y análisis del apartado sobre la ética del cuidado (pág. 217).</p> <p>La deliberación moral. Lectura y análisis del apartado sobre el relativismo moral (págs. 218-220). Lectura y análisis del apartado sobre el universalismo moral (págs. 220-222). Lectura y análisis del apartado sobre la ética de mínimos y Actividad 4 (pág. 223).</p>
--	--	---

* Tanto la clasificación como la temporalización de las actividades son una propuesta editorial, quedando sujetas a la decisión y al criterio del docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD de PROGRAMACIÓN 11

ACTIVIDADES y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP. *	C. EVAL.	RECURSOS	METODOLOGÍA
MOTIVACIÓN *: Planteamiento del reto o desafío y objetivos de aprendizaje.					
<p>Conocemos la situación de aprendizaje Contexto al que se deberá dar respuesta a través de las experiencias de aprendizaje y de la propuesta de acción final.</p>	<p>- Lectura de texto, debate e interpretación de imágenes - «El desafío» y la «Secuencia de aprendizaje»</p>	<p>½ sesión</p>	<p>2.1 5.1</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Vídeo ODS • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	<p>La metodología que seguiremos en el planteamiento de estas actividades es coherente con la establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido, podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de la imagen y de la lectura como elemento motivador que, posteriormente, llevará a plantear el reto de la situación de aprendizaje. • La activación y la conexión con los conocimientos previos del alumnado: reflexión y expresión sobre el desafío.
ACTIVACIÓN *: Conexión con los conocimientos previos.					
<p>Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje Se invita al alumnado a que reflexione y a que exprese las problemáticas que aparecen en el texto inicial.</p>	<p>- Dejad vuestra huella - Revisa tus competencias y el trabajo en grupo. - Cuestiones sobre la lectura.</p>	<p>½ sesión</p>	<p>2.1 5.1</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Vídeo ODS • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	<ul style="list-style-type: none"> • La interacción y la participación del alumnado como elemento clave. • El uso de recursos, de estrategias y de herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). • Las técnicas y las estrategias para el desarrollo del pensamiento y los componentes del Plan Lingüístico, especialmente de comprensión y de expresión oral.
EXPLORACIÓN * (Actividades de exploración): reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje...					
ESTRUCTURACIÓN * (Actividades de estructuración): introducción de nuevos aprendizajes.					
<p>Ser y deber ser Presentación de las ideas principales en torno al sentido del deber, a la legalidad y a la moralidad, a la función de la conciencia moral, a la diferenciación entre moral y ética, y a la ética de los valores.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>Crítica de la razón práctica</i> de Kant. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>Tratado de la naturaleza humana</i>, II, sec. 1, de Hume. - Actividades en las que se centrará la atención en reflexionar sobre el cumplimiento del deber y sobre la obediencia a las leyes injustas, en</p>	<p>1 sesión</p>	<p>2.2 4.1 8.2</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	<p>En la misma línea de la metodología planteada en las fases de motivación y activación, se fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • La puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • La metodologías activas. • Las estrategias interactivas • El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Las habilidades que ayudan al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida.

	explicar la diferencia entre actuar siguiendo una religión o la propia conciencia moral, en distinguir entre moral y ética, y en reconocer las novedades que implica la ética de valores.				<ul style="list-style-type: none"> • El acercamiento al patrimonio natural, cultural, científico e histórico de Andalucía. • Los recursos, las estrategias y las herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • El acercamiento a la investigación científica. • Las estrategias y las destrezas del Plan Lingüístico.
<p>Las distintas respuestas a los problemas éticos</p> <p>Se explican y se analizan las éticas consecuencialistas y las éticas formales, las éticas de la felicidad, de la virtud y del deber, las éticas cognitivistas y no cognitivistas, la moral de Nietzsche y las éticas del cuidado.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>Ética a Nicómaco</i>, X, cap. 7, 1177a de Aristóteles.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>El utilitarismo</i>, de Mill.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i>, cap. 2., de Kant.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>Del libre albedrío</i>, II, 9, de Agustín de Hipona.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>Carta a Meneceo</i>, de Epicuro.</p> <p>- Actividades sobre la ética kantiana, sobre las consecuencias de comportarse moralmente, sobre las diferencias entre el placer, la alegría y la felicidad, sobre el compromiso de los poderes públicos para favorecer la felicidad de la ciudadanía, sobre la moral y las clases poderosas, y sobre las profesiones vinculadas a la ética del cuidado.</p>	2 sesiones	2.2 4.1 6.2 8.2	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	
<p>La deliberación moral</p> <p>Se presenta información sobre el relativismo moral y sobre el multiculturalismo, sobre la globalización y sobre el multiculturalismo, y acerca de la búsqueda de una ética universal.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>Raza y cultura</i>, cap. 3., de Lévi-Strauss.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>La tolerancia represiva del multiculturalismo</i>, de Žižek.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i>, cap. 2., de Kant.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento de <i>Aclaraciones a la ética del discurso</i>, de Habermas.</p> <p>- Lectura y análisis de un fragmento del epílogo de <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i>, de Cortina.</p>	1 sesión	4.1 8.1 8.2	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	

	- Actividades para señalar las diferencias entre el etnocentrismo y el multiculturalismo, para destacar las ventajas y los inconvenientes del interculturalismo, para buscar ejemplos sobre las normas seguidas en algún debate público sobre alguna problemática política, social o económica, y para mostrar la relación que señala Adela Cortina entre la felicidad individual y la consecución de un grado mínimo de justicia social.				
APLICACIÓN *: Transferencia de lo aprendido.					
El desafío Conexión con la situación de aprendizaje.	Realizar una página web con un código de comportamiento en el centro escolar.	½ sesión	2.2	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	Continuando con la metodología expuesta, en este tipo de actividades se potenciará: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • La puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Las metodologías activas. • Las estrategias interactivas. • El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Los recursos, las estrategias y las herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). • El acercamiento a la investigación científica. • Las estrategias y las destrezas del Plan Lingüístico. • El uso de las TIC-TAC.
APLICACIÓN *: Realización del producto final.					
En la unidad 11 se organizan los grupos de trabajo y se diseña la página web, y en la unidad 12 se profundiza en las condiciones para iniciar el diálogo ético, se elabora un mapa mental sobre las distintas propuestas éticas, se redacta un código de comportamiento en el centro escolar y, finalmente, se difunde el código ético entre la comunidad educativa.					
CONCLUSIÓN *: Difusión de resultados y evaluación.					
Porfolio Consolidación del aprendizaje mediante la organización de ideas, los resúmenes, las interpretaciones, las aplicaciones, los avances y la difusión del producto final.	Porfolio: <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con lo aprendido. • Descubro lo que he aprendido. • La filosofía va al cine. • Un debate: ¿Qué son las aporías éticas? 	1 sesión	2.1 2.2 4.1 5.1 6.2 8.1 8.2	<ul style="list-style-type: none"> • Plan TIC-TAC • Plan Lingüístico • Evaluación interactiva • Autoevaluación base • Autoevaluación avanzada Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la presentación del producto final 	Para finalizar, en este tipo de actividades se aplicará: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • La puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Las metodologías activas. • Las estrategias interactivas. • Los recursos, las estrategias y las herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). • Las estrategias y las destrezas del Plan Lingüístico.

5.1. METODOLOGÍA.

Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido, podemos destacar:

- *La actividad y la participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo, se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información en diferentes soportes, de forma que sean

<p>capaces de crear, de organizar y de comunicar su propio conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje</i>, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y para que dé significado a dichas relaciones. • <i>Se emplean metodologías activas</i> (técnicas de pensamiento y de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación del alumnado dotando de funcionalidad y de transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente, se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. • En todos estos procesos <i>se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual</i>, tanto en los procesos de enseñanza como en los procesos de aprendizaje. • <i>Se propone un acercamiento al patrimonio natural, cultural, científico e histórico de Andalucía</i> y a sus espacios de expresión literaria, artística, científica, histórica, geográfica... • <i>Se integran un conjunto de recursos, de estrategias y de herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)</i> que favorece la motivación del alumnado y que facilita su acceso y su comprensión de la información y de la comunicación de sus logros. • <i>Se fomenta un acercamiento a la investigación científica.</i> • <i>Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan Lingüístico</i> con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia plurilingüe.

6. ADAPTACIONES DUA		
Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y de expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física.
Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos que dejan huella. • El desafío. • ODS. • Dejad vuestra huella. • Revisa tus competencias y el trabajo en grupo. 	Versión digital de la unidad. Recursos digitales de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y presentaciones. • Esquemas y resúmenes. • Actividades interactivas 	Recursos digitales de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales.
Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y para la comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades competenciales. • Desarrollo del pensamiento. • TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes reales en la unidad. • Esquema de la unidad. • Recursos web en diferentes soportes para presentar la información. 	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades competenciales. • Un debate. • Plan lingüístico: «Saber escuchar y hablar en público».
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
Portafolio: <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con lo aprendido. • Descubro lo que he aprendido. • Un debate. • Herramientas de evaluación y de autoevaluación (criteriales y de saberes). 	Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos que dejan huella. • El desafío. • ODS. • Dejad vuestra huella. • Actividades competenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos: «Organizo mi mente». • «Etiquetas conceptuales». • «Enclave».

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA
MEDIDAS GENERALES
<p>La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, a valoraciones y a creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, de educación emocional, de cultura emprendedora y del uso de las TIC.</p> <p>De igual modo, disponemos de actividades complementarias de ejercitación y de profundización asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de diversidad: ejercitación y profundización. • Propuestas variadas de evaluación. <p>Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. • Acción tutorial. • Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. • Actuaciones de prevención y de control del absentismo.
MEDIDAS ESPECÍFICAS
<p>Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de refuerzo del aprendizaje. • Programas de profundización. • Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. • Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. • Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y que presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	- La búsqueda y el tratamiento de la información. - La autonomía personal. - La exposición con herramientas digitales. - Las intervenciones en clase: exposición oral. - Los trabajos y los informes (expresión escrita). (Rúbricas, registros y/o dianas).	Tiene grandes dificultades para demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra con dificultad y recibiendo ayuda un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra con algún apoyo un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra con alguna ayuda excepcional un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.
2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	- Los trabajos y los informes (expresión escrita). - La participación en los trabajos cooperativos. - La redacción y la presentación de trabajos escritos. (Tabla de búsqueda de información y sobre la fiabilidad de las fuentes). (Rúbricas, registros y/o dianas).	Presenta gran dificultad para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla suficientemente una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica cuando se le presta ayuda, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica con algunos apoyos, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica con algún apoyo puntual, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.

<p>4.1. Promover el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>- Las intervenciones en clase: exposición oral. - La comprensión oral. - El debate. - La exposición oral de trabajos. (Registro de autoevaluación de actitudes). (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Presenta gran dificultad para promover el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve suficientemente y cuando se le presta ayuda el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve con algunos apoyos el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve con alguna ayuda puntual el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>
<p>5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a tales problemas.</p>	<p>- Las pruebas orales y escritas. - El examen. - La comprensión lectora (comprensión escrita). - El resumen de una lectura crítica. (Rúbricas, registros y/o dianas).</p>	<p>Tiene grandes dificultades para generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a dichos problemas.</p>	<p>Genera de manera suficiente y cuando se le ayuda una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a dichos problemas.</p>	<p>Genera con algunos apoyos una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a dichos problemas.</p>	<p>Genera con alguna ayuda puntual una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a dichos problemas.</p>	<p>Genera una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a dichos problemas.</p>
<p>6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y de las teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>- El examen. - Las pruebas orales y escritas. - Las intervenciones en clase: exposición oral. - Los trabajos y los informes (expresión escrita). - La resolución individual de ejercicios. - La participación en los trabajos cooperativos. (Rúbricas, registros y/o dianas).</p>	<p>Presenta grandes dificultades para adquirir y para demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y de las teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>Adquiere y demuestra de manera suficiente y cuando se le ayuda un conocimiento profundo y significativo de las ideas y de las teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>Adquiere y demuestra con algunos apoyos un conocimiento profundo y significativo de las ideas y de las teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>Adquiere y demuestra con algún apoyo excepcional un conocimiento profundo y significativo de las ideas y de las teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>Adquiere y demuestra un conocimiento profundo y significativo de las ideas y de las teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>

8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.	- Las intervenciones en clase: exposición oral. - Los trabajos y los informes (expresión escrita). - La autonomía personal. - El emprendimiento. (Rúbricas, registros y/o dianas).	Tiene gran dificultad para desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, sin llegar a considerar las distintas posiciones en disputa y sin elaborar, sin argumentar, sin exponer y sin someter al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.	Desarrolla suficientemente el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando, con apoyos, las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo de manera orientada al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.	Desarrolla con alguna ayuda el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto con algunas orientaciones.	Desarrolla con alguna ayuda puntual el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto sin prácticamente necesitar orientaciones.	Desarrolla el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.
8.2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.	- Las pruebas orales y escritas. - La comprensión lectora (comprensión escrita). - La autonomía personal. (Rúbricas, registros y/o dianas).	Muestra gran dificultad para obtener y para demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, sin llegar a utilizarlas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.	Obtiene y demuestra de manera suficiente y cuando se le presta ayuda un conocimiento bastante profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político cuando se le presta apoyo.	Obtiene y demuestra un conocimiento bastante profundo de las principales teorías éticas y políticas recibiendo algunos apoyos, utilizándolas sin recibir prácticamente ayuda para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.	Obtiene y demuestra un conocimiento bastante profundo de las principales teorías éticas y políticas con algún apoyo puntual, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político de forma prácticamente autónoma.	Obtiene y demuestra un conocimiento bastante profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

UNIDAD de PROGRAMACIÓN 12: Éticas aplicadas, ética pública y derechos humanos

TEMPORALIZACIÓN: 6-7 sesiones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, del valor y del sentido de la realidad y de la existencia humana, a partir del análisis y de la interpretación de textos y de otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y la trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.1. Reconocer la radicalidad y la trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, su análisis y su reformulación en textos y en otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la filosofía para formular y para analizar estos problemas.	<p>FILO.1.A.1.1. Características y concepciones del saber filosófico. Las circunstancias de aparición de la filosofía: el paso del mito al logos. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.</p> <p>FILO.1.A.1.2. La filosofía en relación con otros campos del saber y de la actividad humana. El carácter interdisciplinar de la filosofía. Ciencia y filosofía. Los códigos deontológicos.</p>	<p>Problemas actuales de ética aplicada. Lectura y análisis del apartado sobre los avances técnicos (ciencia) (pág. 229). Lectura y análisis del apartado «Otros retos de ética aplicada» y actividades (pág. 231).</p> <p>Ética pública y derechos humanos. Lectura y análisis del apartado sobre la ética pública (códigos deontológicos) (págs. 232-233).</p> <p>La filosofía va al cine. Actividades (pág. 244).</p>

2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, de su uso y de su análisis riguroso, y del empleo de procedimientos elementales de investigación y de comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	FILO.1.A.1.2. La filosofía en relación con otros campos del saber y de la actividad humana. El carácter interdisciplinar de la filosofía. Ciencia y filosofía. Los códigos deontológicos. FILO.1.A.1.3. Métodos y herramientas básicas del filósofo: el uso y el análisis crítico de fuentes; la comprensión y la interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica.	Problemas actuales de ética aplicada. Lectura y análisis del apartado sobre los avances técnicos (ciencia) (pág. 229). Lectura y análisis del apartado «Otros retos de ética aplicada» y actividades (pág. 231). Conocemos la situación de aprendizaje. Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje. Cuestiones sobre la lectura (pág. 228). La filosofía va al cine. Actividades (pág. 244). Un debate. Actividades (pág. 245).
2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	FILO.1.A.1.3. Métodos y herramientas básicas del filósofo: el uso y el análisis crítico de fuentes; la comprensión y la interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica. FILO.1.C.1.3. Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.	El desafío. Actividades realizadas en esta unidad para llevar a cabo la situación de aprendizaje (págs. 16-17). Problemas actuales de ética aplicada. Lectura y análisis del apartado sobre los avances técnicos (ciencia) y Textualmente (pág. 229). Lectura y análisis del apartado «Otros retos de ética aplicada» y actividades (pág. 231). Los problemas ecosociales y medioambientales. Actividades (pág. 241).
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis, tanto formal como informal, para producir y para apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y para evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL5, STEM1, CC3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, del compromiso con la verdad, del respeto a la pluralidad y del rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con las demás personas.	FILO.1.A.1.4. La discriminación social, de género, de etnia y de edad en la tradición filosófica. Filosofía y condición social. La discriminación de la mujer en la historia de la filosofía. Filosofía y etnocentrismo. La filosofía y la infancia.	Ética pública y derechos humanos. Lectura y análisis del glosario (pág. 235). Grandes problemas éticos de nuestro tiempo. Lectura y análisis del apartado «La desigualdad entre hombres y mujeres» y Textualmente (pág. 239). Actividad 5 (pág. 241).
4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste y el intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
4.1. Promover el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.	FILO.1.C.1.4. Los derechos humanos: su génesis, su legitimidad y su vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. Los derechos de los animales. FILO.1.C.1.8. El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo. FILO.1.C.1.9. Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.	Conocemos la situación de aprendizaje. Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje. Cuestiones sobre la lectura (pág. 228). Ética pública y derechos humanos. Lectura y análisis del apartado «El origen de los derechos humanos, su legitimidad y su situación en el mundo» (págs. 234-236). Actividades (pág. 236). Grandes problemas éticos de nuestro tiempo. Lectura y análisis del apartado «La desigualdad entre hombres y mujeres» y Textualmente (pág. 239). Actividad 5 (pág. 241).

EXPLORACIÓN * (Actividades de exploración): reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje...		ESTRUCTURACIÓN * (Actividades de estructuración): introducción de nuevos aprendizajes.			
<p>Problemas actuales de ética aplicada Presentación de cuestiones como los avances técnicos y la ética, la bioética, los retos relacionados con los derechos de los animales, la ética medioambiental y la ética empresarial.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>La política como vocación</i>, 3, de Weber. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>Los principios de la filosofía</i>, 4ª parte, art. 204, de Descartes. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>Introducción a los principios de la moral y de la ley</i>, de Bentham. - Actividades para argumentar en torno a los avances científicos, sobre el testamento vital, sobre las acciones que se pueden emprender para fomentar la conciencia ecológica y la indagación sobre la responsabilidad social.</p>	½ sesión	1.1 2.1 2.2 8.1	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	<p>En la misma línea de la metodología planteada en las fases de motivación y activación, se fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • La puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Las metodologías activas. • Las estrategias interactivas • El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Las habilidades que ayudan al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida. • El acercamiento al patrimonio natural, cultural, científico e histórico de Andalucía. • Los recursos, las estrategias y las herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • El acercamiento a la investigación científica. <p>Las estrategias y las destrezas del Plan Lingüístico.</p>
<p>Ética pública y derechos humanos Se analizan ideas y conceptos en torno a la ética pública y al origen de los derechos humanos y su legitimidad.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>El secuestro de la democracia</i>, de Piqueras y otros. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>El concepto de dignidad humana y la utopía realista de los derechos humanos</i>, de Habermas. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>El tiempo de los derechos</i>, de Bobbio. - Actividades para buscar información sobre la implementación de la ética pública, para analizar las críticas realizadas a los derechos humanos y para profundizar en los derechos de cuarta generación.</p>	1½ sesión	1.1 3.3 4.1 8.1	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	
<p>Grandes problemas éticos de nuestro tiempo Se presentan informaciones sobre la pobreza, sobre la guerra, sobre el racismo y sobre otras formas de violencia, sobre la desigualdad entre hombres y mujeres, y sobre los problemas medioambientales y ecosociales.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>Guerras justas e injustas</i>, de Walzer. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>Sobre la violencia</i>, cap. 2, de Arendt. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>Política sexual</i>, de Millett. - Lectura y análisis de un fragmento de <i>La venganza de la Tierra</i>, de Lovelock.</p>	½ sesión	2.2 3.3 4.1 8.1	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	

	- Actividades sobre la pobreza, sobre la fundamentación cultural del racismo, sobre la concepción de Weber del Estado como el monopolio de la violencia, sobre el concepto de desarrollo sostenible y sobre la teoría del decrecimiento.				
APLICACIÓN *: Transferencia de lo aprendido.					
El desafío Conexión con la situación de aprendizaje.	Realizar una página web con un código de comportamiento en el centro escolar.	½ sesión	2.2 8.1	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Esquema de la unidad • Documentos y vídeos explicando las claves • Plan TIC-TAC • Glosario Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Biblioteca de textos • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la realización del producto 	Continuando con la metodología expuesta, en este tipo de actividades se potenciará: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • La puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Las metodologías activas. • Las estrategias interactivas. • El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Los recursos, las estrategias y las herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). • El acercamiento a la investigación científica. • Las estrategias y las destrezas del Plan Lingüístico. • El uso de las TIC-TAC.
APLICACIÓN *: Realización del producto final.					
En la unidad 11 se organizan los grupos de trabajo y se diseña la página web, y en la unidad 12 se profundiza en las condiciones para iniciar el diálogo ético, se elabora un mapa mental sobre las distintas propuestas éticas, se redacta un código de comportamiento en el centro escolar y, finalmente, se difunde el código ético entre la comunidad educativa.					
CONCLUSIÓN *: Difusión de resultados y evaluación.					
Porfolio Consolidación del aprendizaje mediante la organización de ideas, los resúmenes, las interpretaciones, las aplicaciones, los avances y la difusión del producto final.	Porfolio: <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con lo aprendido. • Descubro lo que he aprendido. • La filosofía va al cine. • Un debate: Jugar para ganar: ¿lo mismo en el juego que en los negocios? 	1 sesión	1.1 2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Plan TIC-TAC • Plan Lingüístico • Evaluación interactiva • Autoevaluación base • Autoevaluación avanzada Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Materiales y recursos para la presentación del producto final 	Para finalizar, en este tipo de actividades se aplicará: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • La puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Las metodologías activas. • Las estrategias interactivas. • Los recursos, las estrategias y las herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA). • Las estrategias y las destrezas del Plan Lingüístico.

5.1. METODOLOGÍA.

Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido, podemos destacar:

- *La actividad y la participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo, se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información en diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, de organizar y de comunicar su propio conocimiento.
- *Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje*, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y para que dé significado a dichas relaciones.
- *Se emplean metodologías activas* (técnicas de pensamiento y de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación del alumnado dotando de funcionalidad y de transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente, se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- En todos estos procesos *se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual*, tanto en los procesos de enseñanza como en los procesos de aprendizaje.

- Se propone un acercamiento al patrimonio natural, cultural, científico e histórico de Andalucía y a sus espacios de expresión literaria, artística, científica, histórica, geográfica...
- Se integran un conjunto de recursos, de estrategias y de herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) que favorece la motivación del alumnado y que facilita su acceso y su comprensión de la información y de la comunicación de sus logros.
- Se fomenta un acercamiento a la investigación científica.
- Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan Lingüístico con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia plurilingüe.

6. ADAPTACIONES DUA

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y de expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física.
Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos que dejan huella. • El desafío. • ODS. • Dejad vuestra huella. • Revisa tus competencias y el trabajo en grupo. 	Versión digital de la unidad. Recursos digitales de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y presentaciones. • Esquemas y resúmenes. • Actividades interactivas 	Recursos digitales de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales.
Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y para la comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades competenciales. • Desarrollo del pensamiento. • TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes reales en la unidad. • Esquema de la unidad. • Recursos web en diferentes soportes para presentar la información. 	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades competenciales. • Un debate. • Plan lingüístico: «Saber escuchar y hablar en público».
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
Portafolio: <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con lo aprendido. • Descubro lo que he aprendido. • Un debate. • Herramientas de evaluación y de autoevaluación (criteriales y de saberes). 	Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos que dejan huella. • El desafío. • ODS. • Dejad vuestra huella. • Actividades competenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos: «Organizo mi mente». • «Etiquetas conceptuales». • «Enclave».

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, a valoraciones y a creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, de educación emocional, de cultura emprendedora y del uso de las TIC.

De igual modo, disponemos de actividades complementarias de ejercitación y de profundización asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo.

Recursos:

- Propuesta de diversidad: ejercitación y profundización.
- Propuestas variadas de evaluación.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:

- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de prevención y de control del absentismo.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y que presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1. Reconocer la radicalidad y la trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, su análisis y su reformulación en textos y en otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la filosofía para formular y para analizar estos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - La comprensión lectora (comprensión escrita). - Los trabajos y los informes (expresión escrita). - La redacción y la presentación de trabajos escritos. - La autonomía personal. (Rúbricas, registros y/o dianas).	Muestra grandes dificultades para reconocer la radicalidad y la trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, su análisis y su reformulación en textos y en otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, sin llegar a utilizar adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la filosofía para formular y para analizar estos problemas.	Reconoce suficientemente y con ayuda la radicalidad y la trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, su análisis y su reformulación en textos y en otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la filosofía para formular y para analizar estos problemas cuando se le orienta.	Reconoce con algún apoyo la radicalidad y la trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, su análisis y su reformulación en textos y en otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente en la mayor parte de las situaciones el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la filosofía para formular y para analizar estos problemas, recibiendo alguna orientación para ello.	Reconoce la radicalidad y la trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, su análisis y su reformulación en textos y en otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural con alguna ayuda excepcional, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la filosofía para formular y para analizar estos problemas.	Reconoce la radicalidad y la trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, su análisis y su reformulación en textos y en otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la filosofía para formular y para analizar estos problemas.
2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> - La búsqueda y el tratamiento de la información. - La autonomía personal. - La exposición con herramientas digitales. - Las intervenciones en clase: exposición oral. - Los trabajos y los informes (expresión escrita). (Rúbricas, registros y/o dianas).	Tiene grandes dificultades para demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra con dificultad y recibiendo ayuda un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra con algún apoyo un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra con alguna ayuda excepcional un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Demuestra un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.
2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos y los informes (expresión escrita). - La participación en los trabajos cooperativos. - La redacción y la presentación de trabajos escritos. (Tabla de búsqueda de información y sobre la fiabilidad de las fuentes). (Rúbricas, registros y/o dianas).	Presenta gran dificultad para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla suficientemente una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica cuando se le presta ayuda, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica con algunos apoyos, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica con algún apoyo puntual, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Desarrolla una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.

<p>3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, del compromiso con la verdad, del respeto a la pluralidad y del rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con las demás personas.</p>	<p>- La participación en los trabajos cooperativos. - Las intervenciones en clase: exposición oral. - El debate. - La exposición oral de trabajos. (Rúbricas, registros y/o dianas).</p>	<p>Tiene grandes dificultades para reconocer la importancia de la cooperación, del compromiso con la verdad, del respeto a la pluralidad y del rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, sin ser capaz de aplicar dichos principios a la práctica argumentativa ni al diálogo con las demás personas.</p>	<p>Reconoce suficientemente la importancia de la cooperación, del compromiso con la verdad, del respeto a la pluralidad y del rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando con apoyos frecuentes dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con las demás personas.</p>	<p>Reconoce con alguna ayuda la importancia de la cooperación, del compromiso con la verdad, del respeto a la pluralidad y del rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando con algunos apoyos dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con las demás personas.</p>	<p>Reconoce la importancia de la cooperación, del compromiso con la verdad, del respeto a la pluralidad y del rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando con algún apoyo excepcional dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con las demás personas.</p>	<p>Reconoce la importancia de la cooperación, del compromiso con la verdad, del respeto a la pluralidad y del rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con las demás personas.</p>
<p>4.1. Promover el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>- Las intervenciones en clase: exposición oral. - La comprensión oral. - El debate. - La exposición oral de trabajos. (Registro de autoevaluación de actitudes). (Rúbricas, registros y/o dianas).</p>	<p>Presenta gran dificultad para promover el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve suficientemente y cuando se le presta ayuda el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve a través de algunos apoyos el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve con alguna ayuda puntual el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Promueve el contraste y el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y del ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y de problemas filosóficamente relevantes.</p>
<p>8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.</p>	<p>- Las intervenciones en clase: exposición oral. - Los trabajos y los informes (expresión escrita). - La autonomía personal. - El emprendimiento. (Rúbricas, registros y/o dianas).</p>	<p>Tiene gran dificultad para desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, sin llegar a considerar las distintas posiciones en disputa y sin elaborar, sin argumentar, sin exponer y sin someter al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.</p>	<p>Desarrolla suficientemente el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando, a través de apoyos, las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo de manera orientada al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.</p>	<p>Desarrolla con alguna ayuda el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto con algunas orientaciones.</p>	<p>Desarrolla con alguna ayuda puntual el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto sin prácticamente necesitar orientaciones.</p>	<p>Desarrolla el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con las demás personas las propias tesis al respecto.</p>

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	
Indicadores	Instrumentos
Planificación:	
<ul style="list-style-type: none"> • La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. • Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje y sus distintas unidades de programación • Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje y sus distintas unidades de programación • Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. • Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que haya alcanzado las competencias y los criterios de evaluación previstos. • En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y de sus ámbitos de mejora. 	
Proceso de enseñanza-aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. • Además del libro de texto, se ponen en juego otros soportes y otros recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. • Se ponen en juego una diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. • La interacción y la participación del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. • La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y las pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. • Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. • Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y de sus fortalezas, y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. 2. Registro-diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y de mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.
Proceso de evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos y los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. • El alumnado dispone de actividades y de herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. • La evaluación es coherente con las metodologías y con las situaciones de aprendizaje propuestas. • Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado supere los criterios de evaluación y adquiera las competencias específicas previstos. • Los criterios de calificación están consensuados por el Departamento de Coordinación Didáctica, son conocidos por el alumnado y por las familias, y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y de las competencias específicas. • Se han tenido en cuenta los principios y las pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. • Los resultados de evaluación han sido... 	
Propuestas de mejora para la unidad de programación o para la situación de aprendizaje siguiente:	