ALUMNADO			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**EVIDENCIAS**																									
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	BYG.3.F.1. BYG.3.F.2.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																									
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																									
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																									
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																									
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																									
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39)																									
		¿Qué has aprendido? y ¡Actúa! (págs. 42-43)																									
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	BYG.3.F.1.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																									
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																									
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																									
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																									
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																									
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51)																									
		¿Qué has aprendido? y ¡Actúa! (págs. 42-43)																									
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	BYG.3.F.2. BYG.3.F.5.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																									
		Los niveles de organización. Actividades 1, 2 y 3 (pág. 33)																									

		La célula humana Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 (págs. 34-37)																								
		Los tejidos humanos Actividades 1, 2, 3 y 4 (págs. 38-39). Actividad competencial (pág. 39)																								
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																								
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																								
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																								
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																								
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51)																								
		STEAM POWER (págs. 52.53)																								
		¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43)																								
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.	BYG.3.F.4.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																								
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																								
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																								
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																								
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37																								
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51)																								
		¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43)																								
2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	BYG.3.F.2.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																								
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																								
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																								
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																								
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 49)																								
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51)																								
		¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43)																								

2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	BYG.3.A.8.	**STEAM POWER** (págs. 52.53)																									
3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.F.4.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																									
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																									
		La digestión. Actividades 1 y 5. (pág. 31)																									
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																									
		El aparato circulatorio Actividades 5 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																									
		El aparato excretor Actividad 3 (pág. 39)																									
		STEAM POWER (págs. 40-41)																									
		¿Qué has aprendido? (págs. 42-43)																									
3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	BYG.3.A.4.	**Los tejidos humanos:** Actividad competencial (pág. 27)																									
		STEAM POWER (págs. 40-41)																									
		Recurso digital: Taller de ciencias: Observa células de la mucosa.																									
3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.F.1. BYG.3.F.2.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																									
		Los niveles de organización. Actividades 1, 2 y 3 (pág. 21)																									
		La célula humana Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 (págs. 22-25)																									
		Los tejidos humanos Actividades 1, 2, 3 y 4 (págs. 26-27). Actividad competencial (pág. 27)																									
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																									
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																									
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																									
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																									
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39)																									
		STEAM POWER (págs. 40-41)																									
		¿Qué has aprendido? (págs. 42-43)																									

		Recurso digital: Taller de ciencias: Observa células de la mucosa**.**																									
		Taller de ciencias: Fabrico un pulmón.																									
3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	BYG.3.A.7.	**Los tejidos humanos** Actividad competencial (pág. 27)																									
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																									
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																									
		El aparato circulatorio: Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																									
		Recurso digital: Taller de ciencias: Observa células de la mucosa**.**																									
		Taller de ciencias: Fabrico un pulmón.																									
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	BYG.3.A.9.	**¡Actúa!** (pág. 43)																									
4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	BYG.3.F.4.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																									
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																									
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																									
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																									
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																									
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39)																									
		¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43)																									
4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	BYG.3.F.2. BYG.3.F.4.	**Presentación de la situación de aprendizaje.** (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.																									
		El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29)																									
		La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31)																									
		El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)																									
		El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37)																									
		El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39)																									
		STEAM POWER (págs. 40-41)																									
		¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43)																									