

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

CURSO 3º ESO
Biología y GeologíaTÍTULO O TAREA: 1. LOS SERES HUMANOS Y LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN.
¡El fascinante viaje de un nutriente por el cuerpo humano!

TEMPORALIZACIÓN	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
10-11 sesiones										
	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

2. JUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaje parte del hecho de ayudar a personas con problemas visuales a entender el viaje de un nutriente por el cuerpo humano creando un podcast sobre ello. Este hecho hace que sea un buen momento para centrar la atención en las competencias y en los saberes asociados tanto al pensamiento y método científico, como a los seres vivos y su funcionamiento. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos del currículo con actividades y tareas vinculadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes interpelando al alumnado sobre aspectos como:

- Dentro de nuestro cuerpo hay estructuras grandes que engloban otras más pequeñas. Como una ciudad con barrios formados por casas, formadas por habitaciones...
- Las células son el destino final de todos los nutrientes que asimila nuestro cuerpo. Necesitan energía para realizar sus funciones.
- Las células se agrupan en tejidos de aspecto muy diferente según su función. ¡Una muestra de músculo y otra de tejido nervioso vistas al microscopio no se parecen en nada!
- El aparato digestivo es como una planta de procesamiento donde los alimentos se preparan para poder entrar en el organismo.
- La digestión es el proceso por el que los nutrientes de los alimentos se separan... ¿Te animas a contar este viaje como si lo vivieras en directo?
- El aparato respiratorio es la vía de entrada al organismo del principal nutriente gaseoso: ¡el oxígeno!
- El aparato circulatorio es como la red de carreteras por la que los nutrientes circulan hasta las células. Algunos van andando; otros, como el oxígeno, subidos a un vehículo (los eritrocitos).
- El mítico viaje de la brisa. De Corpus a Pululung
- El aparato excretor se encarga de filtrar las sustancias de desecho de la sangre y eliminarlas. ¡Otro viaje que vale la pena contar!
- Protagonistas (científicos, científicas y profesiones) que se vinculan con la situación de aprendizaje.

La situación de aprendizaje podemos relacionarla con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 4: Educación de calidad, ya que a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica se contribuye a garantizar y promover una educación cercana y funcional.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

A través de la acción que se propone en el apartado ¡ACTÚA!, el producto final será: **Crear un podcast y narrar el fascinante viaje de un nutriente por el cuerpo humano.**

El producto final ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive con actuaciones orientadas hacia una mejora de la calidad educativa desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	<p>BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p>	<p>Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.</p> <p>El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29).</p> <p>La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31).</p> <p>El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33)</p> <p>El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37).</p> <p>El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39).</p> <p>¿Qué has aprendido? y ¡Actúa! (págs. 42-43).</p>

<p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p>BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>	<p>Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica. El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51). ¿Qué has aprendido? y ¡Actúa! (págs. 42-43).</p>
<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor. BYG.3.F.5. Relación entre los niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p>	<p>Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica. Los niveles de organización. Actividades 1, 2 y 3 (pág. 33). La célula humana Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 (págs. 34-37). Los tejidos humanos Actividades 1, 2, 3 y 4 (págs. 38-39). Actividad competencial (pág. 39) El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51). STEAM POWER (págs. 52-53) ¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43).</p>
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p>	<p>EVIDENCIAS Actividades y ejercicios</p>
<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p>	<p>Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica. El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51). ¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43).</p>
<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p>	<p>Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica. El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 49). El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 51). ¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43).</p>

2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.	STEAM POWER (págs. 52-53)
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	<p>BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>BYG.3.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</p> <p>BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p>	<p>Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.</p> <p>El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 5 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). El aparato excretor Actividad 3 (pág. 39). STEAM POWER (págs. 40-41) ¿Qué has aprendido? (págs. 42-43).</p>
3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.	<p>Los tejidos humanos: Actividad competencial (pág. 27) STEAM POWER (págs. 40-41) Recurso digital: Taller de ciencias: Observa células de la mucosa</p>
3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	<p>BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p>	<p>Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica.</p> <p>Los niveles de organización. Actividades 1, 2 y 3 (pág. 21). La célula humana Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 (págs. 22-25). Los tejidos humanos Actividades 1, 2, 3 y 4 (págs. 26-27). Actividad competencial (pág. 27) El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39). STEAM POWER (págs. 40-41) ¿Qué has aprendido? (págs. 42-43). Recurso digital: Taller de ciencias: Observa células de la mucosa. Taller de ciencias: Fabrico un pulmón.</p>
3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	<p>Los tejidos humanos Actividad competencial (pág. 27) El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio: Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). Recurso digital: Taller de ciencias: Observa células de la mucosa. Taller de ciencias: Fabrico un pulmón.</p>

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.	¡Actúa! (pág. 43)
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.	Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica. El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39). ¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43).
4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor. BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.	Presentación de la situación de aprendizaje. (págs. 18-19). Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas que se muestran en la propuesta didáctica. El aparato digestivo Actividades 1 y preguntas digestivas. (págs. 28-29). La digestión. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. (pág. 31). El aparato respiratorio. Actividad competencial (pág. 33) El aparato circulatorio Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (págs. 34-37). Actividad El mítico viaje de la brisa. (pág. 37). El aparato excretor Actividades 1, 2 y 3 (pág. 39). STEAM POWER (págs. 40-41) ¿Qué has aprendido? ¡Actúa! (págs. 42-43).

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA

Comp. Esp.	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
1	*	*			*							*			*	*																		*	
2			*									*		*	*	*	*	*				*													
3	*	*								*	*	*		*	*						*									*					
4									*	*								*					*					*	*					*	

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

* Tanto la clasificación como la temporalización de las actividades son una propuesta editorial, quedando sujetas a la decisión y al criterio del docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
ACTIVIDADES y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP. *	C. EVAL.	RECURSOS	METODOLOGÍA
MOTIVACIÓN *: Planteamiento del reto o desafío y objetivos de aprendizaje.					
<p>Conocemos la situación de aprendizaje Contexto al que se deberá dar respuesta a través de las experiencias de aprendizaje y propuesta de acción final.</p>	<p>- Lectura de texto, debate e interpretación de imágenes. - ¡Actúa! y ruta a seguir.</p>	½ sesión.	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo inicial • Vídeo ODS: Objetivo 4 • Plan TIC-TAC <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Materiales para grabar el pódcast 	<p>La metodología que seguiremos en el planteamiento de estas actividades es coherente con la establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la imagen y la lectura como elemento motivador que, posteriormente, conllevará a plantear el reto de la situación de aprendizaje. • Activación y conexión con los conocimientos previos del alumnado: Reflexión y expresión mediante un bloque de interrogantes que se planten en el conjunto ¿Tú que piensas? • Interacción y participación activa del alumnado como elemento clave. • Uso de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA. • Técnicas y estrategias de para el desarrollo del pensamiento y componentes del Plan lingüístico, especialmente de comprensión y expresión oral.
ACTIVACIÓN *: Conexión con los conocimientos previos.					
<p>Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de la situación planteada.</p>	<p>- ¿Tú qué piensas?</p>	½ sesión.	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo inicial • Vídeo ODS: Objetivo 4 • Plan TIC-TAC <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Materiales para grabar el pódcast 	
EXPLORACIÓN * (Actividades de Exploración): Reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje...					
ESTRUCTURACIÓN * (Actividades de Estructuración): Introducción de nuevos aprendizajes.					
<p>Los niveles de organización. Dentro de nuestro cuerpo hay estructuras grandes que engloban otras más pequeñas. Como una ciudad con barrios formados por casas, formadas por habitaciones...</p> <p>Actividad competencial: Un corazón bien organizado. El corazón como órgano formado por diferentes tipos de tejidos.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Nombra de menor a mayor los niveles de organización del cuerpo humano poniendo un ejemplo de cada uno de los niveles. - ¿Qué son las propiedades emergentes? Pon dos ejemplos. - Razona si todos los seres vivos tienen los mismos niveles de organización que el ser humano. Puedes repasar las principales características de los seres vivos con el recurso que puedes encontrar en anayaeducacion.es. - Lectura del texto e interpretación de imágenes. - Tipos de tejidos. - Niveles de organización. - Relación de órganos y sistemas.</p>	½ sesión.	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento • Actividades interactivas • Videos. • Presentación. <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	<p>En la misma línea de la metodología planteada en las fases de motivación y activación, se fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Metodología Maker • Metodologías activas. • Estrategias interactivas • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Power skills o habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida • Acercamiento al patrimonio natural cultural, científico e histórico de Andalucía • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Acercamiento a la investigación científica. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.

<p>La célula humana Las células son el destino final de todos los nutrientes que asimila nuestro cuerpo. Necesitan energía para realizar sus funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Aprende más sobre los procesos de endocitosis y exocitosis buscando en la web de Anaya. - Nombra y explica brevemente las funciones de la membrana plasmática. - Razona si es una simple envoltura. - Diferencia entre cromatina y cromosomas. - Indica semejanzas y diferencias entre nucleoplasma y citoplasma. - Enumera los componentes y describe la función del citosol. - Reconoce las funciones de los orgánulos - Consulta la web y responde. - Dibuja los orgánulos. 	1 sesión.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento. • Actividades interactivas • Videos. • Presentación. <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	
<p>Los tejidos humanos Las células se agrupan en tejidos de aspecto muy diferente según su función. ¡Una muestra de músculo y otra de tejido nervioso vistas al microscopio no se parecen en nada!</p> <p>Actividad competencial: Los tipos de tejido muscular. Características de los diferentes tipos de tejido muscular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Preguntas sobre los tejidos conectivos. - Asociar tejidos y características. - Elaborar una tabla de tejidos y características. - Consultar el recurso "las células de la glía" en anayaeducación.es y hacer un esquema de las células nerviosas y su función. - Observar, dibujar y analizar imágenes de tejido muscular. 	1 sesión	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2.	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento. • Actividades interactivas • Videos. • Presentación. <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	
<p>El aparato digestivo El aparato digestivo es como una planta de procesamiento donde los alimentos se preparan para poder entrar en el organismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Consulta el recurso "La dentadura humana" de anayaeducacion.es y relaciona las funciones con ella. - Preguntas sobre el aparato digestivo. 	1 sesión	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2.	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento • Vídeo. • Presentación • Taller de ciencias: Observa células de la mucosa • Actividades interactivas 	
<p>La digestión. La digestión es el proceso por el que los nutrientes de los alimentos se separan... ¿Te animas a contar este viaje como si lo vivieras en directo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Usa la técnica de "El espejo" y explica la diferencia entre digestión mecánica y digestión química. - Definición de deglución. - Razona sobre diferentes procesos. - Consulta el recurso "la microbiota" de anayaeducacion.es y explícala. 	1 sesión	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento. • Videos. • Presentación. • Actividades interactivas <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	

<p>El aparato respiratorio. El aparato respiratorio es la vía de entrada al organismo del principal nutriente gaseoso: ¡el oxígeno!</p> <p>Actividad competencial: El aire que inspiramos. Análisis composición del aire inspirado y espirado.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Observar tabla sobre composición del aire y análisis de porcentajes y recorridos de moléculas.</p>	1 sesión	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento. • Vídeo. • Taller de ciencias: Fabrico un pulmón. • Actividades interactivas <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	
<p>El aparato circulatorio El aparato circulatorio es como la red de carreteras por la que los nutrientes circulan hasta las células. Algunos van andando; otros, como el oxígeno, subidos a un vehículo (los eritrocitos).</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Explica la función del aparato circulatorio y relaciónalo con la nutrición. - Enumera las funciones de la sangre. - Razona sobre varias cuestiones. - Consulta el recurso "El sistema linfático" de anayaeducacion.es y explica sus partes y funciones. - Describe la estructura del corazón. - Preguntas sobre los vasos. - Elabora una tabla con las fases del ciclo cardíaco, sus movimientos, las válvulas y el recorrido de la sangre. - Averigua a qué se deben los ruidos de la auscultación. - El mítico viaje de la brisa. De Corpus a Pululung: Lee el texto de la misión y completa las tareas.</p>	1 sesión	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento. • Vídeo. • Presentación. • Actividades interactivas 	
<p>El aparato excretor El aparato excretor se encarga de filtrar las sustancias de desecho de la sangre y eliminarlas. ¡Otro viaje que vale la pena contar!</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Indica la función del aparato excretor y deduce que pasa si no se lleva a cabo. - Relacionar la función de los riñones con la irrigación que tiene. - Explicar otros órganos que eliminan sustancias.</p>	1 sesión	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento. • Vídeo. • Presentación. • Actividades interactivas 	
<p>STEAM Power Reflexión sobre las capacidades de: resolver problemas, desarrollar soluciones innovadoras, comunicar ideas, pensamiento crítico, resiliencia y enfrentarnos a las situaciones inesperadas.</p>	<p>Lecturas y debates: - Protagonista: FRANCES STERN - Centro de investigación: Instituto Maimónides de investigación biomédica. - Mi profesión: Biólogo interno residente.</p>	½ sesión.	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación: Steam Power <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	
APLICACIÓN * : Transferencia de lo aprendido. Realización del producto final.					
<p>¡Actúa! Conexión con la situación de aprendizaje.</p>	<p>Crea un pódcast y narra el fascinante viaje de un nutriente por el cuerpo humano.</p>	1 sesión	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.5. 4.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan TICTAC • Plan lingüístico <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Materiales para la exposición fotográfica. 	<p>Continuando con la metodología expresada, en este tipo de actividades se potenciará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado.

					<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Metodología Maker • Metodologías activas. • Estrategias interactivas • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Acercamiento a la investigación científica. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico. • Uso de las TIC-TAC.
CONCLUSIÓN *: Difusión de resultados y evaluación.					
Porfolio Consolidación del aprendizaje mediante: organización de ideas, resúmenes, interpretaciones, aplicaciones, avances y difusión de producto final.	- ¿Qué has aprendido? - Reflexiona cómo has aprendido	1 sesión	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario y rúbrica para reflexionar sobre cómo y qué se ha aprendido • Plan TICTAC • Plan lingüístico • Evaluación interactiva Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Materiales para grabar el podcast. 	Para finalizar, en este tipo de actividades se aplicará: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Metodologías activas. • Estrategias interactivas • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.

5.1. METODOLOGÍA.

Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:

- *La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- *Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje*, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- *Potencia la metodología Maker* basada en el enfoque «hazlo tú mismo», que fomenta la creatividad y la innovación mediante la construcción, la experimentación y la resolución de problemas, usando la tecnología y aplicando conceptos científicos de forma colaborativa. Conlleva las fases: Investiga, planifica, diseña, construye, comprueba, comunica y evalúa.
- *Se emplean metodologías activas* (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC, ...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- En todos estos procesos se *utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual* tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
- *Se fomentarán las Power skills* o habilidades que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida: personales, sociales o profesionales
- *Propone un acercamiento al patrimonio natural cultural, científico e histórico de Andalucía* y a sus espacios de expresión literaria, artística, científica, histórica, geográfica, ...
- *Integra un conjunto de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)* que favorecen la motivación del alumnado, facilitan su acceso y comprensión de la información y la comunicación de sus logros.
- *Se fomenta un acercamiento a la investigación científica.*
- *Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan lingüístico* con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.

6. ADAPTACIONES DUA

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.
Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tú que piensas? • ¡Actúa! • ODS. 	Versión digital. Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y Presentaciones. • Infografías e imágenes interactivas. 	Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales. Talleres de ciencias

	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos. • Simulaciones. • Actividades interactivas Talleres de ciencias Herramienta RBOX	
Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Actividades competenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Un corazón bien organizado • Los tipos de tejido muscular • El aire que inspiramos. Desarrollo del pensamiento. Uso de las TIC-TAC.	Aclaraciones al margen. Imágenes reales. Recursos web en diferentes soportes para presentar la información.	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo y de ampliación. • STEAM Power • ¡Actúa! Plan lingüístico. «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Tú que piensas? Numerosas actividades con diferentes niveles de dificultad
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
Portafolio: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has aprendido? • ¡Actúa! • Reflexiona cómo has aprendido • Herramientas de Evaluación y Autoevaluación (competenciales y de saberes). 	Doble página inicial: ¿Tú que piensas? y “Para lograrlo sigue esta ruta” Recurso digital: “Te lo cuento en un momento” Actividades competenciales. ¡Actúa!	“Para lograrlo sigue esta ruta” Esquema general. Organizadores gráficos.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

Recursos:

- Lo esencial
- Herramienta RBOX: Propuesta de diversidad: refuerzo y ampliación
- Propuestas variadas de evaluación.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Búsqueda y tratamiento de la información. Intervenciones en clase: exposición oral. Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Uso de las TIC y las TAC. Hábitos personales, actitud y autonomía personal. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Apenas demuestra comprensión adecuada de los conceptos biológicos y geológicos relevantes. La interpretación de la información en diversos formatos es deficiente, y la actitud crítica está ausente. Las conclusiones carecen de fundamentos o son incorrectas, indicando un nivel insatisfactorio de logro.	Muestra, a nivel básico, una comprensión limitada de los conceptos biológicos y geológicos. Aunque interpreta parcialmente la información en diferentes formatos, presenta limitaciones. La actitud crítica es débil, y las conclusiones son básicas o poco fundamentadas, reflejando un nivel de logro básico.	Demuestra una comprensión adecuada de los conceptos biológicos y geológicos. La interpretación de la información en diversos formatos es competente, y mantiene una actitud crítica, aunque puede haber áreas para mejorar. Las conclusiones son razonables y están fundamentadas en la información proporcionada, alcanzando un nivel satisfactorio de logro.	Posee una comprensión profunda y detallada de los conceptos biológicos y geológicos. La interpretación de la información es excelente en una variedad de formatos, y se mantiene una actitud crítica constante, cuestionando y analizando de manera reflexiva. Las conclusiones son claras, bien fundamentadas y muestran un pensamiento crítico avanzado, alcanzando un nivel notable de logro.	Demuestra un dominio excepcional de los conceptos biológicos y geológicos. La interpretación de la información es excepcional en todos los formatos, y mantiene una actitud crítica constante, cuestionando y analizando de manera excepcionalmente profunda. Las conclusiones son excepcionales, demostrando un pensamiento crítico avanzado y originalidad en la interpretación de la información, alcanzando un nivel excelente de logro.
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Búsqueda y tratamiento de la información. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Hábitos personales, actitud y autonomía personal. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Carece de claridad y coherencia en la transmisión de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos. Se observa confusión en la presentación, con la utilización de formatos inadecuados que obstaculizan la comprensión. La terminología no se emplea con precisión, generando ambigüedad. La estructura de la presentación es deficiente, dificultando el análisis por parte de la audiencia.	Transmite información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera básica, pudiendo mejorar en términos de claridad. Aunque se utilizan algunos formatos adecuados, la elección no siempre es la más efectiva. La terminología es empleada de manera general, con imprecisiones ocasionales. La presentación tiene una estructura básica, pero la coherencia puede ser irregular.	Transmite información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera clara y accesible para la audiencia. Se emplean formatos apropiados que facilitan la comprensión y el análisis. La terminología se utiliza con precisión y se adapta al público objetivo. La presentación cuenta con una estructura clara y coherente, lo que facilita la comprensión del contenido presentado.	Transmite información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera destacada por su claridad y capacidad para cautivar a la audiencia. Se utilizan formatos innovadores que enriquecen la comprensión y el análisis. La terminología se maneja con precisión y se adapta a diferentes audiencias. La presentación demuestra originalidad y creatividad, destacándose en la facilitación de la comprensión y análisis de la información científica.	Transmite información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera excepcional, logrando una comprensión profunda por parte de la audiencia. Se utilizan formatos de manera extraordinaria, llevando la presentación a un nivel superior. La terminología se maneja con maestría, adaptándose a diversos contextos y audiencias. La presentación es altamente impactante, demostrando un nivel excepcional en la facilitación de la comprensión y análisis de información científica.

<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Uso de las TIC y las TAC. Participación en trabajos cooperativos. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos de manera limitada. La representación a través de modelos y diagramas es insatisfactoria o prácticamente inexistente. Además, la aplicación de los pasos del diseño de ingeniería muestra una falta de comprensión del proceso, reflejando un nivel de logro insuficiente.</p>	<p>Evidencia una capacidad modesta para analizar y explicar fenómenos. Se observan intentos de representación mediante modelos y diagramas, aunque con limitaciones en su efectividad. La aplicación de los pasos del diseño de ingeniería es básica y no siempre sigue el proceso de manera completa, indicando un nivel de logro en desarrollo.</p>	<p>La capacidad para analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos es adecuada. Los modelos y diagramas se utilizan de manera competente para representar los fenómenos, contribuyendo a una comprensión clara. La aplicación consistente y completa de los pasos del diseño de ingeniería demuestra un nivel satisfactorio de logro.</p>	<p>Se destaca una capacidad sobresaliente para analizar y explicar fenómenos, demostrando un alto nivel de comprensión. Los modelos y diagramas son excepcionales, contribuyendo significativamente a la claridad y profundidad de la representación. La aplicación creativa y original de los pasos del diseño de ingeniería permite una evaluación profunda y mejoras sustanciales, alcanzando un nivel notable de logro.</p>	<p>La capacidad para analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos es excepcional, evidenciando un dominio completo del tema. Los modelos y diagramas son innovadores y altamente efectivos en la representación de fenómenos complejos. La aplicación excepcional de los pasos del diseño de ingeniería demuestra una comprensión profunda y permite mejoras significativas y creativas en el proceso, alcanzando un nivel excelente de logro.</p>
<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales. Uso de las TIC y las TAC. Participación en trabajos cooperativos. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Tiene dificultad evidente para localizar y seleccionar información relevante de diversas fuentes. La organización de la información es confusa o incluso inexistente, y la citación de las fuentes carece de precisión o está completamente ausente.</p>	<p>Muestra una capacidad limitada para localizar y seleccionar información en distintas fuentes, aunque con ciertas limitaciones. La organización de la información es rudimentaria y podría beneficiarse de mejoras. La citación de las fuentes es básica, pero puede contener imprecisiones.</p>	<p>Demuestra una habilidad adecuada para localizar y seleccionar información relevante de diversas fuentes. La organización de la información es clara, facilitando su comprensión, y la citación de las fuentes se lleva a cabo con precisión y adecuación.</p>	<p>La capacidad para localizar y seleccionar información es destacada, mostrando un alto grado de habilidad. La organización de la información es excepcional, facilitando una comprensión profunda de las cuestiones planteadas. La citación de las fuentes se destaca por su precisión y consistencia.</p>	<p>Se evidencia una capacidad excepcional para localizar y seleccionar información relevante de manera efectiva y eficiente. La organización de la información es innovadora y contribuye significativamente a una comprensión profunda de las cuestiones planteadas. La citación de las fuentes se realiza de manera impecable, reflejando un nivel sobresaliente de habilidad en la búsqueda y utilización de información en el ámbito de Biología y Geología.</p>

<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Trabajo con imágenes. Participación en trabajos cooperativos. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Se observa una capacidad limitada para discernir información científica de fuentes no científicas. Puede haber confusión al identificar información basada en la evidencia científica, y la actitud escéptica frente a afirmaciones no científicas puede ser inconsistente o prácticamente inexistente.</p>	<p>Muestra una capacidad incipiente para distinguir información científica de contenido no científico, aunque con algunas limitaciones. La comprensión de las diferencias es general, pero pueden ocurrir fallos ocasionales. La actitud escéptica se presenta de manera incipiente y podría mejorar en consistencia.</p>	<p>La capacidad para reconocer información basada en evidencia científica es adecuada. Se logra distinguir eficazmente entre temas biológicos y geológicos científicos y contenido no científico. La actitud escéptica ante afirmaciones no científicas se mantiene de manera consistente y razonada.</p>	<p>Se destaca una habilidad sobresaliente para reconocer información científica y diferenciarla de pseudociencias, bulos o teorías conspiratorias. La distinción entre información basada en evidencia científica y contenido no científico es precisa y avanzada. La actitud escéptica es aguda y se aplica con discernimiento frente a afirmaciones no científicas.</p>	<p>La capacidad para reconocer información sobre temas biológicos y geológicos con base científica es excepcional. La distinción entre información científica y contenido no científico se realiza con maestría, y la actitud escéptica es altamente desarrollada, demostrando un compromiso constante con la evaluación crítica y la discriminación entre afirmaciones científicas y no científicas.</p>
<p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Trabajos escritos y de investigación. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Participación en trabajos cooperativos. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>La valoración de la contribución de la ciencia es limitada, y no se logra distinguir claramente su impacto en la sociedad o la propiedad intelectual. La apreciación de la diversidad, incluyendo aspectos de género, etnia y cultura, es escasa, y no se destaca adecuadamente el papel de las mujeres científicas. La perspectiva de género en la promoción de vocaciones científicas es insuficiente, y la investigación se percibe de manera limitada como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Se logra un reconocimiento básico de la contribución de la ciencia, aunque puede ser superficial. Existe cierta consideración hacia la diversidad, pero esta puede ser limitada en términos de género, etnia y cultura. Se identifican de manera general los logros de las mujeres científicas, pero sin un énfasis destacado. La perspectiva de género en la promoción de vocaciones científicas está presente, pero podría fortalecerse. La comprensión de la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar está presente, pero no se aborda plenamente su constante evolución.</p>	<p>Se aprecia un reconocimiento adecuado de la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y el trabajo científico. La valoración de la diversidad, incluyendo aspectos de género, etnia y cultura, es evidente y considerada. Se destacan y reconocen los logros de las mujeres científicas, aunque podría haber espacio para una mayor visibilidad. La perspectiva de género en la promoción de vocaciones científicas es clara, fomentando la equidad. Se comprende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, aunque la idea de su constante evolución podría profundizarse.</p>	<p>El reconocimiento de la contribución de la ciencia es destacado, evidenciando una apreciación profunda y contextualizada. La valoración de la diversidad, incluyendo aspectos de género, etnia y cultura, es integral y se refleja en el enfoque de la labor científica. Los logros de las mujeres científicas son claramente destacados y reconocidos. La perspectiva de género en la promoción de vocaciones científicas es avanzada y se traduce en acciones concretas. Se reconoce la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, y se comprende su importancia para el progreso científico.</p>	<p>La contribución de la ciencia se valora de manera excepcional, demostrando una comprensión profunda y crítica. La valoración de la diversidad es integral, incluyendo aspectos de género, etnia y cultura, e se integra de manera activa en el enfoque científico. Los logros de las mujeres científicas son resaltados de manera sobresaliente, con un énfasis claro en su importancia y relevancia. La perspectiva de género en la promoción de vocaciones científicas es excepcional, generando un impacto significativo en la equidad y diversidad en la ciencia. Se enfatiza de manera excepcional la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, siendo consciente de su papel fundamental en el avance científico y social.</p>

<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.</p>	<p>Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Trabajo con imágenes. Participación en trabajos cooperativos. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Se observa la ausencia de preguntas claras y la formulación de hipótesis no específicas o directamente relacionadas con el fenómeno en cuestión. La capacidad para realizar predicciones efectivas está ausente o carece de conexión lógica con las preguntas planteadas, evidenciando una comprensión limitada de los procesos científicos.</p>	<p>Plantea preguntas de manera básica, pero la claridad y especificidad podrían mejorarse. Las hipótesis formuladas pueden carecer de precisión o no estar directamente relacionadas con las preguntas planteadas. Se intentan realizar predicciones, pero estas pueden ser genéricas o poco fundamentadas, demostrando una comprensión elemental de los métodos científicos.</p>	<p>Las preguntas son formuladas con claridad y precisión, reflejando una comprensión adecuada del fenómeno biológico o geológico. Las hipótesis están correctamente formuladas con precisión y están directamente relacionadas con las preguntas planteadas. Se intentan realizar predicciones efectivas, basadas en la lógica y la comprensión del fenómeno en cuestión, indicando un nivel competente en la aplicación de métodos científicos.</p>	<p>Las preguntas planteadas son excepcionalmente claras, específicas y demuestran una comprensión profunda del fenómeno en estudio. Las hipótesis son formuladas con alta precisión y están completamente alineadas con las preguntas planteadas, evidenciando un nivel destacado de habilidad científica. Las predicciones son detalladas, lógicas y muestran una comprensión avanzada del fenómeno, destacando una capacidad sobresaliente en la aplicación de métodos científicos.</p>	<p>Se formulan preguntas con una claridad excepcional y una especificidad que refleja un conocimiento profundo y perspicaz del fenómeno biológico o geológico. Las hipótesis son precisas, detalladas y demuestran una comprensión excepcional del contexto científico. Las predicciones son excepcionalmente fundamentadas, mostrando un razonamiento avanzado y una visión profunda del fenómeno en estudio, indicando un dominio destacado en la aplicación de métodos científicos.</p>
<p>3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Trabajos escritos y de investigación. Participación en trabajos cooperativos. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>La experimentación se caracteriza por la falta de creatividad, siguiendo principalmente procedimientos estándar y careciendo de enfoques novedosos. La toma de datos es limitada, dejando lagunas en la comprensión del fenómeno, y el análisis resulta rudimentario, sin proporcionar una base sólida para responder a preguntas o contrastar la hipótesis planteada.</p>	<p>La experimentación exhibe cierta creatividad, aunque las ideas innovadoras son limitadas. La toma de datos aborda algunos aspectos del fenómeno, pero puede carecer de detalle y profundidad. El análisis de datos es básico, ofreciendo información general, pero sin la suficiente amplitud para abordar completamente las preguntas planteadas o contrastar la hipótesis.</p>	<p>El diseño experimental demuestra creatividad al presentar enfoques innovadores para abordar el fenómeno biológico o geológico. La toma de datos es completa y abarca todos los aspectos esenciales del fenómeno, asegurando una recolección exhaustiva y precisa de información relevante. El análisis de datos es sólido, proporcionando una base adecuada para responder a preguntas específicas y contrastar la hipótesis planteada.</p>	<p>El diseño experimental se caracteriza por su alta creatividad, incorporando enfoques originales y avanzados para explorar el fenómeno. La toma de datos es excepcionalmente detallada y abarca todos los aspectos relevantes, asegurando una recolección exhaustiva y precisa de información. El análisis de datos es profundo, revelando conexiones significativas y proporcionando una base robusta para responder a preguntas específicas y contrastar la hipótesis.</p>	<p>La experimentación se destaca por su creatividad excepcional, introduciendo enfoques innovadores y revolucionarios en el diseño experimental. La toma de datos es minuciosa y va más allá de lo convencional, capturando todos los aspectos esenciales del fenómeno de manera excepcionalmente detallada. El análisis de datos es avanzado y revela conexiones profundas, ofreciendo una base excepcionalmente sólida para responder de manera integral a preguntas específicas y contrastar la hipótesis planteada.</p>

<p>3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p>Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Uso de las TIC y las TAC. Trabajo con imágenes. Hábitos personales, actitud y autonomía personal. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Se observa una falta de autonomía en la ejecución de experimentos, mostrando una dependencia significativa en los procedimientos. La colaboración y la igualdad en la participación son limitadas o ausentes, y la toma de datos es inexacta, con imprecisiones sustanciales. El uso de instrumentos o técnicas no es el adecuado, y se descuidan las medidas de seguridad, comprometiendo el bienestar personal o de otros.</p>	<p>Se evidencian intentos de autonomía en la ejecución de experimentos, aunque persiste cierta dependencia. La colaboración y la igualdad en la participación son limitadas y podrían mejorarse. La toma de datos muestra cierta precisión, pero con posibles imprecisiones. Se utilizan instrumentos y técnicas adecuadas, aunque pueden presentar áreas de mejora. Se siguen prácticas básicas de seguridad, pero hay margen para una mayor atención a los protocolos.</p>	<p>La ejecución de experimentos refleja autonomía y un nivel significativo de independencia. La colaboración y la igualdad en la participación son evidentes, contribuyendo a un entorno cooperativo efectivo. La toma de datos es precisa, ya sea cuantitativa o cualitativamente, con mínimas imprecisiones. Se utilizan instrumentos, herramientas y técnicas apropiadas de manera consistente. Se implementan medidas de seguridad de manera adecuada, demostrando consciencia y responsabilidad.</p>	<p>La autonomía en la ejecución de experimentos se destaca por su nivel avanzado, demostrando habilidades independientes. La colaboración y la igualdad en la participación son excepcionales, contribuyendo significativamente al éxito del trabajo cooperativo. La toma de datos es excepcionalmente precisa, ya sea cuantitativa o cualitativamente, demostrando habilidades avanzadas. El uso de instrumentos, herramientas y técnicas es altamente competente y muestra un dominio avanzado. Las medidas de seguridad son rigurosas y se implementan con precisión, garantizando la integridad en el entorno experimental.</p>	<p>La ejecución de experimentos refleja un nivel excepcional de autonomía, destacándose por la innovación y la creatividad en enfoques experimentales. La colaboración y la igualdad en la participación son excepcionales, creando un entorno de trabajo cooperativo ejemplar. La toma de datos es excepcionalmente precisa y profunda, aportando una comprensión avanzada del fenómeno estudiado. El uso de instrumentos, herramientas y técnicas es innovador y demuestra un dominio excepcional. Las medidas de seguridad son exhaustivas, garantizando no solo la seguridad, sino también la integridad del entorno y de aquellos involucrados en la experimentación.</p>
<p>3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>	<p>Búsqueda y tratamiento de la información. Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Hábitos personales, actitud y autonomía personal. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Se observa una falta de enfoque crítico en la interpretación de los resultados. No se emplean herramientas matemáticas ni tecnológicas para analizar los datos, y la comprensión de los resultados es superficial, sin una evaluación significativa.</p>	<p>La interpretación de los resultados muestra cierto grado de crítica, pero la profundidad es limitada. Se utilizan herramientas matemáticas o tecnológicas de manera básica, sin explorar completamente su potencial. La comprensión de los resultados se mejora, pero aún carece de una evaluación completa.</p>	<p>La interpretación de los resultados es crítica y reflexiva, demostrando una comprensión sólida. Se emplean herramientas matemáticas de manera adecuada para analizar datos, aunque puede haber áreas de mejora en la profundidad del análisis. El uso de herramientas tecnológicas es competente y contribuye a una interpretación más completa de los resultados.</p>	<p>La interpretación de los resultados demuestra un alto nivel de crítica y reflexión, destacando aspectos clave. Se utilizan herramientas matemáticas de manera avanzada, proporcionando un análisis profundo y detallado de los datos. El uso de herramientas tecnológicas es avanzado y contribuye significativamente a la comprensión integral de los resultados.</p>	<p>La interpretación de los resultados es excepcionalmente crítica y reflexiva, evidenciando un análisis profundo y una comprensión sofisticada. Se utilizan herramientas matemáticas de manera excepcional, aplicando métodos avanzados para una interpretación detallada y precisa. El uso de herramientas tecnológicas es innovador, contribuyendo de manera significativa a la comprensión completa y enriquecida de los resultados.</p>

<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Búsqueda y tratamiento de la información. Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Se evidencia una cooperación limitada en el proyecto, reflejando una falta de compromiso o participación. No se fomenta el autoconocimiento ni se promueve la confianza en el equipo. La asunción de funciones es deficiente, y la responsabilidad en la tarea asignada es insatisfactoria. El uso de espacios virtuales es mínimo o inexistente, y no se observa un respeto claro hacia la diversidad y la igualdad de género, dejando de lado la promoción de la inclusión.</p>	<p>Se observa cierta cooperación en el proyecto, aunque pueden existir desafíos en la comunicación y la colaboración. Se muestra un grado limitado de autoconocimiento y confianza en el equipo. La asunción de funciones es básica, con niveles variables de responsabilidad. El uso de entornos virtuales es básico y puede no ser completamente efectivo. Existen intentos de respetar la diversidad y la igualdad de género, pero hay áreas de mejora en la inclusión.</p>	<p>La cooperación en el proyecto es sólida, caracterizada por una comunicación efectiva y una colaboración activa. Se cultiva el autoconocimiento y la confianza en el equipo, contribuyendo a un ambiente positivo. La asunción de funciones es competente, mostrando responsabilidad en las tareas asignadas. El uso efectivo de entornos virtuales facilita la colaboración a distancia. Se respeta la diversidad y la igualdad de género de manera adecuada, y se fomenta la inclusión en cierta medida.</p>	<p>La cooperación en el proyecto es destacada, con una comunicación excepcional y una colaboración altamente efectiva. El cultivo del autoconocimiento y la confianza en el equipo es excepcional, contribuyendo significativamente al éxito del proyecto. La asunción de funciones es sobresaliente, mostrando un alto nivel de responsabilidad y contribución. El uso avanzado del entorno virtual facilita una colaboración eficiente a distancia. Se respeta de manera excepcional la diversidad y la igualdad de género, y se promueve activamente la inclusión.</p>	<p>La cooperación en el proyecto es excepcional, con una comunicación y colaboración extraordinariamente efectivas. El cultivo del autoconocimiento y la confianza en el equipo es excepcional, creando un ambiente altamente positivo. La asunción de funciones es ejemplar, demostrando un liderazgo responsable y una contribución excepcional. El uso innovador del entorno virtual maximiza la eficiencia en la colaboración a distancia. Se respeta y valora de manera excepcional la diversidad y la igualdad de género, promoviendo la inclusión de manera proactiva y ejemplar.</p>
<p>4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Participación en trabajos cooperativos. Hábitos personales, actitud y autonomía personal.</p> <p>(Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Se evidencia una resolución de problemas limitada, con dificultades para aplicar conocimientos a situaciones cotidianas o explicar procesos biológicos o geológicos. El uso de datos e información facilitados por el docente es deficiente, mostrando carencias en la comprensión de los contextos. El razonamiento lógico es débil, y no se emplea el pensamiento computacional ni se utilizan recursos digitales de manera efectiva.</p>	<p>La resolución de problemas aborda situaciones de la vida cotidiana o procesos biológicos o geológicos, pero de manera elemental. Se utiliza información proporcionada por el docente, aunque pueden existir dificultades en la aplicación efectiva de conocimientos. El razonamiento lógico es básico, y se observa un uso limitado del pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>La resolución de problemas es competente, aplicando conocimientos de manera efectiva a diversas situaciones cotidianas o explicando procesos biológicos o geológicos de manera adecuada. Se utiliza información proporcionada por el docente, demostrando una comprensión adecuada de los contextos. El razonamiento lógico es satisfactorio, y se aplica eficientemente el pensamiento computacional y recursos digitales cuando es necesario.</p>	<p>La resolución de problemas es destacada, mostrando una habilidad avanzada para aplicar conocimientos en diversas situaciones cotidianas o para explicar procesos biológicos o geológicos con profundidad. La utilización de información proporcionada por el docente es avanzada, evidenciando una comprensión profunda de los contextos. El razonamiento lógico es notable, y se aplica de manera avanzada el pensamiento computacional o recursos digitales, enriqueciendo la resolución de problemas.</p>	<p>La resolución de problemas es excepcional, destacándose por la aplicación innovadora y creativa de conocimientos en diversas situaciones cotidianas o para explicar procesos biológicos o geológicos de manera excepcionalmente profunda. La utilización de información proporcionada por el docente es excepcional, demostrando una comprensión integral y sofisticada de los contextos. El razonamiento lógico es excepcional, y se aplica de manera innovadora el pensamiento computacional o recursos digitales, aportando un nivel extraordinario a la resolución de problemas.</p>

4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	Trabajos escritos y de investigación. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado. Pruebas orales y escritas. Hábitos personales, actitud y autonomía personal. (Rúbricas, registros y/o dianas)	El análisis crítico es limitado o prácticamente inexistente. No se utiliza información de fuentes contrastadas para respaldar el análisis, y la comprensión del problema y la solución propuesta es superficial.	Se observa un intento de análisis crítico, pero este es limitado en profundidad. Se utilizan algunas fuentes contrastadas, aunque puede haber carencias en la diversidad de las fuentes. La comprensión del problema y la solución propuesta es básica, con margen para una evaluación más detallada.	El análisis crítico es competente, abordando de manera adecuada la solución propuesta. Se utilizan fuentes contrastadas de manera efectiva, respaldando el análisis con información sólida. La comprensión del problema y la solución es satisfactoria, demostrando una evaluación razonable.	El análisis crítico es destacado, mostrando una profundidad significativa en la evaluación de la solución. Se utilizan fuentes contrastadas de manera avanzada, aportando una perspectiva enriquecida al análisis. La comprensión del problema y la solución es notable, evidenciando un nivel avanzado de evaluación.	El análisis crítico es excepcional, demostrando una capacidad innovadora y creativa en la evaluación de la solución propuesta. Se utilizan fuentes contrastadas de manera excepcional, proporcionando una perspectiva única y enriquecedora. La comprensión del problema y la solución es excepcional, destacando por una evaluación profunda y sofisticada.
--	---	--	---	---	--	--

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Indicadores	Instrumentos
<p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.
<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. 	
<p>Proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. Los criterios de calificación están consensuados por el Departamento de coordinación didáctica, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. Los resultados de evaluación han sido... 	

Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente