

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
1. IDENTIFICACIÓN	
CURSO 1º ESO Educación Física	TÍTULO O TAREA: 3. Juegos y deportes. ¿Podemos considera el ajedrez como un juego o deporte?

TEMPORALIZACIÓN	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
15-16 sesiones										
	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

2. JUSTIFICACIÓN
<p>Esta situación de aprendizaje parte del hecho de que jugar y hacer deporte pueden parecer lo mismo, pero lo cierto es que existen diferencias entre estos dos conceptos. Este hecho hace que sea un buen momento para centrar la atención en las competencias y en los saberes asociados a la alfabetización física del alumnado (planteamiento avalado por la UNESCO), al desarrollo de hábitos de vida saludables y deportivos, así como al disfrute de manifestaciones expresivas y culturales de carácter motriz.</p> <p>Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos del currículo con actividades y tareas vinculadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes hacia la mejora de los procesos de toma de decisiones en la resolución de situaciones motrices e interpelando al alumnado sobre el ajedrez como fenómeno deportivo, donde...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... cuenta con sus propias competiciones internacionales como el Campeonato Mundial de Ajedrez y la Olimpiada de Ajedrez. ... al consistir en dos jugadores compitiendo entre sí en un tablero, es un deporte de adversario. ... aporta beneficios para la salud al jugar de forma prolongada en el tiempo. ... se entrena. <p>La situación de aprendizaje podemos relacionarla con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 4: Educación de calidad, ya que a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica se contribuye a garantizar y promover una educación de calidad, inclusiva y equitativa a través de las múltiples oportunidades de aprendizaje que ofrecen los juegos y deportes.</p>

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
<p>A través de la acción que se propone en el apartado ¡ACTÚA!, el producto final será: Debatir en clase cuál es la diferencia entre deporte y juego tomando como referencia el ajedrez.</p> <p>El producto final ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive con actuaciones orientadas a realizar actividad deportiva variada, inclusiva y equitativa, lo que contribuye a ofrecer una educación de calidad que repercute en nuestra salud física y mental desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.</p>

4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.2. Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	EFI.1.A.1.5. Musculatura del core (zona media o lumbopélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.	Vida saludable. Salud físicomotriz (pág. 58)
1.3. Identificar y adoptar de manera responsable medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo.	EFI.1.B.7.1. Calzado deportivo y ergonomía. EFI.1.B.7.2. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.	Vida saludable. Seguridad (pág. 59)
1.6. Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	EFI.1.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.1.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. EFI.1.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.	Los juegos populares y los juegos tradicionales. Un juego tradicional (pág. 51) Las diferencias entre juego y deporte. El deporte más practicado (pág. 53) Las características del deporte individual. Elige un deporte individual. Investiga... (pág. 55) Cultura andaluza. El bolo andaluz (pág. 61)

2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
2.2. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.	EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.	Pon en práctica (págs. 47, 49, 51, 53, 55 y 57)
2.3. Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.	Las características del deporte individual. Elige un deporte individual, investiga... (pág. 55)
	EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.	Pon en práctica (págs. 55 y 57)
	EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. EFI.1.C.8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.	Pon en práctica (págs. 47, 49, 55 y 57)
3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos.	EFI.1.A.3.2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. EFI.1.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.	Presentación Situación de Aprendizaje (pág. 44-45) Pon en práctica (págs. 47, 49, 51, 53, 55 y 57) ¡Actúa! (pág. 63)
	EFI.1.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.	Pon en práctica (págs. 47, 49, 51, 53, 55 y 57) Cultura andaluza. El derbi (pág. 60)
3.2. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	EFI.1.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.	Pon en práctica (págs. 47, 49, 51, 53, 55 y 57) Cultura andaluza. El derbi (pág. 60) ¡Actúa! (pág. 63)

<p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.</p>	<p>EFI.1.A.2.2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.</p> <p>EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.</p> <p>EFI.1.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.</p>	<p>Pon en práctica (págs. 47, 49, 51, 53, 55 y 57) Cultura andaluza. El derbi (pág. 60)</p>
	<p>EFI.1.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.</p>	<p>La clasificación y los objetivos de los juegos. Me emociono cuando juego (pág. 49) Vida saludable. Salud emocional (pág. 58)</p>

4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz, aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales y, en particular, la andaluza.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
<p>4.1. Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.</p> <p>EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.</p>	<p>Los juegos populares y los juegos tradicionales (pág. 50-51) Cultura andaluza (pág. 61) ¿Qué has aprendido? Actividades 4 y 5 (pág. 62)</p>
<p>4.2. Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.</p>	<p>EFI.1.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.</p>	<p>Pon en práctica (págs. 47, 49, 51, 53, 55 y 57) Cultura andaluza. El derbi (pág. 60)</p>
	<p>EFI.1.E.3. Deporte y perspectiva de género. Medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte.</p>	<p>Cultura andaluza. Protagonista: Carolina Marín (pág. 60)</p>

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA

Comp. Esp	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1			*								*			*	*	*		*		*														
2																				*	*						*	*						
3					*												*		*		*				*									
4								*										*							*	*				*	*	*	*	

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

* Tanto la clasificación como la temporalización de las actividades son una propuesta editorial, quedando sujetas a la decisión y al criterio del docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
ACTIVIDADES y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP. *	C. EVAL.	RECURSOS	METODOLOGÍA
MOTIVACIÓN *: Planteamiento del reto o desafío y objetivos de aprendizaje.					
Conocemos la situación de aprendizaje Contexto al que se deberá dar respuesta a través de las experiencias de aprendizaje y propuesta de acción final.	- Lectura de texto, debate e interpretación de imágenes. - ¡Actúa! y ruta a seguir.	½ sesión.	3.1. 3.2.	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo inicial • Vídeo ODS. • Plan TIC-TAC Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	La metodología que seguiremos en el planteamiento de estas actividades es coherente con la establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la imagen y la lectura como elemento motivador que, posteriormente, conllevará a plantear el reto de la situación de aprendizaje.
ACTIVACIÓN *: Conexión con los conocimientos previos.					
Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca del ajedrez como deporte.	- ¿Tú qué piensas?	½ sesión.	3.1. 3.2.	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo inicial • Vídeo ODS. • Plan TIC-TAC Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación y conexión con los conocimientos previos del alumnado: Reflexión y expresión mediante un bloque de interrogantes que se planten en el conjunto ¿Tú que piensas? • Interacción y participación activa del alumnado como elemento clave. • Uso de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA. • Técnicas y estrategias de para el desarrollo del pensamiento y componentes del Plan lingüístico, especialmente de comprensión y expresión oral.
EXPLORACIÓN * (<i>Actividades de Exploración</i>): Reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje... ESTRUCTURACIÓN * (<i>Actividades de Estructuración</i>): Introducción de nuevos aprendizajes.					
El juego y el deporte Se define juego y deporte. Se detallan sus características y se explican los aspectos necesarios para que estén bien organizados y podamos practicarlos. Actividad competencial: Un juego colectivo Planificar un juego colectivo.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Observar y practicar juegos variados entre toda la clase. - Pensar un juego colectivo y planificar las actuaciones y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.	1 sesión.	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.2.	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Te lo cuento en un momento: Las características generales de los microorganismos. • Actividades interactivas Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Cuerdas, balones, discos voladores... 	En la misma línea de la metodología planteada en las fases de motivación y activación, se fomenta: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación físico-cognitiva del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, Metodologías activas. • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
La clasificación y los objetivos de los juegos Los juegos como aspecto fundamental para nuestro desarrollo como persona. El juego como fenómeno complejo al que se le han buscado diferentes explicaciones y en torno al cual han surgido varias teorías. Propuesta de clasificación de los juegos. Actividad competencial: Me emociono cuando juego. Los juegos generan ambientes y situaciones que favorecen emociones y estados de ánimo.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - El círculo quieto. - Balones fuera. - Transporte de balones. - Lanzamientos. - La pescadilla. - Escoger juegos que se practiquen habitualmente. - Recordar la principal emoción que provocan. - Exponer la causa que provoca dicha emoción	1 sesión.	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.2.	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Balones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades blandas que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida • Acercamiento al patrimonio natural y cultural de Andalucía. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Acercamiento a la investigación físico-deportiva y saludable. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.

<p>Los juegos populares y los juegos tradicionales Se introducen los juegos populares y tradicionales y sus diferentes tipos.</p> <p>Actividad competencial: Un juego tradicional Sondeo entre familiares, vecinos o internet sobre los juegos tradicionales del barrio, pueblo o comunidad autónoma.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Escoger un juego tradicional propio de Andalucía y explicar en un folleto: su origen, sus características, sus reglas y funcionamiento - El boliche. - El castillo. - La petanca. - Carreras de dos sobre tres pies. - Anotar los nombres y la idea principal. - Escoger el juego que más haya gustado. - Elaborar una ficha del juego: nombre, número de jugadores, objetivo del juego, reglas, materiales, descripción, etc.</p>	<p>3 sesiones.</p>	<p>1.6. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Boliche, petanca, cuerdas, pañuelos, colchonetas... 	
<p>Las diferencias entre juego y deporte Se establecen las diferencias y analogías entre juego y deporte. Además, se analizan y comparan las diferentes actividades físicas que se practican en los juegos y deportes.</p> <p>Actividad competencial: Diagrama de Venn. Principales diferencias que existen entre juegos y deportes.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Reflexionar qué beneficios tiene para la salud jugar al ajedrez de forma prolongada en el tiempo. - De aro en aro. - El deporte más practicado. - Reflexionar sobre las características que se asemejan - Realizar un diagrama de Venn con toda la información. - Hacer una puesta en común</p>	<p>1 sesión</p>	<p>1.6. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Aros... 	
<p>Las características del deporte individual Se sintetizan las características básicas del deporte individual y el papel de las capacidades físicas en este tipo de práctica deportiva.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Pases de pelota con variantes. - Contra la pared. - En grupo. - Los diez pases. - Investigar en internet las características de un deporte individual. - Nombrar dos de oposición y dos sin oposición.</p>	<p>1 sesión</p>	<p>1.6. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Palas, raquetas, pelotas... 	
<p>El bádminton. Se habla de las características y reglas básicas del bádminton. Se dan a conocer los gestos técnicos básicos.</p>	<p>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Golpes por encima de la cabeza. - Golpes por debajo de la cabeza. - Pesa de la raqueta. - Saque. - Saque y devolución. - Practicar los gestos técnicos del bádminton con otra persona de la clase, adoptando estos tres sistemas de colocación: sistema paralelo, sistema adelantado y sistema mixto.</p>	<p>3 sesiones.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.2.</p>	<p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Raquetas, redes, volantes... 	

Vida saludable Salud físicomotriz y emocional, ecociudadanía y seguridad.	Lecturas y debates: - La musculatura del core. - Impacto emocional del juego. - Normas viales. - Importancia del calzado.	1 sesión.	1.2. 1.3. 3.3.	Recursos digitales • Presentación: Steam Power • Actividades interactivas Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet	
Cultura andaluza Reflexión sobre las capacidades de: autoliderazgo, gestión proactiva, adaptabilidad y vivir-sentir el patrimonio.	Lecturas y debates: - Protagonista: Carolina Marín - Organizaciones y espacios: Sevilla. El derbi. - Tradición y cultura motriz: El bolo andaluz.	1 sesión	1.6. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2.	Recursos digitales • Actividades interactivas Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet	
APLICACIÓN * : Transferencia de lo aprendido. Realización del producto final.					
¡Actúa! Conexión con la situación de aprendizaje.	Debatir en clase cuál es la diferencia entre deporte y juego tomando como referencia el ajedrez.	1 sesión	2.1. 2.2. 3.1. 3.3.	• Plan TICTAC • Plan lingüístico Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet	Continuando con la metodología expresada, en este tipo de actividades se potenciará: • La actividad y la participación físico-cognitiva del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, Metodologías activas. • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Habilidades blandas que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida • Acercamiento al patrimonio natural y cultural de Andalucía. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Acercamiento a la investigación físico-deportiva y saludable. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.
CONCLUSIÓN * : Difusión de resultados y evaluación.					
Porfolio Consolidación del aprendizaje mediante: organización de ideas, interpretaciones y aplicaciones.	- ¿Qué has aprendido? - Reflexiona cómo has aprendido	1 sesión	4.1.	• Cuestionario y rúbrica para reflexionar sobre cómo y qué se ha aprendido • Plan TICTAC • Plan lingüístico • Evaluación interactiva Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet	Para finalizar, en este tipo de actividades se aplicará: • La actividad y la participación físico-cognitiva del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, Metodologías activas. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.

5.1. METODOLOGÍA.

Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:

- *La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca tanto el desempeño motriz, como el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- *Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje*, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- *Se emplean metodologías activas* (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC, ...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

- En todos estos procesos se *utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual* tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
- Se *fomentarán habilidades bandas* que ayuden al alumnado a desenvolverse en los diferentes hábitos de la vida: personales, sociales o profesionales
- *Propone un acercamiento al patrimonio natural y cultural de Andalucía:*
 - *Protagonistas del deporte* como referentes tanto por su aportación al legado deportivo como por sus habilidades transversales o *power skills*.
 - *Principales organizaciones y espacios de Andalucía.*
 - *Tradición y cultura motriz:* Deportes en los que Andalucía destaca y deportes creados o adaptados por deportistas andaluces de renombre.
- *Integra un conjunto de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)* que favorecen la motivación del alumnado, facilitan su acceso y comprensión de la información y la comunicación de sus logros.
- *Se fomenta un acercamiento a la investigación físico-deportiva y saludable.*
- *Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan lingüístico* con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.

6. ADAPTACIONES DUA

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.
Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tú que piensas? • ¡Actúa! • ODS. 	Versión digital. Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Artículos divulgativos. • Infografías e imágenes interactivas. • Vídeos expositivos • Actividades interactivas. • Para entrenar: tablas de ejercicios Autoevaluaciones: condición físico-motriz.	Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales. Pon en práctica.
Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Actividades competenciales. Metodologías activas: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento. • TIC • Educación emocional. • Cultura emprendedora. • Aprendizaje cooperativo. • Plan lingüístico. Pon en práctica.	Aclaraciones al margen. Imágenes reales. Recursos web en diferentes soportes para presentar la información.	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • ¡Actúa! • Pon en práctica. • Visa saludable. • Cultura andaluza. • ¡Actúa! Plan lingüístico. «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Tú que piensas?
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
Portafolio: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has aprendido? • ¡Actúa! • Reflexiona cómo has aprendido • Herramientas de Evaluación y Autoevaluación (competenciales y de saberes). 	Doble página inicial: ¿Tú que piensas? y “Para lograrlo sigue esta ruta” Recurso digital: “Te lo cuento en un momento” Actividades competenciales. ¡Actúa!	“Para lograrlo sigue esta ruta” Esquema general. Organizadores gráficos.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC.

De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

Recursos:

- Propuestas variadas para poner en práctica y de evaluación.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1. Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad e identidad corporal.	Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado y trabajos de investigación. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Apenas logra identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física orientadas a la salud y al estilo de vida activo. La valoración del nivel inicial y la aplicación de instrumentos de autoevaluación son ausentes o superficiales. No se evidencia respeto ni aceptación de la propia realidad e identidad corporal.	Identifica y establece de manera limitada secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo. La valoración del nivel inicial y la aplicación de instrumentos de autoevaluación son básicas o poco efectivas. La demostración de respeto y aceptación de la propia realidad e identidad corporal es limitada.	Identifica y establece de manera eficaz secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo. La valoración del nivel inicial y la aplicación de instrumentos de autoevaluación son claras y fundamentadas. Se observa un respeto y aceptación satisfactorios de la propia realidad e identidad corporal.	Destaca al identificar con solidez y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo. La valoración del nivel inicial y la aplicación de instrumentos de autoevaluación son destacadas. Muestra un respeto y aceptación de la propia realidad e identidad corporal.	Demuestra un dominio excepcional al identificar de manera excepcional y establecer secuencias avanzadas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo. La valoración del nivel inicial y la aplicación de instrumentos de autoevaluación son excepcionalmente profundos, críticos y perspicaces. Se evidencia un respeto y aceptación excepcionales de la propia realidad e identidad corporal.
1.3. Identificar y adoptar de manera responsable medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo.	Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado y trabajos de investigación. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Apenas logra identificar y adoptar de manera efectiva medidas generales para la prevención de lesiones. No muestra comprensión ni reconocimiento de posibles situaciones de riesgo.	Identifica de manera limitada y adopta de manera básica medidas generales para la prevención de lesiones. La comprensión y el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo son limitados o poco efectivos.	Identifica de manera eficaz y adopta de manera clara medidas generales para la prevención de lesiones. La comprensión y el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo son claros y fundamentados.	Destaca al identificar con solidez y adoptar con eficacia medidas generales para la prevención de lesiones. La comprensión y el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo son destacados.	Demuestra un dominio excepcional al identificar de manera excepcional y adoptar de manera excepcional medidas generales para la prevención de lesiones. La comprensión y el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo son excepcionalmente profundos y críticos.
1.6. Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado y trabajos de investigación. Uso de las TIC.	Apenas logra identificar y reconocer de manera efectiva recursos y aplicaciones digitales para el ámbito de la actividad física y el deporte.	Identifica de manera limitada y reconoce de forma básica algunos recursos y aplicaciones digitales para la actividad física y el deporte. La	Identifica de manera eficaz y reconoce de manera clara diversos recursos y aplicaciones digitales para el ámbito de la actividad física y el	Destaca al identificar con solidez y reconocer con eficacia una variedad de recursos y aplicaciones digitales para la actividad física y el	Demuestra un dominio excepcional al identificar de manera excepcional y reconocer de manera excepcional una amplia gama de recursos y

	(Rúbricas, registros y/o dianas)	deporte. No comprende su potencial ni sus riesgos.	comprensión de su potencial y riesgos es limitada o poco efectiva.	deporte. La comprensión de su potencial y riesgos es clara y fundamentada.	deporte. La comprensión de su potencial y riesgos es destacada.	aplicaciones digitales para la actividad física y el deporte. La comprensión de su potencial y riesgos es excepcionalmente profunda y crítica.
2.2. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.	Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Apenas actúa correctamente en contextos motrices variados. La interpretación es deficiente y no aplica principios básicos de toma de decisiones. No se adecúa a las demandas motrices ni a las actuaciones del compañero/a o persona oponente. No demuestra reflexión sobre los resultados obtenidos.	Actúa de manera limitada en contextos motrices variados. La interpretación es básica y la aplicación de principios básicos de toma de decisiones es limitada. Se adecúa parcialmente a las demandas motrices y a las actuaciones del compañero/a o persona oponente. Muestra una reflexión limitada sobre los resultados obtenidos.	Actúa eficazmente en contextos motrices variados. La interpretación es clara y la aplicación de principios básicos de toma de decisiones es satisfactoria. Se adecua a las demandas motrices y a las actuaciones del compañero/a o persona oponente de manera aceptable. Refleja una reflexión adecuada sobre los resultados obtenidos.	Destaca al actuar de manera destacada en contextos motrices variados. La interpretación es sólida y la aplicación de principios básicos de toma de decisiones es destacada. Se adecua de manera sobresaliente a las demandas motrices y a las actuaciones del compañero/a o persona oponente. Muestra una reflexión destacada sobre los resultados obtenidos.	Demuestra un dominio excepcional al actuar de manera excepcional en contextos motrices variados. La interpretación es excepcionalmente profunda, crítica y perspicaz. La aplicación de principios básicos de toma de decisiones es excepcional. Se adecua de manera excepcional a las demandas motrices y a las actuaciones del compañero/a o persona oponente. Refleja una reflexión excepcional sobre los resultados obtenidos.
2.3. Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado y trabajos de investigación. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Apenas muestra evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. No hace frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices y no demuestra transferibilidad a su espacio vivencial.	Muestra evidencias limitadas de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. Se enfrenta de manera básica a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices con transferibilidad limitada a su espacio vivencial.	Muestra evidencias eficaces de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. Hace frente de manera adecuada a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices con transferibilidad a su espacio vivencial de manera aceptable.	Destaca al mostrar evidencias sólidas de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. Hace frente de manera sobresaliente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices con transferibilidad a su espacio vivencial de manera destacada.	Demuestra un dominio excepcional al mostrar evidencias excepcionales de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. Hace frente de manera excepcional a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices con transferibilidad a su espacio vivencial de manera excepcional.
3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos.	Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Apenas practica una variedad en las actividades motrices y no demuestra comprensión de las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas. La gestión de la competitividad es negativa o no se aborda.	Practica una variedad limitada de actividades motrices. Hay una comprensión básica de las implicaciones éticas, pero no se gestionan adecuadamente. La competitividad puede ser mal gestionada en algunos contextos.	Practica una variedad aceptable de actividades motrices. Muestra una comprensión clara de las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas y hace esfuerzos por gestionar positivamente la competitividad en la mayoría de los contextos.	Practica activamente una amplia gama de actividades motrices. Demuestra una comprensión sólida de las implicaciones éticas y gestiona de manera positiva la competitividad en la mayoría de los contextos.	Practica con entusiasmo una amplia variedad de actividades motrices. Muestra una comprensión profunda y reflexiva de las implicaciones éticas y gestiona la competitividad de manera ejemplar en todos los contextos, fomentando un ambiente deportivo saludable y colaborativo.

<p>3.2. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p>	<p>Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. Trabajo cooperativo. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Apenas colabora en la práctica de producciones motrices. No participa efectivamente en juegos y no contribuye al logro individual o grupal. No asume roles ni responsabilidades.</p>	<p>Colabora de manera limitada en la práctica de producciones motrices, pero su participación es básica. Contribuye de manera mínima al logro individual o grupal y asume roles y responsabilidades de forma limitada.</p>	<p>Colabora de manera eficaz en la práctica de producciones motrices, especialmente en juegos. Contribuye al logro individual y grupal de manera satisfactoria y asume roles y responsabilidades de manera adecuada.</p>	<p>Destaca al colaborar de manera sólida en la práctica de producciones motrices, aportando de manera destacada al logro individual y grupal. Asume roles y responsabilidades de manera destacada, participando activamente en la toma de decisiones.</p>	<p>Demuestra un dominio excepcional al colaborar de manera excepcional en la práctica de producciones motrices, destacándose en juegos y en diversas actividades. Contribuye de manera excepcional al logro individual y grupal, asumiendo roles y responsabilidades de manera excepcional y participando activamente en la toma de decisiones.</p>
<p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.</p>	<p>Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Muestra falta de autonomía en el uso de habilidades sociales. No demuestra capacidad para dialogar en la resolución de conflictos ni muestra respeto hacia la diversidad. No muestra una actitud crítica ni un compromiso activo frente a estereotipos y actitudes discriminatorias.</p>	<p>Hace uso limitado y con poca autonomía de habilidades sociales. Muestra habilidades básicas en la resolución de conflictos y respeto hacia la diversidad, pero de manera limitada. Su actitud crítica y compromiso activo son básicos y no siempre evidentes.</p>	<p>Hace uso eficaz y con progresiva autonomía de habilidades sociales. Demuestra habilidades sólidas en la resolución de conflictos y respeto hacia la diversidad. Su actitud crítica y compromiso activo son satisfactorios y evidentes.</p>	<p>Destaca al hacer uso sólido y con alta autonomía de habilidades sociales. Demuestra habilidades avanzadas en la resolución de conflictos y respeto hacia la diversidad. Su actitud crítica y compromiso activo son destacados y consistentes.</p>	<p>Demuestra un dominio excepcional al hacer uso excepcional y con plena autonomía de habilidades sociales. Muestra habilidades avanzadas y creativas en la resolución de conflictos y respeto hacia la diversidad. Su actitud crítica y compromiso activo son excepcionales y ejemplares.</p>
<p>4.1. Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Desempeño motriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado y trabajos de investigación. (Rúbricas, registros y/o dianas)</p>	<p>Muestra poca o ninguna participación en juegos propios de Andalucía. No demuestra interés en su conservación ni valora sus orígenes, evolución o influencia en la sociedad contemporánea.</p>	<p>Participa de manera limitada en algunos juegos propios de Andalucía, pero su involucramiento es básico. Muestra un interés limitado en la conservación de estos juegos y comprende de manera básica sus orígenes y evolución.</p>	<p>Participa de manera eficaz en la gestión de juegos propios de Andalucía. Favorece la conservación de estos juegos y valora sus orígenes y evolución de manera satisfactoria.</p>	<p>Destaca al gestionar de manera sólida la participación en juegos propios de Andalucía. Contribuye de manera destacada a la conservación de estos juegos y muestra una valoración avanzada de sus orígenes y evolución.</p>	<p>Demuestra un dominio excepcional al gestionar de manera excepcional la participación en juegos propios de Andalucía. Contribuye de manera excepcional a la conservación de estos juegos y muestra una comprensión profunda y reflexiva de sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</p>

4.2. Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.	Desempeño motoriz. Hábitos de actitud y autonomía personal. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumnado y trabajos de investigación. Pruebas orales y escritas. (Rúbricas, registros y/o dianas)	Muestra una falta de reconocimiento de las diferentes actividades y modalidades deportivas. No demuestra conciencia ni evita estereotipos de género, capacidad o comportamientos sexistas.	Reconoce de manera limitada algunas actividades y modalidades deportivas, pero su conocimiento es básico. Muestra cierta conciencia, pero aún puede perpetuar estereotipos o comportamientos sexistas en algunos casos.	Reconoce de manera eficaz diversas actividades y modalidades deportivas. Evita en su mayoría estereotipos de género, capacidad y comportamientos sexistas, aunque ocasionalmente puede mostrar falta de conciencia.	Destaca al reconocer de manera sólida y avanzada una amplia gama de actividades y modalidades deportivas. Evita de manera consistente estereotipos de género, capacidad y comportamientos sexistas, mostrando una conciencia destacada.	Demuestra un dominio excepcional al reconocer de manera excepcional y profunda una variedad completa de actividades y modalidades deportivas. Evita de manera ejemplar estereotipos de género, capacidad y comportamientos sexistas, mostrando una conciencia excepcional y contribuyendo activamente a la promoción de la igualdad en el deporte.
---	---	--	---	---	---	--

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Indicadores	Instrumentos
<p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. 	
<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. 	<ol style="list-style-type: none"> Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.
<p>Proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. Los resultados de evaluación han sido... 	
<p>Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente</p>	