

A1.1

Macaron

MÉTHODE DE FRANÇAIS

1

ANDALOUSIE

Livre du professeur

I. Rubio Pérez, E. Ruiz Félix
A. Cabrera, A. Payet, M. Viera

ANAYA **CLE**
INTERNATIONAL

Les situations d'apprentissage dans Macaron

La LOMLOE définit les situations d'apprentissage comme « des situations et des activités qui impliquent le déploiement par les élèves d'actions associées à des compétences clés et à des compétences spécifiques et qui contribuent à leur acquisition et à leur développement ».

Les situations d'apprentissage proposées tiendront compte de cette définition, mais également du jeune âge des apprenants, de leur niveau de connaissance de la langue (A1.1) et du processus d'acquisition linguistique.

La démarche proposée se veut souple afin que chaque enseignant puisse l'utiliser telle quelle ou bien puisse l'adapter et la modifier selon les spécificités de sa classe.

Vous pourrez trouver dans la programmation générale de Macaron, tous les éléments qui doivent composer une situation d'apprentissage (justification, compétences clés, compétences spécifiques, critères d'évaluation, etc.).

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1 : J'ÉLABORE MON CAHIER DE L'AMITIÉ

L'élaboration d'un cahier de l'amitié est un moyen pour chaque élève de réutiliser de façon significative et motivante les concepts travaillés tout au long de l'année et de faire partager et découvrir les univers de chaque participant (camarades ou correspondants).

PROBLÉMATIQUE :

- « – Personne ne veut jouer avec moi à l'école.
- As-tu essayé de leur demander ?
- Mais oui, mais quand je viens ils s'en vont.
- Je comprends que tu sois triste et ce n'est pas facile de se faire de nouveaux amis, mais ce n'est pas pour autant qu'il faut abandonner. Je te propose que nous parlions de l'amitié dans notre cahier de l'amitié. »

SÉANCE 1 : Durant cette séance, les élèves vont découvrir le sens du mot « amitié ».

Matériel : photocopies, tablettes ou ordinateurs

Pour cette première séance, le professeur écrit sur le tableau le mot « AMITIÉ ». Il demande aux apprenants d'essayer de trouver l'équivalent dans leur langue maternelle. Les élèves devront faire des propositions (hypothèses) et expliqueront leur choix

en langue maternelle. Un volontaire les écrira sur le tableau. Il est important afin de laisser cours à l'imagination des élèves de ne pas arrêter cette activité lorsque le mot « amitié » est trouvé.

Dans un deuxième temps, vous constituez des groupes de 4 à 5 élèves et vous distribuez la fiche photocopiable « Une vraie amitié, ça ressemble à quoi ? » (page 79) à chaque groupe.

Parmi, les mots écrits au tableau, vous demandez aux élèves d'indiquer celui qui correspond à l'affiche. Dans le cas où les apprenants ne l'ont pas trouvé, proposez-leur de trouver la bonne solution.

Ensuite, dans chaque groupe, demandez aux élèves d'observer l'affiche et de trouver ensemble une explication pour chaque dessin. Ils pourront s'aider des dessins et des mots transparents. Après les avoir laisser un instant réfléchir, proposez de mettre en commun leurs propositions.

Avec leurs tablettes ou leurs ordinateurs, les élèves devront chercher et écrire sur une feuille (qu'ils garderont pour la séance suivante) la traduction du mot amitié dans les langues suivantes : catalan, galicien, italien, latin, esperanto, corse, créole, haïtien). Profitez-en pour écouter la sonorité des mots dans chaque langue. Incitez les élèves à découvrir pourquoi le mot « amitié » a des similitudes dans ces différentes langues.

Enfin, pour terminer cette séance, vous proposerez à vos élèves de jouer au jeu des mimes. Pour cela, vous utiliserez les mots, « En sécurité, libre d'être soi-même, aidé(e), menacé(e), exclu(e) et moqué(e) ». Les apprenants devront par groupe de deux mimer chaque situation.

SÉANCE 2 : Pendant cette séance, les élèves vont découvrir des synonymes du mot « amitié » et réaliser un nuage de mots.

Matériel : tablettes ou ordinateurs

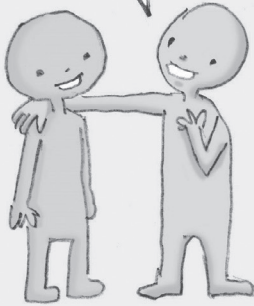
Vous indiquez à vos élèves que dans la langue française, il existe de nombreux mots qui ont le même sens que le mot « amitié ». Pour cela, en groupe de quatre apprenants, vous leur demandez de réaliser une recherche sur Google. Dites-leur d'écrire « synonyme d'amitié ». Ils verront apparaître un lien qui les amènera à la page du dictionnaire Larousse des synonymes. À ce moment-là, les élèves découvriront sur leurs écrans aussi bien une liste de synonymes que

UNE VRAIE AMITIÉ, ÇA RESSEMBLE À QUOI?

Dans une vraie amitié, on se sent:

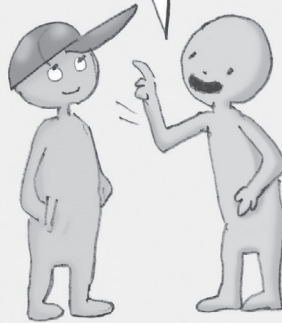
En sécurité

Je suis là pour toi!



Libre d'être soi-même

J'aime ta casquette!



Aidé

Ça ne va pas?



Dans une vraie amitié on ne se sent PAS:

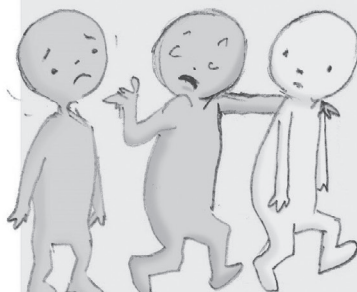
Menacé

Pourquoi tu as raté ce but?



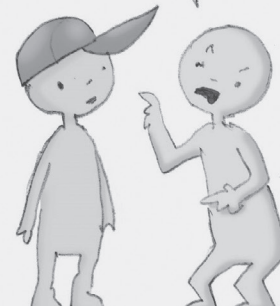
Exclu

Non, on ne joue pas avec toi.



Moqué

Ta casquette est moche.



Fiche photocopiable

de mots contraires. La plupart des mots proposés sont transparents. Vous inviterez des volontaires à lire chaque mot et à essayer de trouver la correspondance dans la langue maternelle.

Dans un deuxième temps, proposez à vos apprenants d'élaborer un nuage de mots en utilisant des synonymes, des mots contraires et les mots trouvés dans différentes langues lors de la séance précédente. Pour cela indiquez-leurs d'utiliser le générateur suivant : [Générateur de nuage de mots clés gratuit en ligne et Générateur de nuage de tags](#). - [NuagesDeMots.fr](#). Vous laisserez quelques minutes pour que vos élèves puissent découvrir ce générateur. Ensuite demandez à vos apprenants de réaliser un nuage de mots en utilisant cette application.

Puis, vous pourrez imprimer les différents nuages et réaliser une affiche qui pourra être exposée.

SÉANCE 3 : Pendant cette séance les élèves vont élaborer leur cahier de l'amitié.

Matériel : une photo, un petit cahier, des petits autocollants de décoration, des feutres, des ciseaux etc.

Avant la séance, demandez à vos élèves d'apporter un petit cahier ou un carnet de taille moyenne.

Dans un premier temps, expliquez à vos élèves qu'ils vont réaliser un cahier de l'amitié, dans lequel ils vont apprendre à connaître leurs camarades. Pour cela chaque ami(e) devra répondre à des questions, coller des photos souvenirs, des images et décorer sa page. Profitez également pour montrer des exemples trouvés sur internet. Faites remarquer que la décoration est un élément important.

Ensuite, vos élèves devront élaborer la première page, sur laquelle ils colleront leur photo et indiqueront les informations suivantes : Noms, prénoms, date de naissance, adresse et courriel.

Sur les deux pages suivantes, chaque élève écrira les informations souhaitées et une série de questions auxquelles répondront leurs ami(e)s.

Nom, prénom, date de naissance, courriel.

Questions :

- As-tu des frères et sœurs ?
- As-tu des animaux ?
- Tu pratiques un sport ?
- Quelle est ta couleur préférée ?
- Quel est ton/ta chanteur(se) préféré ?
- Quels sont tes goûts ?
- Quel est ton plat préféré ?
- Quelles activités tu préfères ?

Chaque participant pourra compléter l'information avec des illustrations, des photos ou des dessins.

Pour terminer la séance, chaque participant donne son cahier de l'amitié à un/e camarade de classe. Insistez pour que chaque semaine, les cahiers de l'amitié circulent dans la classe.

SÉANCE 4 : Pendant cette séance, les élèves vont présenter à la classe leur cahier de l'amitié.

Cette dernière activité devra se réaliser en fin d'année scolaire.

Dans un premier temps, les cahiers de l'amitié seront exposés et chaque participant pourra les feuilleter et découvrir les jolies présentations. Enfin, chaque élève devra choisir dans son cahier de l'amitié un/e camarade et le ou la présenter à l'ensemble du groupe.

VARIANTE : Cette situation d'apprentissage pourra être également réalisée dans le cadre d'une correspondance scolaire. Dans ce cas, en plus de faire tourner le cahier de l'amitié dans la classe, et après en avoir informé votre collègue et lui avoir expliqué la démarche, les apprenants pourront choisir un ou plusieurs élèves étrangers et leur envoyer le questionnaire. Ils réaliseront l'activité sur une feuille qui pourra être ensuite scannée et collée sur le cahier de l'amitié.